



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ



COLEGIUL
TEHNIC
FORESTIER
PIATRA-NEAMȚ

Nr. 3520/3.XII.2019

Validat în Consiliul de Administrație
din data de 4.12.2019



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

PIATRA-NEAMȚ

2017- 2022

DEVIZA ȘCOLII:

„Ceea ce avem de învățat să facem, învățăm făcând.” (Aristotel)

Actualizat: decembrie 2019

COLECTIVUL DE ELABORARE:

1. Prof. Pavăl Mihai, director
2. Prof. Smău Giovana, director adjunct
3. Prof. Iacob Liliana
4. Prof. Gânga Irina
5. Prof. Chele Ion
6. Prof. Dunăre Constantin
7. Psiholog Lala Pavel

Cuprins

1. CONTEXTUL

1.1 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2 FORMULAREA MISIUNII, VIZIUNII, ȚINTELOR STRATEGICE

1.3 PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII N-E ȘI A JUDEȚULUI NEAMȚ (PLAI-2019)

1.4 ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE LA COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

1.5 CONTEXTUL ECONOMIC REGIONAL ȘI LOCAL ACUM ȘI ÎN VIITOR

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN: ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL NEAMȚ

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Calificări și curriculum

2.2.2. Resurse umane și materiale

2.2.3. Predarea și învățarea

2.2.4. Succesele elevilor

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

2.2.6. Asigurarea calității

2.2.7. Parteneriate și colaborări

2.2.8. Dezvoltarea personalului

2.3. ANALIZA SWOT

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

3. PLAN MANAGERIAL 2019-2020

4. PLAN OPERAȚIONAL 2019-2020

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

5.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

5.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS

5.1.2. Surse de informații

5.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

1. CONTEXTUL**1.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

- Denumirea actuală a școlii a fost introdusă în anul 2015, ca urmare a solicitării noastre, justificată de domeniile predominante în care școlarizăm elevii, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn. Este singura școală cu tradiție din zona Neamț care asigură o instruire de specialitate în domeniile Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn.
- Datorită modificărilor din nomenclatorul de meserii și noilor cerințe pe piața europeană asigurăm pregătire de specialitate nivel 4 în profilul Resurse naturale și protecția mediului, cu specializările: „Tehnician ecolog și protecția calității mediului”, „Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere”, precum și în profilul Tehnic, specializarea: „Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații” și nivel 3 – Învățământ profesional de stat, în domeniul Fabricarea produselor din lemn, calificarea Tâmplar universal și Lăcătuș mecanic prestări servicii.
- Colegiul Tehnic Forestier își recrutează elevii din întreg județul, cu precădere din zona rurală, dar și din județele limitrofe.
- Colegiul Tehnic Forestier este autorizată să pregătească elevi în vederea obținerii permisului de conducere categoria B, Tr.

La începutul anului școlar 2019-2020, la Colegiul Tehnic Forestier au fost înscriși 490 elevi, după cum urmează:

Clasa a IX-a Nivel liceal, zi – 39 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1/2
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1/2

Clasa a X-a Nivel liceal, zi – 83 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

Clasa a XI-a Nivel liceal, zi – 72 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

Clasa a XII-a Nivel liceal – 84 elevi

Profilul	Domeniul de bază	Calificarea	Nr. de clase
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Silvicultură</i>	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	2
Resurse naturale și protecția mediului	<i>Protecția mediului</i>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

Clasa a IX-a Învățământ profesional de stat – 57 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tâmplar universal	1
Tehnic	<i>Mecanică</i>	Lăcătuș mecanic prestări servicii	1

Clasa a X-a Învățământ profesional de stat – 27 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	Tâmplar universal	1

Clasa a XI-a Învățământ profesional de stat – 31 elevi

Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1

Școală postliceală – 43 elevi

An de studiu	Calificarea	Nr. de clase
P I	Tehnician silvic	1
PII	Tehnician silvic	1

Nivel liceal SERAL – 54 elevi

An de studiu	Profilul	Domeniul	Calificarea	Nr. de clase
Clasa a XI-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Clasa a XII-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1
Clasa a XIII-a	Tehnic	<i>Mecanică</i>	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1

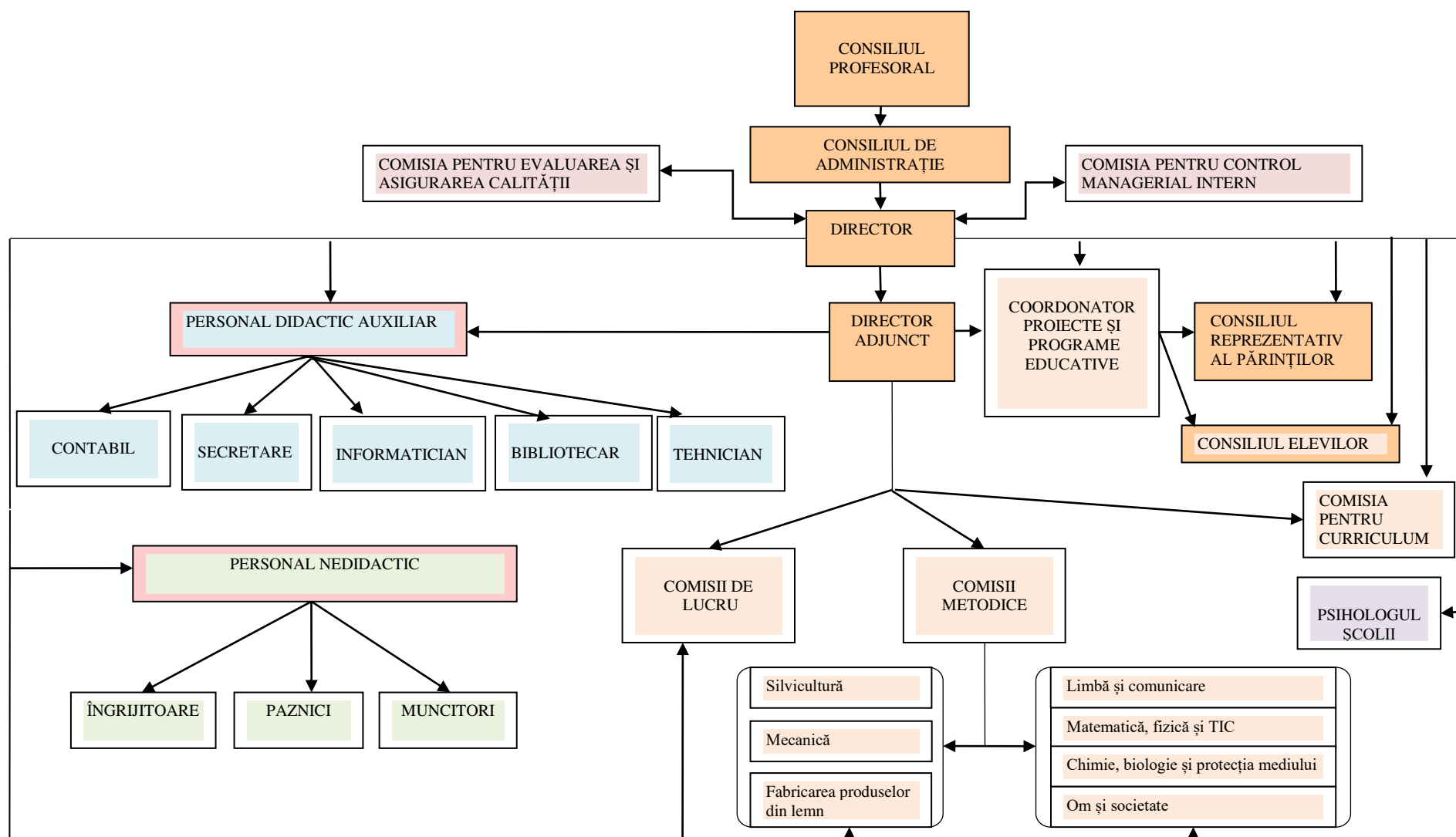
NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. ELEVI ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2019-2020
LICEU	332
ȘC. POSTLICEALĂ	43
ȘC. PROFESIONALĂ	115
TOTAL	490

Colegiul Tehnic Forestier funcționează în anul școlar 2019-2020 cu personal didactic de predare format din 37 persoane, personal auxiliar format din 6 persoane și personal nedidactic format din 8 persoane.

DENUMIRE POST	NR.POSTURI
<i>Director</i>	1
<i>Director adjunct</i>	1
<i>Total cadre didactice</i>	37
<i>Secretar</i>	1
<i>Secretar șef</i>	1
<i>Administrator financiar patrimoniu (contabil)</i>	1
<i>Tehnician</i>	1
<i>Bibliotecar</i>	1
<i>Informatician</i>	1
<i>Total posturi didactice auxiliare</i>	6
<i>Îngrijitor</i>	3
<i>Muncitor calificat</i>	3
<i>Paznic</i>	2
<i>Total nedidactic</i>	8

- Activitatea instructiv - educativă se desfășoară în 2 corpuri de clădire în care se găsesc săli de clasă, cabinete, laboratoare de specialitate și ateliere.

▪ *Reprezentarea grafică a structurii organizatorice a Colegiului Tehnic Forestier*



1.2. FORMULAREA MISIUNII, VIZIUNII, ȚINTELOR STRATEGICE

MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț se constituie într-o organizație educațională care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domeniul Silviculturii și exploatărilor forestiere, Protecției mediului, Fabricării produselor din lemn și Mecanicii, corelate cu cerințele actuale ale agenților economici privind standardul ocupațional, precum și cu cerințele de educație și formare profesională ale elevilor.

- Școala noastră pregătește elevii ca buni cetățeni față de ei și față de comunitatea în care trăiesc.
- Școala noastră educă elevii în spiritul RESPECTULUI față de opinia oamenilor care gândesc, acționează sau arată în mod diferit.
- Școala noastră ajută elevii să înțeleagă schimbările legislative și de mentalitate care au loc în jurul lor și să devină dinamici, flexibili și adaptabili.
- Școala noastră dezvoltă priceperi ce permit elevilor să se integreze profesional și social, prin formarea de COMPETENȚE PROFESIONALE și SOCIALE.
- Școala noastră dezvoltă priceperi de lectură, de scris, de vorbit și de ascultat, abilități de COMUNICARE.
- Școala noastră îndrumă elevii să PROTEJEZE MEDIUL și să participe activ la conștientizarea populației privind efectele negative ale poluării.
- Școala noastră dezvoltă la elevi dorința de a învăța și ACUM și în VIITOR—educația permanentă fiind cheia succesului.
- Școala noastră îi învață pe elevi să-și folosească util și eficient TIMPUL LIBER.
- Școala noastră îi învață pe elevi cum să-și protejeze propria sănătate și siguranța persoanei.
- Școala noastră îi ajută pe elevi să înțeleagă și să practice PRINCIPIILE DEMOCRAȚIEI.
- Școala noastră îi învață pe elevi să aprecieze cultura, frumosul și binele și să discearnă adevăratele valori.
- Școala noastră îi învață pe elevi cum trebuie respectate, apărate și promovate adevăratele valori naționale și europene.
- Școala noastră le oferă elevilor informațiile și le formează flexibilitatea necesare alegerii viitoarei ocupații.

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:

Deschidere – la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă - învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală - prin formare și perfecționare permanentă.

Eficiență - în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverență - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

PRINCIPIILE pe care le cultivă Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare; există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces
- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;
- teama nu are ce căuta în acest proces.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț promovează dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din județul Neamț și alte județe ale Regiunii N-E, un învățământ orientat pe valori, creativitate, competențe și abilități, care să le permită absolvenților rapida inserție pe piața muncii, precum și adaptarea la schimbările socio-economice.

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț, instituție de învățământ cu vechi tradiții în domeniul forestier, este printre puținele de profil din țară, asigurând cu profesioniști atât necesarul intern de resurse umane (reprezentat de Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Direcția Silvică Neamț și agenții economici din domeniul protecției mediului, mecanicii și prelucrării lemnului) cât și pe cel european. Absolvenții Colegiului Tehnic Forestier își vor găsi cu ușurință un loc de muncă în Uniunea Europeană atât datorită categoriilor de ocupații accesibile absolvenților de liceu cu certificat de calificare: Tehnician silvic-exploatare; Tehnician în reconstrucție ecologică; Tehnician amenajist; Tehnician în protecția mediului, Auditor de mediu; Monitor mediul înconjurător; Responsabil de mediu; Tehnician mașini și utilaje; Tehnician mecanic; Tehnician mentenanță mecanică echipamente industriale;; cât și datorită ocupațiilor accesibile absolvenților de școală profesională.

TINTE STRATEGICE PENTRU PERIOADA: 2017-2022

În conformitate cu obiectivele de acțiune la nivel regional și local, Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț își propune următoarele ținte strategice:

- 1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.**
- 2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.**
- 3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.**
- 4. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.**
- 5. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.**
- 6. Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane; Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor activ participative, de grup și individuale.**
- 7. Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii, prin pregătirea elevilor în noi calificări nivel 3 prin învățământul profesional de stat.**
- 8. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.**
- 9. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu min. 5% față de anul școlar anterior și creșterea gradului de inserție al absolvenților învățământului liceal, profesional și tehnic cu 10%.**

Obiective strategice	Opțiuni strategice
Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor.	- Dezvoltarea la nivelul unității a sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară, în concordanță cu cerințele agenților economici. - Adaptarea curriculei la competențe specifice economiei locale, solicitate de partenerii economici (CDL). - Solicitarea de includere de noi calificări specifice prin învățământul liceal și profesional de stat. - Dezvoltarea instituțională a unității școlare având în vedere specificul zonei de munte. - Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă. - Monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor absolvenți.
Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.	- Prospectarea pieței muncii la nivel județean pentru identificarea cerințelor de calificare/specializare cu evidențierea competențelor specifice pieței muncii locale. - Modernizarea spațiilor școlare cu echipamente (inclusiv pentru formare continuă) conform

	curriculumului utilizat. • Îmbunătățirea procesului de informare elevi - părinți, respectiv a promovării calificărilor specifice profilului nostru în vederea asigurării forței de muncă în deplină concordanță cu solicitările de pe piața forței de muncă.
Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	• Activități de consiliere copil - părinte, realizate de către cabinetul de specialitate și monitorizate de către inspectorul școlar de specialitate. • Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social.
Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în educație.	• Pregătirea continuă a cadrelor didactice care asigură orientarea elevilor la activitățile de dirigiență prin cursuri de orientare și consiliere. • Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementarea de instrumente de asigurare a calității. - Elaborare de materiale de învățare centrată pe elev. - Elaborare de instrumente de evaluare bazată pe competențe (pe rezultatele învățării). • Corelarea planului de școlarizare cu oferta de muncă a partenerilor sociali. • Monitorizarea elevilor privind rata de tranziție.
Dezvoltarea infrastructurii unității școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.	• Reabilitarea infrastructurii educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport), necesară în formarea inițială IPT, atât cu fonduri de la guvern cât și prin venituri proprii. • Dezvoltarea infrastructurii unității școlare antrenate în formarea continuă a adulților. • Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională.

1.3. PRIORITĂȚI LA NIVELUL REGIUNII N-E ȘI ALE JUDEȚULUI (PLAI -2019)

Analizele din PLAI 2019 urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională).

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- **Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
- **Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**
- **Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**

- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.
- Menționăm că aceste obiective prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național.
- Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, PIATRA-NEAMȚ

Calificarea: Tehnician proiectant produse finite din lemn

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor inginer calificat cu gradul I,
- 1 profesor inginer cu gradul II,
- 1 maestru instructor cu gradul II ,
- 1 inginer debutant
- 1 profesor inginer, grad I, pensionar – la plata cu ora

Rezultate deosebite în anul școlar 2016-2017:

- Locul I la faza județeană a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii, 2017: Paraschiv Pavel clasa a XI-a și Țurcă Vasile clasa a XII-a;
- Locul II la faza națională a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii, 2017: Paraschiv Pavel;
- Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 3, în proporție de 100% cu calificativele: 7 Excelent, 3 Foarte Bine, 4 Bine, 5 Satisfăcător;
- Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 4 cu calificativele: 1 Excelent, 1 Foarte Bine, 5 Bine;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Fabricarea produselor din lemn (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Realizarea proiectelor educative „Educația modernă în Era Internetului” și „Concursul de proiecte de mobilier ” în aprilie 2016, respectiv în iunie 2016;
- Participare cu lucrarea „Reglementări și modalități de organizare a activității de securitate și sănătate în muncă, privind efectuarea practicii la agenții economici” la Simpozionul Național „O viață fără riscuri” din 8 decembrie 2016 organizat la Colegiul Tehnic „Toma Socolescu” Ploiești;
- Realizarea proiectului educative „Școala pentru noi, noi pentru școală”, cu elevi de la anul 3, învățământul profesional de stat;
- Publicarea unui articol în publicația „MOBILA – revista profesioniștilor din industria lemnului”, care face o radiografie a tot ce înseamnă domeniul Fabricarea produselor din lemn în cadrul Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț.
- Realizarea de seturi de subiecte pentru examenul de certificare a calificării nivel 3, calificarea Tâmplar universal, în vederea constituirii unui fond național;

- Un cadru didactic este membru în CNEME;
- Un cadru didactic este profesor metodist.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor inginer calificat cu gradul I,
- 1 profesor inginer cu gradul II,
- 1 maestru instructor cu gradul II ,
- 1 inginer debutant

Rezultate deosebite în anul școlar 2017-2018:

- Dl ing. Paiu Iulian a obținut gradul didactic I
- Dl ing. Amâtoaiiei Ovidiu a obținut gradul didactic definitiv în învățământ
- La clasa a XI – a, la Olimpiada pentru discipline tehnice de specialitate, nivel județean, s-a obținut un premiu II, iar la clasa a XII-a un premiu I și o mențiune.
- Elevul Paraschiv Pavel s-a clasat pe locul al doilea la faza națională 2018 a Olimpiadei de specialitate FPL, desfășurată la CAREI
- Prof. Paiu Iulian, în colaborare cu prof. pensionar Pătrașcu Iuliana a realizat proiectul educativ „Educația modernă în Era Internetului ”

An școlar 2018-2019

Resursa umană de specialitate

- 2 profesori inginer calificat cu gradul I
- 1 maestru instructor cu gradul II
- 1 inginer debutant

Rezultate deosebite în anul școlar 2018-2019:

- Desfășurarea activităților din cadrul proiectelor educative „Educația modernă în Era Internetului ” și „Concursul de proiecte de mobilier”, în cadrul cărora s-au obținut numeroase premii.

Calificarea: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori-ingineri calificați grad I
- 1 profesor-inginer calificat grad II
- 1 maestru instructor calificat definitivat și autorizat școală șoferi B și Tr
- 1 maestru instructor calificat - debutant
- 1 inginer calificat, grad I, pensionar – la plata cu ora
- 1 inginer calificat – la plata cu ora

Rezultate deosebite:

- Locurile 1, 2, 3, mențiune obținute de elevii claselor a XII-a și locurile I și II obținute de elevii claselor a XI-a la etapa județeană a Olimpiadei pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în

- domeniul Silvicultură (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Publicare articole cu ISSN în revista Școala modernă și în cadrul proiectului internațional *De la lume adunate și iarăși la lume date* realizat în parteneriat cu o școală albaneză;
- Realizarea colecțiilor de documente tipizate provenite de la ROMSILVA;
- Completarea colecțiilor de semințe, dezvoltarea colecțiilor de material presat (ierbare);
- Două cadre didactice sunt profesori metodiști;
- Un cadru didactic este membru CNEME.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori-ingineri calificați grad I
- 1 profesor-inginer calificat grad II
- 1 maestru instructor calificat, cu atestat pentru școală șoferi categoria B - debutant
- 1 maestru instructor calificat definitiv și autorizat școală șoferi B și Tr.- la plata cu ora
- 1 inginer calificat, grad I, la plata cu ora

Rezultate deosebite în anul școlar 2017-2018:

- Organizarea concursului profesional cu tema „Meseria pe care ne-o dorim” între școlile din județul Neamț care au clase de silvicultură (C.T. Forestier Piatra Neamț, C.T. Ion Creangă din Tg. Neamț și Colegiul M. Sadoveanu din Borca), unde elevii de la Colegiul Tehnic Forestier au obținut primele 5 locuri;
- menținerea doamnei prof. Vasilef Maria în Consiliul Consultativ al ISJ pentru discipline tehnice;
- menținerea domnului prof. Macovei Ionel ca profesor metodist;
- obținerea gradului didactic I – prof. Burghilea Bianca.

An școlar 2018-2019

Resursa umană de specialitate

- 6 profesori-ingineri calificați grad I
- 1 maestru instructor calificat, cu definitiv și autorizație școală șoferi cat.B și Tr.

Rezultate deosebite în anul școlar 2018-2019:

- Doamna Burghilea Bianca a obținut calitatea de profesor metodist
- Organizarea CONCURSULUI LA DISCIPLINELE TEHNOLOGICE, domeniul Silvicultură, unde au participat elevi de clasele a XI- a și a XII -a și la care s-a calificat un număr de 5 elevi pentru etapa județeană (3 elevi de la clasa a XI- a și 2 elevi de la clasa a XII -a). Dintre aceștia, doi elevi au obținut premiul I și premiul II pe județ la clasa a XI- a, și un elev a obținut premiul I pentru clasa a XII-a.

Calificarea: Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori ingineri calificați, grad I
- 1 profesor de instruire practică, grad I
- 1 profesor inginer, grad II

Rezultate deosebite:

- Participare la Olimpiada pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii, clasa a XII-a, faza județeană;
- Participare la Concursul național de creativitate „Dumitru Mangeron”, organizat de Facultatea TCM Iași;
- Participare la ediția 2017 a Campaniei Globale pentru Educație (8-14 Mai 2017), ediția a IX-a a proiectului educațional *NU UITA CĂ EȘTI ROMÂN!*, CAERI, Concursul Național pe teme ecologice *Lumea pe care ne-o dorim*, ediția a V-a, martie 2017, Simpozionul Județean „Educația modernă în era Internetului”, ediția a III-a, martie 2017, Concursul Național de Protecția Mediului „ȘI GESTUL TĂU CONTEAZĂ”, CAEN, ediția a XI-a 2017;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Mecanică;
- Încheierea unui protocol de colaborare cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, din Iași;
- Un profesor membru în CNEME.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 3 profesori ingineri calificați, grad I
- 1 profesor de instruire practică, grad I
- 1 profesor inginer, grad II

Rezultate deosebite în anul școlar 2017-2018:

- Participare la Concursul Național de Educație Ecologică „Lumea pe care ne-o dorim” editia a VI-a și la Proiectul educativ „Educația modernă în era internetului”
- Participare cu 4 elevi la Concursul „Dimitrie Mangeron” organizat de Facultatea TCM din Iași – obținerea unei mențiuni și a unui premiu special
- Participare la Olimpiada de discipline tehnice, faza pe școală, locală și județeană.

An școlar 2018-2019

- 3 profesori ingineri calificați, grad I
- 1 profesor de instruire practică, grad I
- 1 profesor inginer, debutant

Rezultate deosebite în anul școlar 2018-2019:

- Participarea a cinci elevi din clasa a XI-a și doi elevi din clasa a XII-a la Olimpiada Tehnologii - Mecanică, faza pe școală, din care cinci s-au calificat la etapa locală a competiției.
- Participarea, la Concursul Regional de Creativitate mecanică „Dimitre Mangeron”, organizat de Facultatea TCM din Iași, unde elevii au obținut două mențiuni (una pe echipe și una individuală).

Calificarea: Tehnician ecolog și protecția mediului

An școlar 2016-2017

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor, grad I
- 1 profesor, grad II

Rezultate deosebite:

- Participare cu elevi la concursul „Amenajează-ți propriul spațiu verde”- locul I, II și mențiuni;
- Promovarea examenului de certificare a calificării profesionale, nivel 4 în proporție de 100%, cu calificativele: 8 Excelent, 4 Foarte Bine;
- Încheierea de contracte de parteneriat cu agenți economici de profil, la care elevii noștri efectuează instruirea practică săptămânală și stagiile de pregătire practică comasată și în domeniul Protecția mediului (conform anexei Harta parteneriatelor);
- Participare cu elevi la activitățile: „Piatra Curată”, „Let’s do it Romania!” și „Noaptea Cercetătorilor Europeni 2016”;
- Participare la concursul „Concurs de soluții”- amenajarea a 13 sensuri giratorii - locul I, locul II și mențiuni
- Participare proiect „Baterel și lumea non-e”- reciclare baterii
- Participare la Ziua Internațională a Educației, Ziua alimentației, Ziua mondială a apei, Ziua Mondială a Alimentației
- participare la Simpozion „Toamna în imagini și culori”- fotografii și desene
- Publicare articol „Noile educații-educația ecologică” în revista „Omul și natura” ISSN
- Participare cu referate și prezentări Power Point în cadrul Programului „Eco-Școala”.

An școlar 2017-2018

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor, grad I
- 1 profesor, grad II

Rezultate deosebite:

- Participare la Concursul Național „Ecofotografia anului 2018”, ediția a X-a organizat de centrul Carpato-Danubian de Geoecologie
- Participare la Concursul Național de Educație Ecologică „Lumea pe care ne-o dorim”
- Participare la proiectul " BATEREL ȘI LUMEA NON-E"- Reciclare baterii
- Participare la Simpozionul "Toamna în imagini și culori" - fotografii și desene;

An școlar 2018-2019

Resursa umană de specialitate

- 1 profesor, grad I
- 1 profesor, grad II

Rezultate deosebite:

- Obținerea gradului I de către doamna Mîndricel Adina
- Participarea un număr de 5 elevi la Olimpiada Tehnologii-Protecția Mediului, faza pe școală, unde s-au calificat doi elevi de la clasa a XI-a, la faza județeană
- Participare la Concursul național „Toamna în imagini și culori” și „Lumea pe care ne-o dorim”, unde s-au obținut premii și mențiuni
- Participarea la Simpozionul „Era Brazilor”, unde un elev a obținut premiul I

1.5 CONTEXTUL ECONOMIC REGIONAL ȘI LOCAL ACUM ȘI ÎN VIITOR

DEMOGRAFIA (conf. PLAI 2019)

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.

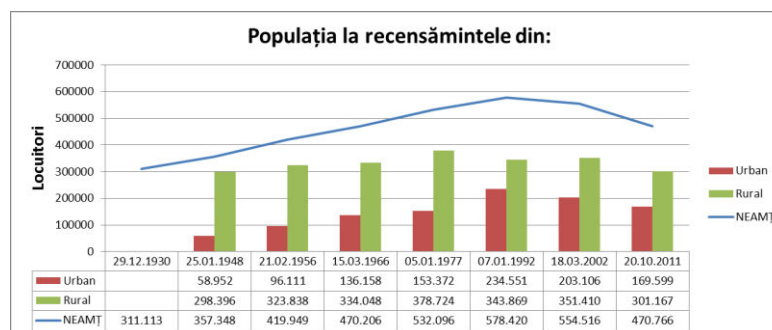


Fig.1.5.1 Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)

La 1 ianuarie 2019, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 441.656 de locuitori, din care 217.438 de bărbați (49,24%) și 224.218 de femei (50,76%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2012-2019, cu 26.773 de persoane (o scădere a populației cu 5,7%). Comparativ cu 1 ianuarie 2012, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2019 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 17,09% la 16,39% cu implicații pentru sistemul de educație.

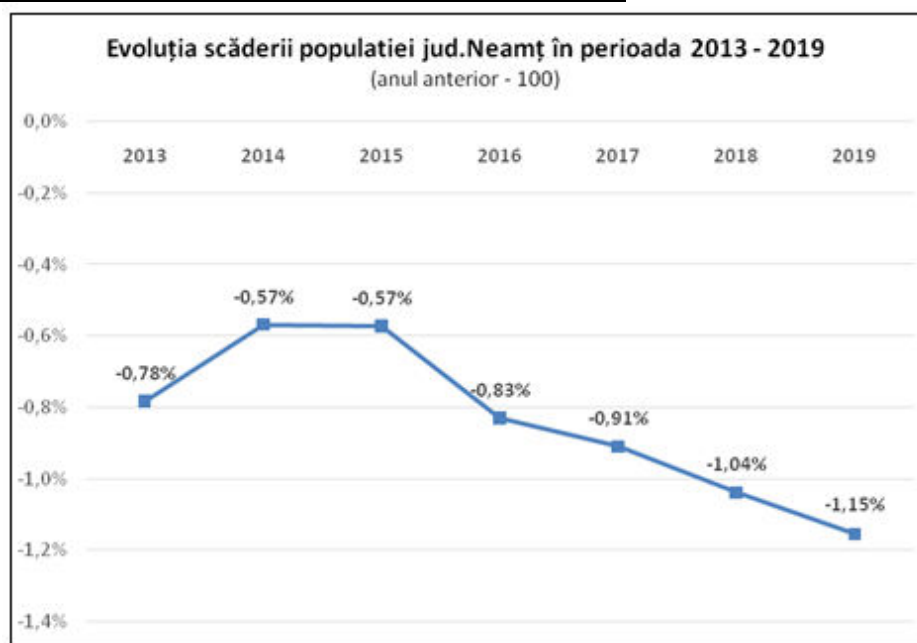


Fig. 1.5.2. Evoluția populației în județul Neamț perioada 2013-2019 (Sursa : DJS Neamț)

Distribuția pe medii rezidențiale

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2019, un procent de 64,68% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 58,23% (fig.2.3). Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește ponderea

populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 8 în ceea ce privește volumul populației rurale.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, peste 31% din populația domiciliată a județului Neamț, la 1 ianuarie 2019, se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Anul	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	468.429	464.758	462.109	459.457	455.643	451.499	446.809	441.656
Urban	168.708	166.899	165.203	163.753	161.775	159.623	157.762	155.959
Rural	299.721	297.859	296.906	295.704	293.868	291.876	289.047	285.697

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 36,02% în anul 2012, la 35,32% în anul 2019, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).

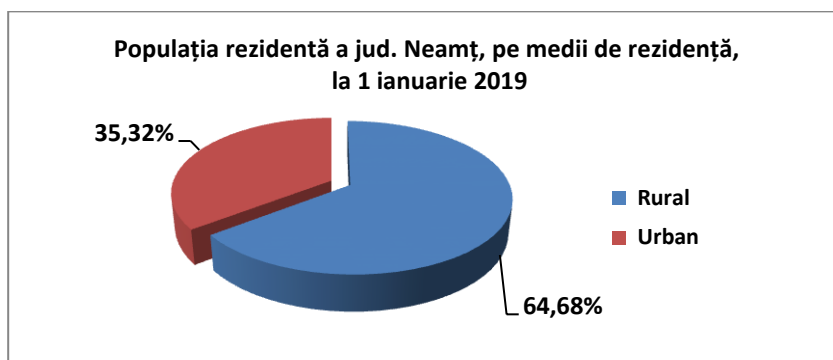


Fig.1.5.3. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DJS Neamț)

În mediul urban, ponderea persoanelor de sex feminin (52,53%) era mai mare decât cea a persoanelor de sex masculin (47,47%) în timp ce, în mediul rural, numărul persoanelor de sex masculin (145.595 persoane – reprezentând 50,37%) era mai mare decât numărul persoanelor de sex feminin (143.452 persoane – reprezentând 49,63%).

Distribuția pe sexe

Anul	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	468.429	464.758	462.109	459.457	455.643	451.499	446.809	441.656
Feminin	237.863	235.547	233.849	232.547	230.859	228.751	226.325	224.218
Masculin	230.566	229.211	228.260	226.910	224.784	222.748	220.484	217.438

Populația rezidentă, la 1 ianuarie 2019, a județului Neamț cuprindea 224.218 de persoane de sex feminin (50,76%) și 217.438 de persoane de sex masculin (49,24%). Raportul de masculinitate la nivelul județului Neamț era de 97,41 (barbați/100 femei), peste cel național (95,61 de barbați/100 de femei) dar inferior celui înregistrat la nivel regional (98,78 de barbați /100 de femei).

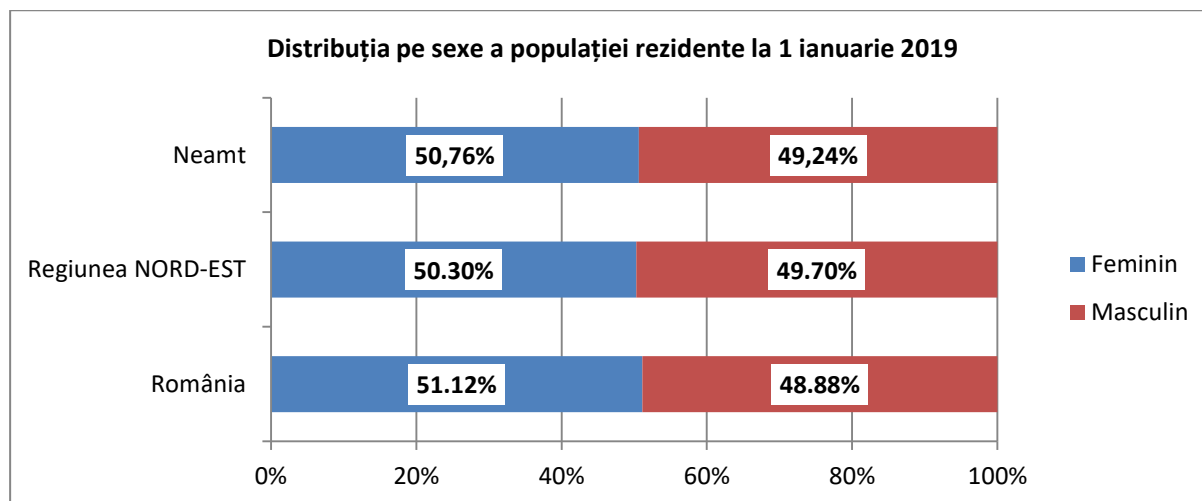


Fig.1.5.4. Distribuția pe sexe (Sursa: DJS Neamț)

Și la începutul anului 2019, în structura populației pe sexe, se menține o ușoară superioritate a populației feminine, dar acest aspect nu este specific tuturor grupelor de vârstă. Pentru grupele de vârstă cuprinse între 0 și 59 ani, ponderea persoanelor de sex masculin este mai mare, după care greutatea specifică a populației de sex feminin devine preponderentă (reflectând astfel speranța de viață mai mare la femei). Toate acestea sunt și mai bine reliefate prin intermediul **raportului de masculinitate** (numărul persoanelor de sex masculin corespunzător unui efectiv de 100 persoane de sex feminin) care, la 1 ianuarie 2019, a fost de 97 persoane de sex masculin la 100 persoane de sex feminin. Raportul de masculinitate este supraunitar în intervalul 0-59 ani și subunitar în intervalul 60 ani și peste, în mediul rural, în timp ce în mediul urban raportul este supraunitar doar pentru intervalele de vârstă 0-19 ani și 25-34 ani.

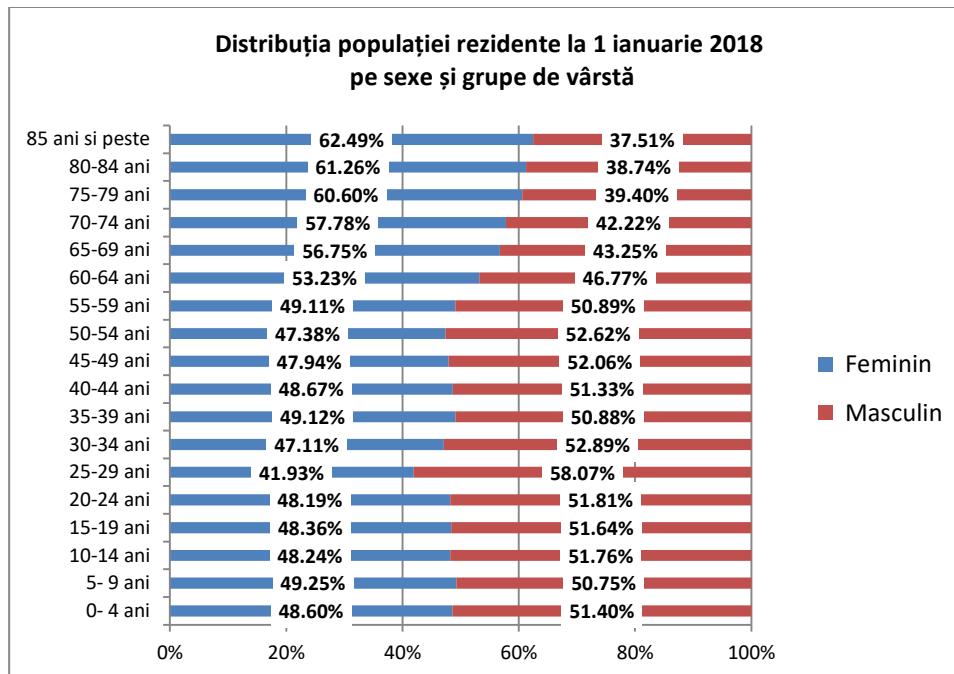


Fig.1.5.5. Distribuția pe sexe și grupe de vârstă (Sursa DJS Neamț)

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în structura populației, pe vârste și sexe. Se poate observa o tendință de îngustare la baza a piramidei (0-14 ani), precum și îngustări relativ mari în zona grupelor de vârstă 25-35 ani și 50-55 ani. Piramida vârstelor – sub forma aproximativă a unei *urne* – caracterizează o populație cu simptome de

îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii fertilității, anunțând procesul de depopulare. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

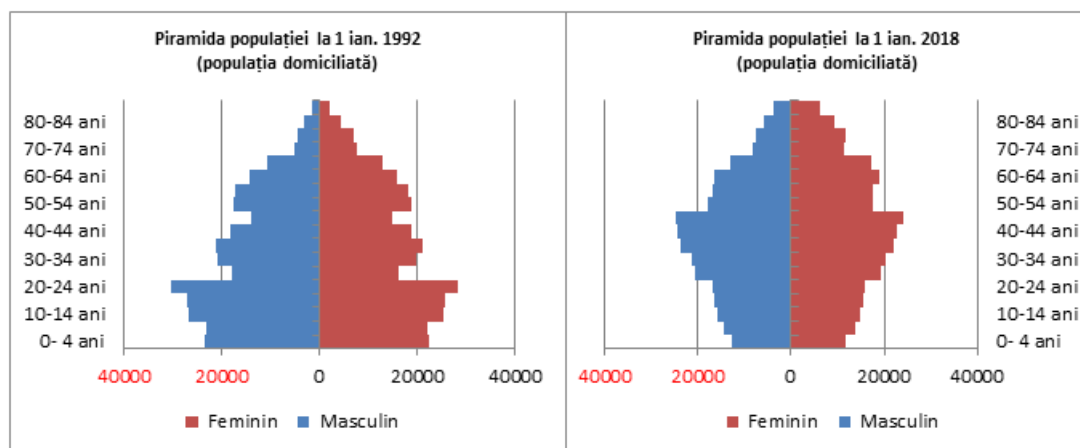


Fig.1.5.6. Piramida populației 1992 și 2018 (Sursa DJS Neamț)

Comparativ cu 1 ianuarie 2012, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2019 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0–14 ani) de la 17,09% la 16,39% și creșterea ponderii populației vârstnice (65 ani și peste) de la 18,74% la 21,06%. Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 62,54% din populația totală.

Structura populației pe vârste și medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural, unde ponderea populației vârstnice este mai mare decât cel din mediul urban (rural - 21,4%, urban – 20,3%), iar indicele de îmbătrânire demografică 130.21 este mult peste cel urban 125.21. Indicele de îmbătrânire a populației reprezintă numărul persoanelor vârstnice, de 65 ani și peste, care revine la 100 persoane tinere sub 15 ani.

La începutul anului 2019, persoanele vârstnice de 80 ani și peste „longevivii” dețineau o pondere de 5,7% din totalul populației. Față de 1 ianuarie 2012, ponderea persoanelor longevive (în total populație) a crescut, la 1 ianuarie 2019, cu 1,5%. Implicațiile sociale și economice ale creșterii rapide, mai ales a segmentului populației „foarte bătrâne” (peste 80 ani) sunt foarte importante; dacă grupele „mai tinere” ale populației vârstnice pot fi încă active din punct de vedere economic, fiind capabile să se întrețină singure, cei „foarte bătrâni”, mai ales femeile, sunt tot mai dependenți de ceilalți, necesitând suport social și medical special. Apare necesitatea promovării unei responsabilități mixte, atât din partea familiei, cât și publice.

Dacă analizăm distribuția, pe categorii de vârstă, a populației județului Neamț la 01.01.2018 (fig.1.5.7), se pot constata următoarele :

- Grupa de vârstă cu cel mai mare volum al populației este 45-49, cu 36.489 de persoane;
- Aflată într-o tendință de descreștere, grupa de vârstă școlară 0-19 ani însuma un număr de 101.267 persoane, reprezentând 22,7% din populația rezidentă a județului Neamț;
- număr relativ mare de persoane (peste 178.000) cu vârsta peste 50 de ani, reprezentând 39,9% din populația județului Neamț.
- număr relativ scăzut de persoane (167.101) cu vârsta cuprinsă între 20 și 49 de ani, reprezentând 37,4% din populația județului Neamț. Această categorie reprezintă principala categorie din care se formează forța de muncă a județului.

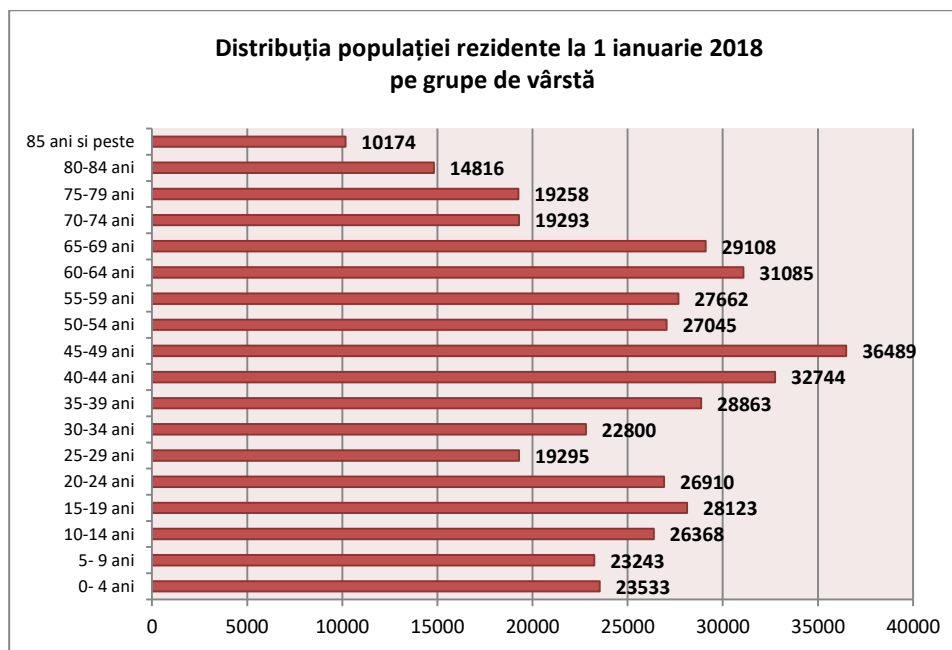


Fig.1.5.7. Distribuția grupe de vârstă (Sursa DRS Neamț)

Vârsta medie a populației județului Neamț a crescut de la 41,6 ani (2012) la 42,7 ani (2019), vârstă medie ce caracterizează județele cu o populație „adultă”. La începutul anului 2019, contingentul feminin fertil de 15-49 ani era de 90.387 de persoane (40,3% din totalul populației feminine), în scădere cu 2.910 de persoane față de aceeași perioadă a anului 2012 (scădere cu 3,3%). Structura pe grupe de vârstă a populației feminine de 15-49 ani a evoluat diferit. Generațiile născute după decretul de interzicere a avorturilor din anul 1966 au determinat creșterea ponderii grupei de vârstă 45-49 ani. În schimb, populația din segmentul 25-29 ani a înregistrat o scădere semnificativă.

Diferențieri în structura pe vârste a populației apar mai pregnant în profil teritorial, determinate de variația teritorială a fenomenelor demografice și a mișcării migratorii a populației.

Localitățile cele mai „tinere”, cu o pondere a populației 0-14 ani de peste 10% și cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 100) sunt : Oniceni, Tămășeni, Săbăoani și Valea Ursului. La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 300 persoane varstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Ghindăoani, Ștefan cel Mare și Moldoveni. Populația de 15-64 ani a avut o pondere de peste 77% în localitățile: Tămășeni, Săbăoani, Roman și Doljești și sub 65% în localitățile Ghindăoani și Văleni.

Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderență adresate băieților – mecanică, construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea, calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc.

Proiecții demografice

Proiectarea populației rezidente oferă informații utile asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii pe vârste a populației rezidente (grupe cincinale și grupe funcționale - tânără, adultă, vârstnică, feminină de vârstă fertilă). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația (internă și externă).

Evoluția fenomenelor demografice din perioada 2012-2015 a constituit baza scenariilor de proiectare a populației rezidente. S-a realizat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldului migratoriu pe termen lung (pentru cel puțin 12 luni).

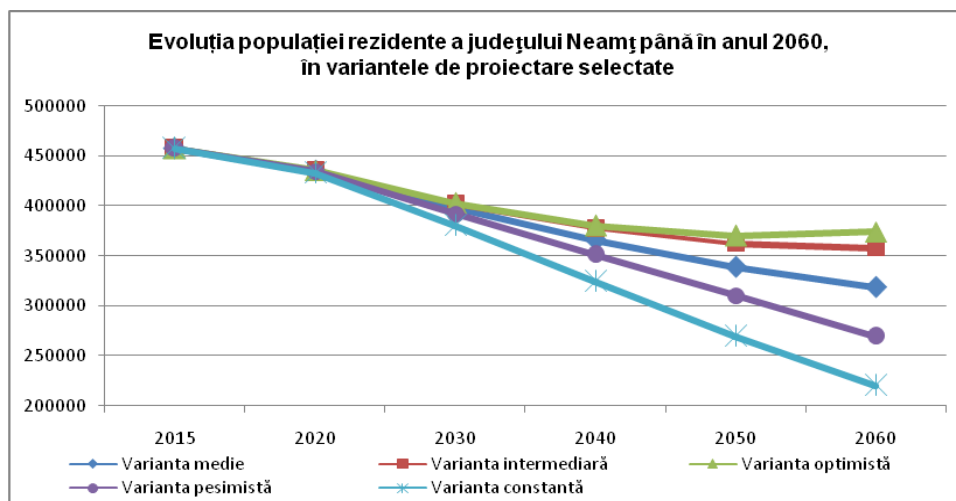


Fig.1.5.8. Proiecții demografice 2060 (Sursa : DJS Neamț)

În toate variantele de proiectare, populația rezidentă a județului se va reduce (comparativ cu anul 2015) cu valori cuprinse între 83,3 mii persoane (*varianta optimistă*) și 237 mii persoane (*varianta constantă*).

În **varianta medie de proiectare**, în perioada 2015-2060, populația rezidentă a județului Neamț va scădea 138.880 persoane, reprezentând o scădere cu 30,3%. Astfel, în regiunea Nord-Est, județul Neamț va înregistra a doua cea mai mare scădere de populație (după județul Botoșani).

Județul Neamț se va menține în rândul județelor “tinere”, cu o pondere de peste 16% a populației tinere (0-14 ani). Cu toate acestea, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și a migrării populației apte de muncă, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii ponderii populației adulte în paralel cu creșterea ponderii populației vârstnice.

În **varianta pesimistă de proiectare**, populația rezidentă în vârstă de muncă a județului va scădea până în anul 2060 cu aproximativ 34,8% (o scădere cu 101,5 mii persoane), în timp ce populația tânără (0-14 ani) se va reduce cu aproximativ 29,6% (o scădere cu 22,3 mii persoane). Scăderea populației vârstnice (65 ani și peste) va fi de 16,6% (o scădere cu 15 mii de persoane).

Menținerea ponderii populației tinere și creșterea ponderii populației vârstnice, în orizontul de timp proiectat, sugerează o continuare a fenomenului demografic de îmbătrânire. Rămân totodată problematice tendința de depopulare (scăderea considerabilă a populației) și creșterea raportului de dependență demografică. Premisele pesimiste ale unui dezechilibru demografic grav al județului în viitor sunt deja vizibile, anticipând posibile consecințe negative economice și sociale în general, pe piața forței de muncă, în domeniul serviciilor de sănătate, în educație, în protecția socială, în asigurarea echilibrului în cadrul balanței de venituri și cheltuieli bugetare etc.

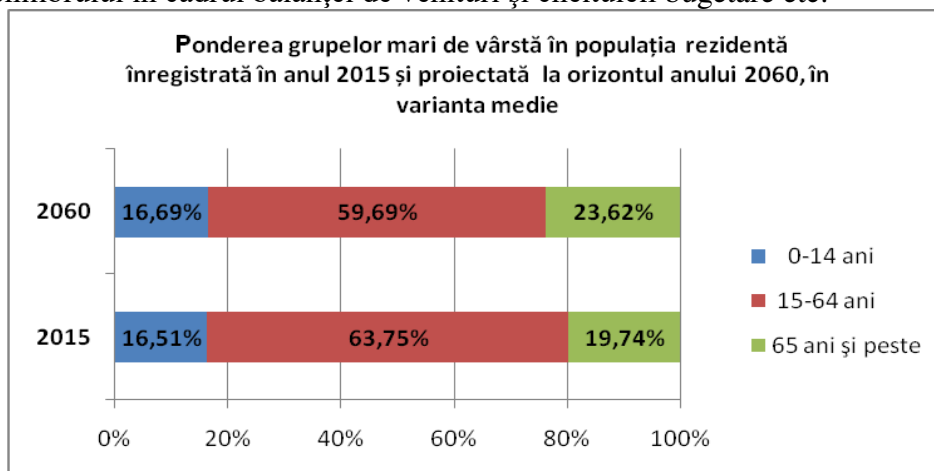


Fig.1.5.9. Ponderi ale populației pe grupe de vârstă 2015 - 2060 (Sursa : DJS Neamț)

Sporul natural

Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001, este negativ. Perioada 1990-2010 a cunoscut o scădere accelerată a natalității de la 13,6‰ (1990) la 7,9‰ (2011) și la 7,7‰ (2018). Prin scăderea natalității, România s-a aliniat tendinței generale europene. În mediul urban, se observă o proporție mai redusă a familiilor cu mulți copii, un număr destul de mare de cupluri familiale limitându-se la un singur copil sau cel mult doi. Decalajul dintre nivelul natalității celor două medii de rezidență are la bază diferențele de structură pe vârste a populației și de pondere a populației feminine de vârstă fertilă dintre urban și rural, nivelul de instruire, tradiția, activitatea femeilor în gospodărie sau în afara gospodăriei, cât și nivelul migrației interne din cele două medii.

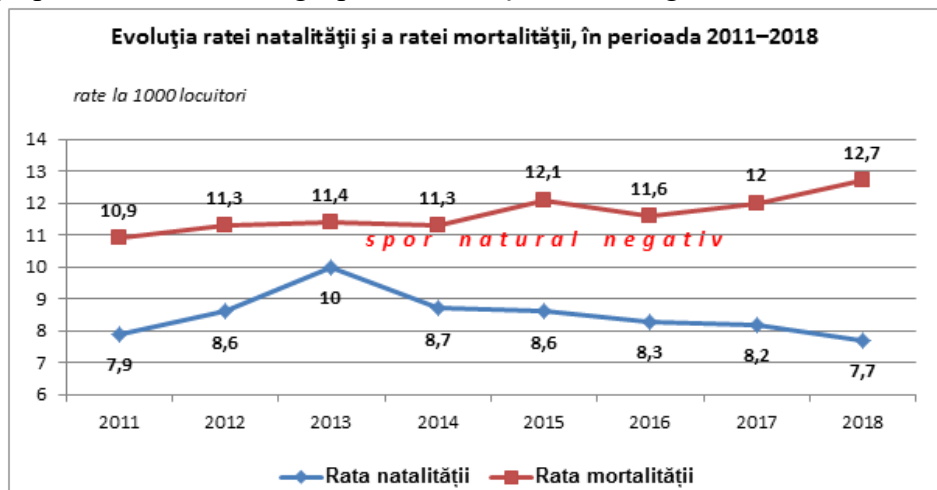


Fig.1.5.10. Rata natalității/mortalității (Sursa : DJS Neamț)

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Sporul natural	-1.757	-1.609	-808	-1.482	-2.040	-1.952	-2.166	-2.856	-14.670
Urban	-251	-138	39	-241	-430	-362	-435	-533	-2351
Rural	-1.506	-1.471	-847	-1.241	-1.610	-1.590	-1.731	-2.323	-12.319

În perioada 2011-2018, sporul natural cumulat a fost de -14.670 de persoane, ducând la o scădere a populației rezidente de peste 3%. Dacă în perioada 2011-2018, populația rezidentă a scăzut cu **26.773** de persoane, un procent de 54,8% din această scădere este dat de sporul natural, restul fiind datorat mișcării migratorii. Trendul general al sporului natural, la nivel de județ a fost unul descendent, cel mai mare spor natural a fost înregistrat în anul 2013, fiind de -808 persoane, iar în anul 2018 s-a înregistrat cel mai mic spor natural, de -2.856 de persoane.

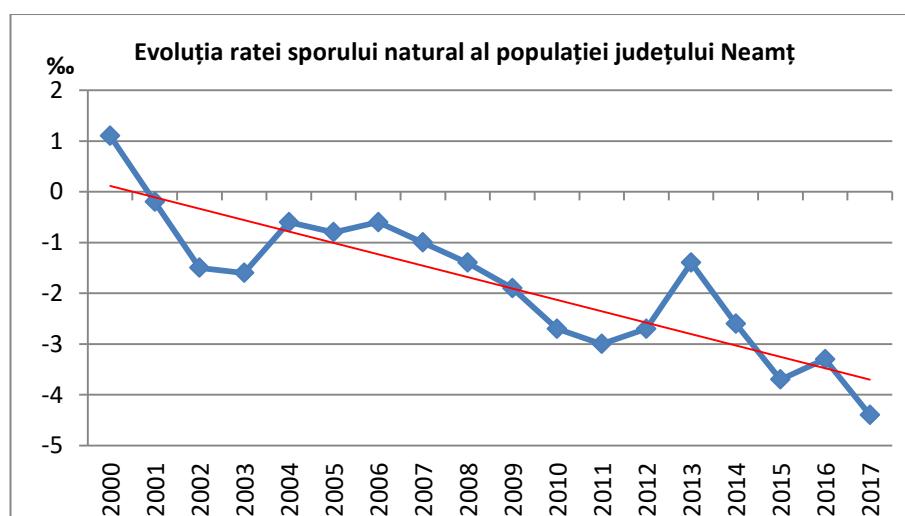


Fig. 1.5.12. Evoluția ratei sporului natural (Sursa : DRS Neamț)

Principalele concluzii din analiza demografică

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce, alături de cel de scădere naturală a populației, agravează depopularea.

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenței sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinserție socială și pe piața muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competențe și oportunități care să o scoată din starea de dependență.

Aceste tendințe și abordări pun pe termen scurt și mediu problema eficacității sistemului de asistență socială și pe termen mediu și lung cea a sustenabilității sistemului în întregul său (lipsa de finanțare și de personal în condițiile creșterii nevoilor).

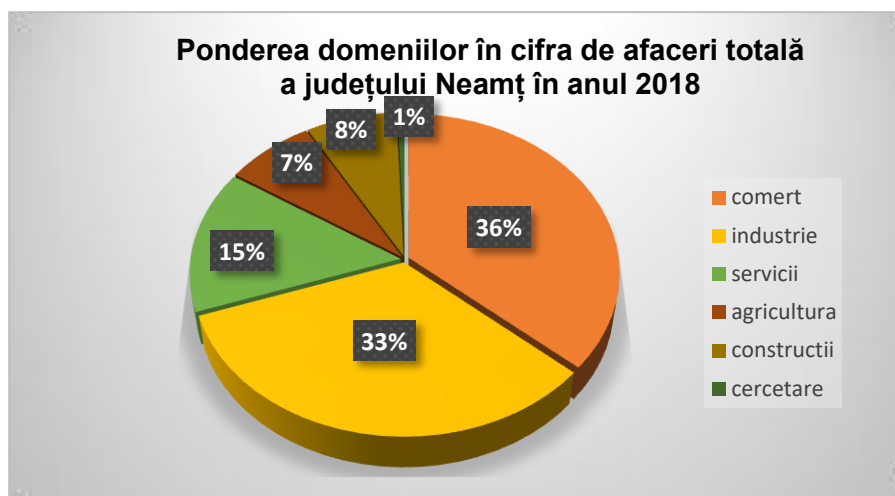
De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunității și a societății civile, în general, în furnizarea de servicii și prestații sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creșterea eficacității și eficienței serviciilor sociale, contribuind și la obiectivul european al dezinstituționalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecție și asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din orașe și în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunități reale de integrare pe piața muncii a grupurilor defavorizate și/sau sărace (romi, persoane cu handicap ușor etc.).

Implicațiile pentru ÎPT

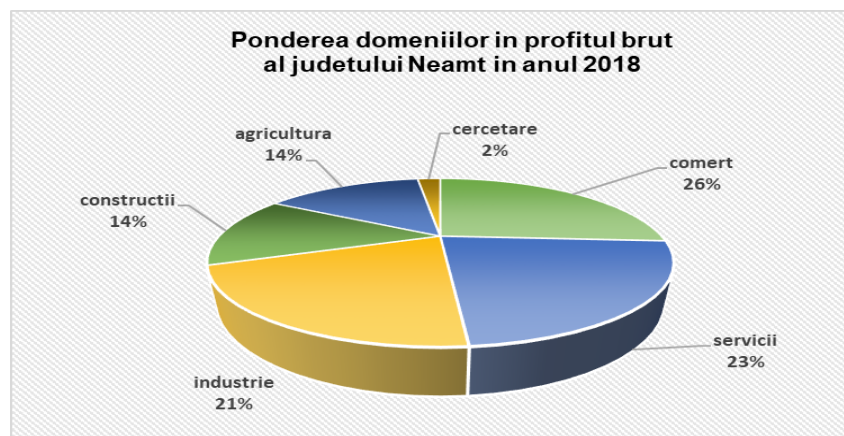
- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii, creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN (conf. PLAI 2019)

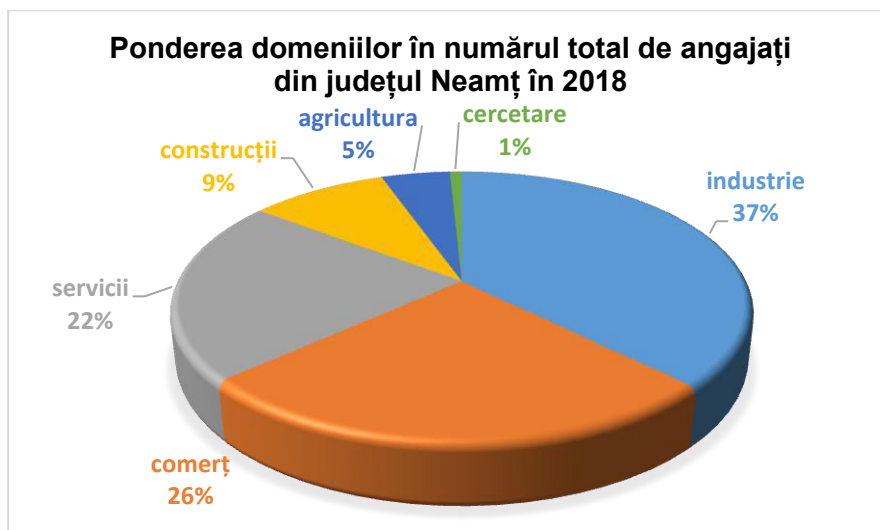
În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o deține comerțul, cu 36%, urmat de industrie cu 33%, servicii 15%, construcțiile și agricultura deținând ponderi relativ egale de 8%, respectiv 7% din cifra totală de afaceri a județului.



În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2018 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, urmat de servicii, cu 23% și industria cu 21% din profitul brut obținut în județ; construcțiile dețin un procent de 14%, urmate de agricultură cu 14% și cercetare cu 2%.

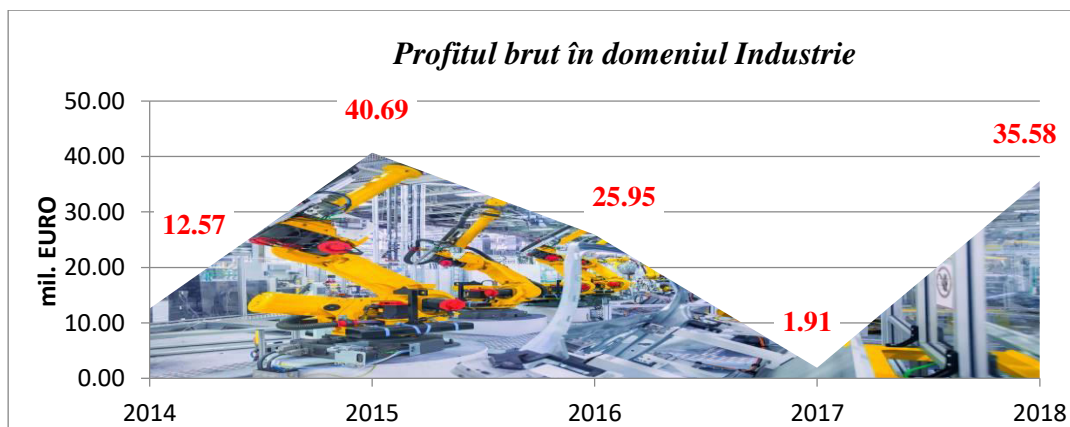
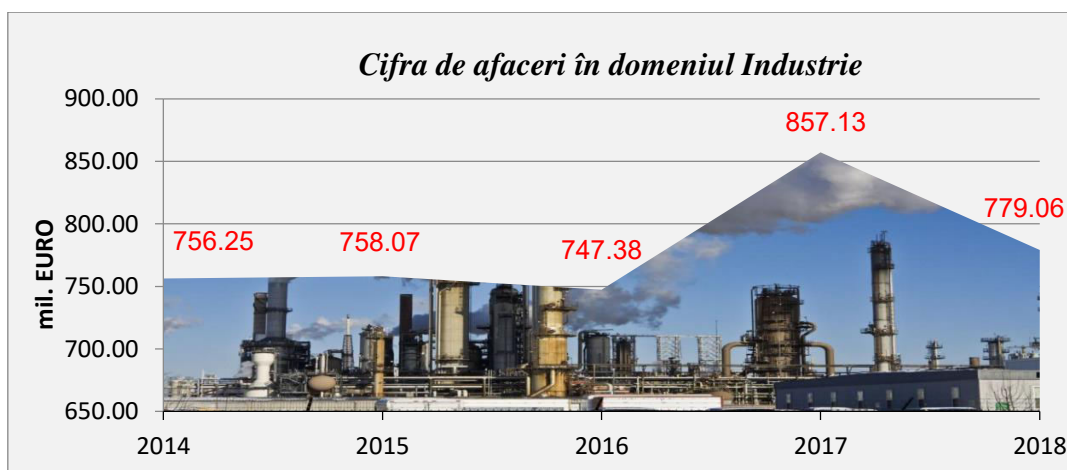


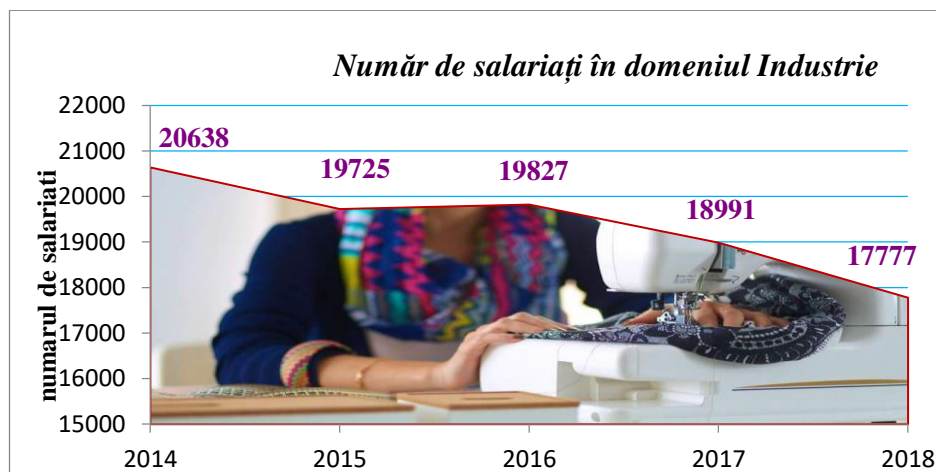
Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 37% funcționează în industrie, urmând sectoarele comerțului cu 26% și serviciilor cu 22%. În construcții lucrează 9% din total angajați, 5% în agricultură și 1% în cercetare.



DOMENIUL INDUSTRIE

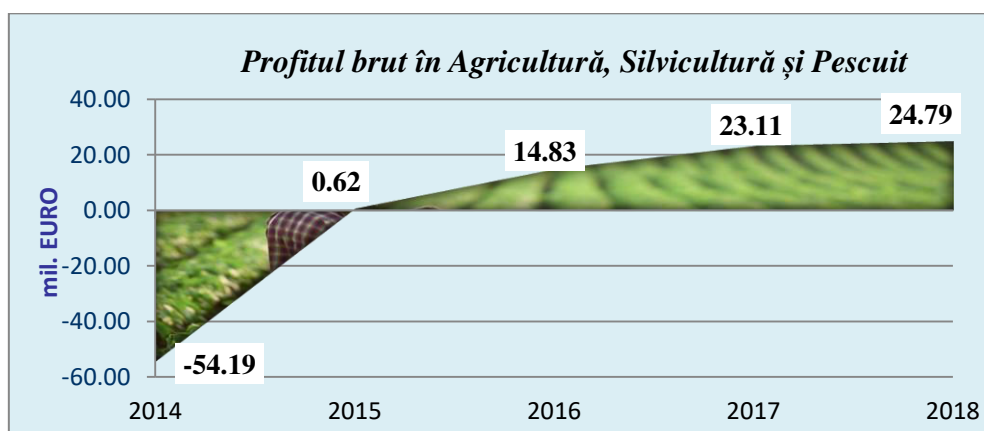
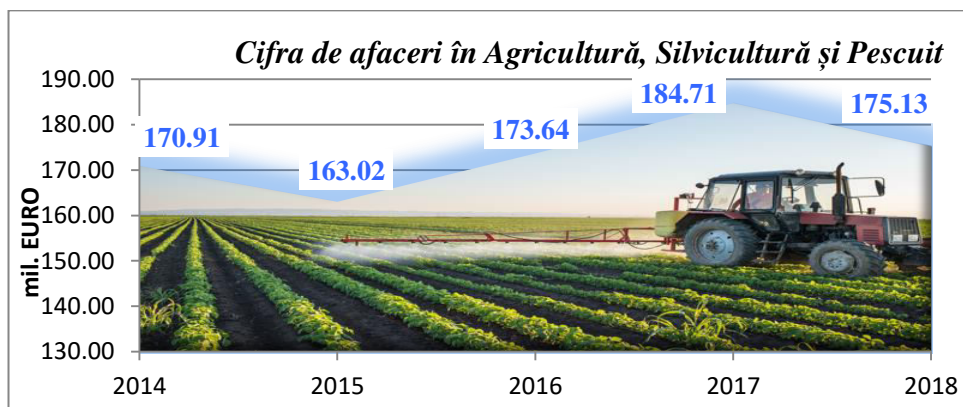
Cifra de afaceri a scăzut de la 857,13 de milioane euro în 2017, la 779,06 de milioane euro în anul 2018, adică cu 78,07 de milioane euro, reprezentând o scădere cu 10% față de anul precedent.

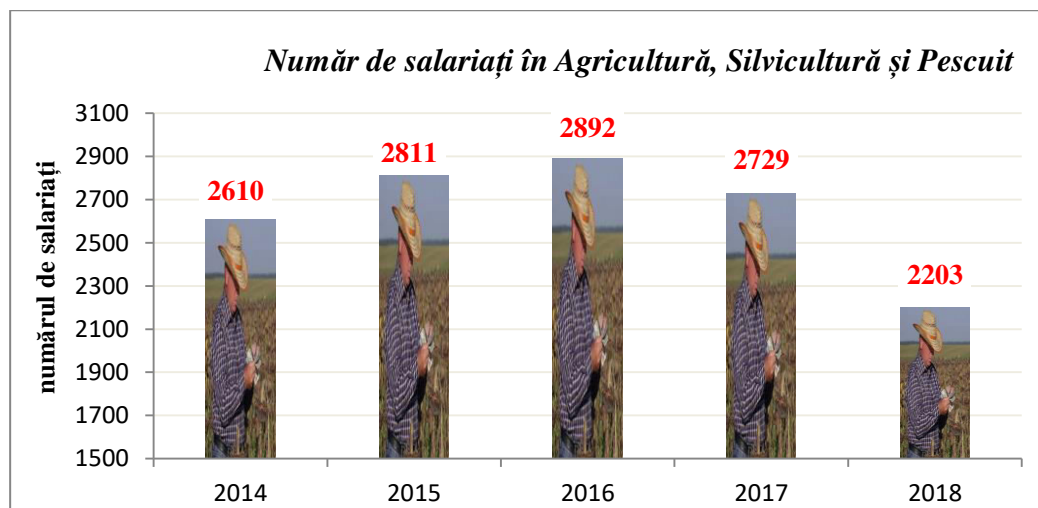




Profitul brut a înregistrat o creștere substanțială, de la 1,91 de milioane euro în 2017 la 35,58 de milioane euro în 2018, însemnând o creștere cu 95% față de profitul brut al anului precedent. În ceea ce privește personalul, domeniul industrie înregistrează o scădere de aproximativ 7%, numărul de angajați în acest domeniu scăzând de la 18.991 de salariați în 2017 la 17.777 de salariați în 2018. Firme reprezentative în domeniu : RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, YARNEA SRL, ADF PROD SRL, PETROCAR SA, CAREMIL SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, ODLO ROMANIA SRL, IMOB SRL.

DOMENIUL AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT





Cifra de afaceri în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului a înregistrat o scădere de 11,07 de milioane de euro în anul 2018, adică cu aproximativ 6% față de anul 2017. Profitul brut a crescut de asemenea, de la 23,11 de milioane euro în anul 2017 la 24,79 de milioane euro în anul 2018. Numărul de salariați însă, a scăzut de la 2729 la 2203, adică cu 19%. Firme reprezentative în domeniu : MARSAT SA, GRUPUL DE FIRME TCE 3 BRAZI SA, SUINPROD SA, ZOOSAB SRL, PAN & FOREST SRL.

Implicații pentru IPT

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria textilă de filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), servicii și comerț. Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- In planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- In domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

DOMENIUL PIAȚA MUNCII

Stimularea încadrării în muncă a absolvenților a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valențe, aceasta vizând ambele segmente ale pieței muncii: angajator și absolvent.

Subvențiile acordate angajatorilor **pentru încadrarea în muncă a absolvenților de învățământ** au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistrați în evidențele agenției.

Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea și consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenților a făcut posibilă angajarea a **391 de absolvenți**, după cum urmează:

- **44 de absolvenți** prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenționarea locului de muncă;
- **347 de absolvenți** prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenționarea locului de muncă.

Din cei 44 absolvenți angajați prin măsura de subvenționare a locului de muncă, 15 sunt absolvenți de ciclu inferior al liceului, 10 sunt absolvenți de învățământ liceal și postliceal și 19 sunt absolvenți de învățământ superior.

O contribuție importantă la încadrarea în muncă a absolvenților a fost organizarea, la nivel național și județean, a **Bursei locurilor de muncă pentru absolvenți**, în data de 19.10.2018.

Din totalul celor **536** de participanți la bursă, **366** au fost absolvenți. Dintre aceștia, au fost selectați în vederea încadrării în muncă **192** de absolvenți, din care **80** au fost ocupați în muncă.

În anul 2018, au beneficiat de prime de inserție acordate din bugetul asigurărilor pentru șomaj **47** de absolvenți de învățământ care s-au încadrat pentru o perioadă mai mare de 12 luni.

Încadrarea elevilor și studenților pe perioada vacanțelor

În anul 2018, pentru acordarea stimulentei financiare prevăzută de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate **17** convenții cu **17** angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a **32** de **persoane** din care **22** elevi și **10** studenți.

Structura șomajului pe categorii de vârstă

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 14.273 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2.602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.

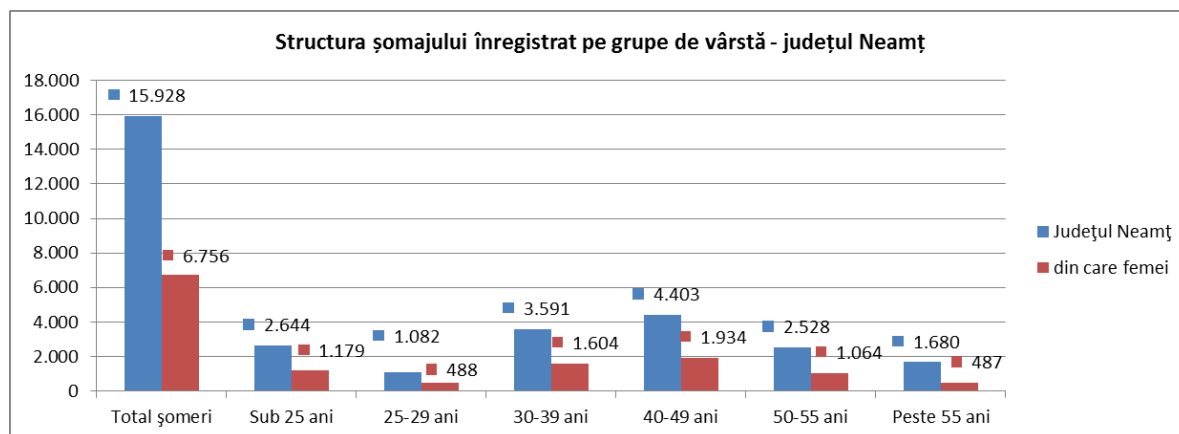


Fig.1.5.12. Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (Sursa AJOFM)

Dacă privim repartitia șomerilor pe categorii de vârstă (fig.4.12), se observă că ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (în care se încadrează marea majoritate a absolvenților șomeri) este de 16,6%, din care ponderea femeilor este de 17,5%.

Implicațiile pentru IPT

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii – astfel: creșterea ponderii în domeniul serviciilor și scăderea ponderii domeniului tehnic și resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.

- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională.
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă.
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subzistență (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan.
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității - facilități de tip campus.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan și aspecte practice de gospodărie și alimentație.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană;
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PLAI 2019)

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țințelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 - Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- 5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8% față de anul precedent și la 7% peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28%: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2016-2020

1. Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țință strategică:

- a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

2. Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țințe strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

3. Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

4. Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014.

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Prin noua Lege a Educației Naționale nr.1/2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație ante - preșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

Modernizarea și curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem – Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei

care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

Revalorizarea învățământului profesional și tehnic – Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

Stimularea învățării pe tot parcursul vieții – Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR) - țintele pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse. România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

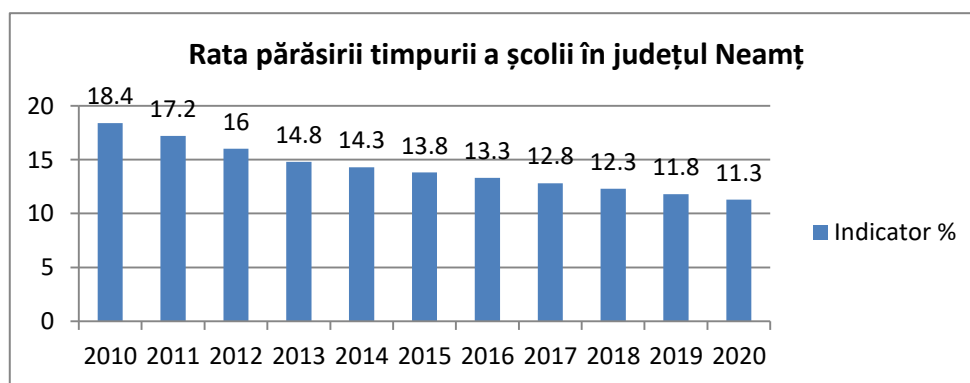


Fig. 2.1. Rata părăsirii timpurii a școlii (DJS Neamț)

Măsurile cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate - Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei);
- Bursa profesională;

- Rechizite școlare (buget anual estimat: 20 mil. lei);
- Euro 200 (buget anual estimat: 22 mil.lei);
- Cornul și laptele (buget anual estimat: 480 mil. lei).

Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:

- **A doua șansă** (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)

- **Școala de după școală** – *school after school* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

- Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin: acordarea de burse (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul cursuri postliceale de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 milioane de lei/an). *Instituție responsabilă* MENCȘ;
- Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor;
- Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ianuarie 2010 - mai 2012; buget total: 18,49 milioane de lei);
- Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic - profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu. *Responsabili: MMFPS, MENCȘ, CNDIPT, autoritățile locale, unitățile școlare IPT și antreprenorii din mediul de afaceri;*
- Dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. *Instituții responsabile: CNCFPA - MENCȘ, MMFPS.*

Învățământul profesional

Începând cu anul școlar 2014-2015 s-a reorganizat în sistemul național de educație forma de pregătire prin învățământ profesional după clasa a VIII-a.

a. Cadru legislativ

- OUG nr.94/29 decembrie 2014 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011, precum și a OUG nr.75/2005 privind asigurarea educației.
- OMEN nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional de 3 ani și anexele sale – Anexa 1 "Metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani" și Anexa 2 "Metodologia de organizare și desfășurare a amiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani";
- OMEN nr. 3152 din 24 februarie 2014 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ Începând cu anul școlar 2014-2015, învățământul profesional cu durata de 3 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, cursuri de zi.
- OMECȘ nr.3684/2015 privind planurile de învățământ la clasa a X-a ÎP.
- OMENCȘ nr.4457/2016 privind aprobarea curriculumului pentru clasa a IX-a învățământ profesional.
- Anexa 2 la nota MEN nr.39775/28.04.2014 – Codificarea calificărilor pentru fișa de înscriere în învățământul profesional cu durata de 3 ani.
- se poate organiza numai în unitățile de învățământ profesional și tehnic acreditate sau autorizate să furnizeze formare profesională inițială pentru calificările de nivel 3 și care anexează la propunerea privind planul de școlarizare contracte cadru încheiate cu operatorii economici.

- Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici /instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza convențiilor individuale de stagiu pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și prin care se stabilesc obligațiile privind:
 - *organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (stagiile de pregătire practică);*
 - *asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;*
 - *asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.*
- Unitățile de învățământ care organizează învățământ profesional cu durată de 3 ani trebuie să îndeplinească, cumulativ, următoarele condiții : existența bazei materiale necesare pentru desfășurarea pregătirii elevilor pentru dobândirea calificării profesionale, existența resursei umane calificate prin personal didactic propriu sau personal didactic asociat;
- OMENCȘ nr.5033/2016 din 29 august 2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat.

b. Obiective:

- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului Național al Calificărilor, corespunzător nivelului de referință 3 al Cadrului European al Calificărilor;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică organizate la operatorii economici.

c. Organizare

- învățământului profesional cu durată de 3 ani este organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior. Se pot înscrie la învățământul profesional elevii care promovează clasa a VIII-a în anul curent precum și absolvenți ai clasei a VIII-a din seriile anterioare.
- învățământului profesional cu durată de 3 ani este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi și poate fi desfășurat și în limbile minorităților naționale.
- pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional și elevii din învățământul special.
- învățământului profesional cu durată de 3 ani se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale.
- Începând cu anul 2016, an în care a absolvit ultima promoție a învățământului profesional cu durată de 2 ani, forma de pregătire pentru obținerea unei meserii a căpătat doar titlul de **învățământ profesional**.
- Din anul 2012 agenții economici vin sau pot veni în sprijinul cursanților cu burse suplimentare, față de cele oferite de stat, precum și cu alte forme de susținere : transport gratuit, masa caldă, echipament de protecție, posibilitatea de angajare la sfârșitul studiilor, etc. Această formă a luat denumirea de **învățământ profesional cu elemente de dual**.
- În luna aprilie 2017 apare OMEN 3554 metodologia de organizare a **învățământului profesional dual**.

d. Formarea inițială prin învățământul profesional constă în :

- pregătire profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, pe parcursul primului an de învățământ profesional.
- pregătire profesională generală și de specialitate, specifică unei calificări profesionale, pe parcursul celui de al II-lea și al III-lea an de învățământ profesional

- absolvenții învățământului profesional care promovează examenul de certificare a calificării profesionale pot continua studiile în clasa a XI-a a învățământului liceal, curs de zi sau seral.

Avantaje oferite de învățământul profesional :

- dobândirea unei calificări profesionale în concordanță cu cele solicitate de piața muncii
- obținerea unui certificat de calificare profesională cu care absolvenții se vor putea angaja în România sau în Uniunea Europeană
- accentul pe pregătirea practică: contractele pentru stagii de practică la agenți economici facilitează familiarizarea timpurie a elevilor cu cerințele angajatorilor, asigură dobândirea competențelor necesare pentru ocuparea unui loc de muncă și stimulează interesul elevilor pentru dezvoltarea ulterioară a carierei
- perspectiva obținerii unui loc de muncă imediat
- Susținere financiară: toți elevii cuprinși la învățământul profesional beneficiază de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON, pe întreaga durată a anului școlar și a perioadelor de instruire practică comasată, prin Programul național "Bursa profesională", aprobată prin HG nr.1.062/2012 privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.
- Elevii din învățământul profesional pot beneficia și de susținere financiară, stimulente și alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Situația implementării învățământului profesional în județul Neamț

Tabelul 2.1.

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. de clase			Nr. de elevi			Număr de școli implicate	Nr. de calificări
		Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a		
1	2014-2015	27	19	18	692	479	408	17	16
2	2015-2016	31	26	19	888	694	447	19	26
3	2016-2017	33	31	26	941	801	667	20	33
4	2017-2018	31	33	31	889	824	736	21	33
5	2018-2019	29	31	32	797	761	739	21	34
6	2019-2020	56	29	31	1544	704	705	21	37

Din tabelul 2.1. se poate constata că, în anul curent, s-a înregistrat o creștere accentuată a numărului de clase la învățământul profesional și a calificărilor din oferta educațională. Începând cu anul școlar 2017-2018 una dintre clase este în sistem dual, calificarea "Filator", în parteneriat cu SC RIFIL SA. În anul curent funcționează și 11 clase cu 110 de elevi la învățământul profesional special.

Contextul demografic și populația școlară

Populația școlarizată în județul Neamț în anul 2019-2020, ajuns la 70.181 de elevi, cifră care reprezintă 67,69% față de anul 2002 și o scădere cu 1,43% față de anul școlar 2018-2019. Privind totalul populației școlare se constată o scădere continuă, de la an la an din 2002 și până în prezent.

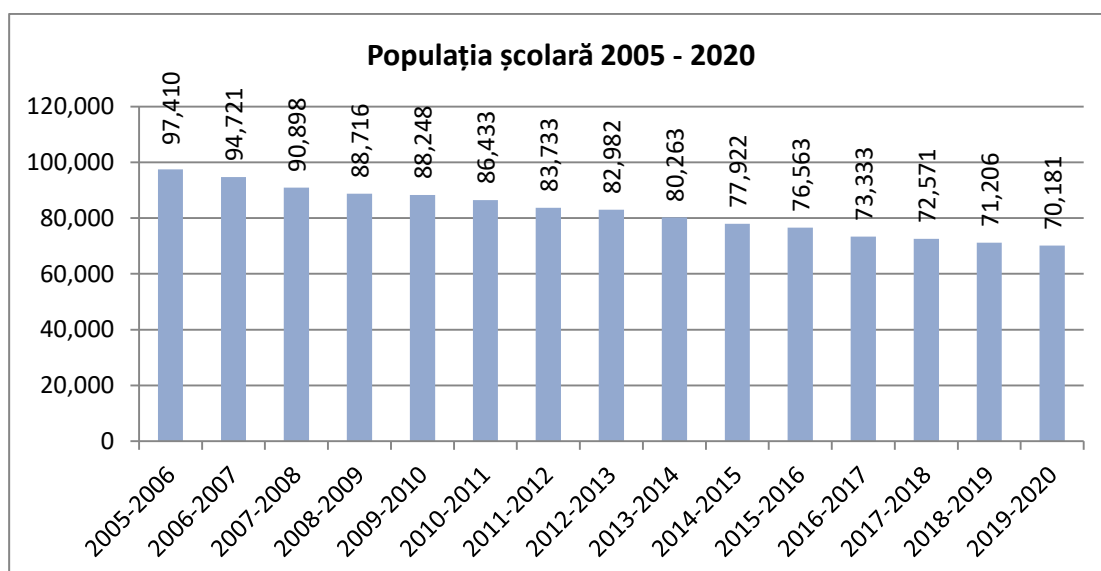
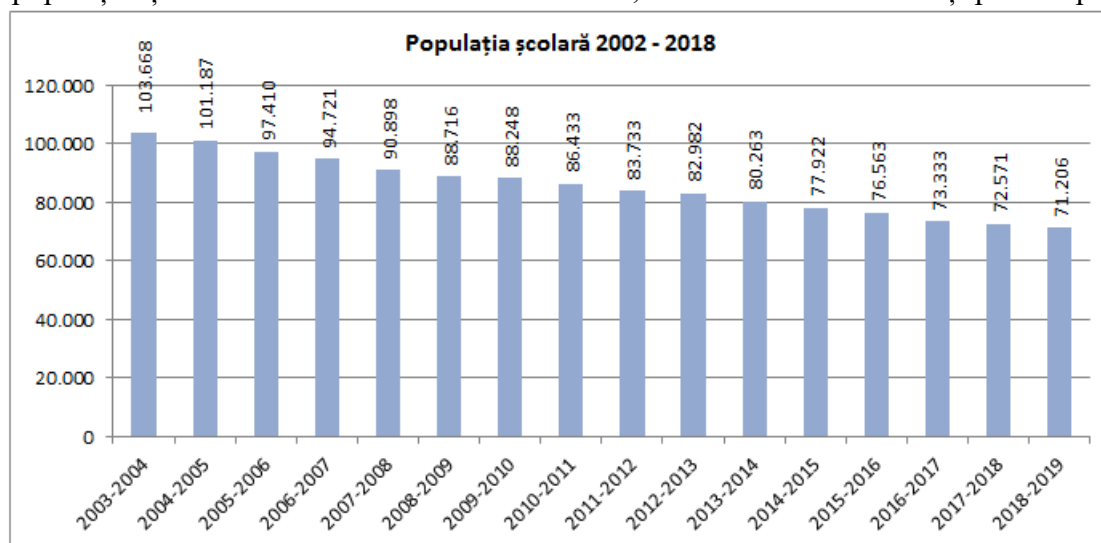


Fig.2.2 Evoluția populației școlare 2002 – 2020 (sursa IȘJ Neamț)

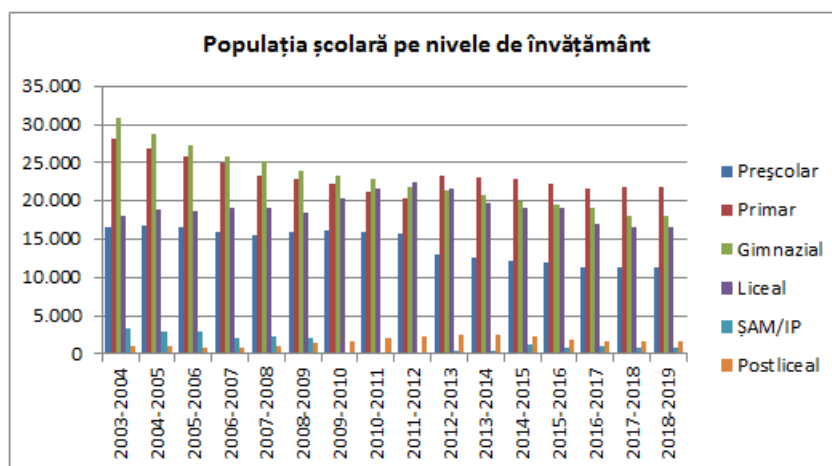


Fig.2.3. Evoluția populației școlare pe nivele de învățământ (sursa IȘJ Neamț)

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte :

1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desființate ȘAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a)
5. În anul 2014 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus învățământul profesional dual.

În fig.2.4. este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământ profesional, în anul I. Se constată că acesta a scăzut de la 3433 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 0 în anii 2009-2012, după care a crescut până la 1192 de elevi în anul 2014-2015 (an în care am avut și IP cu durata de 2 ani și IP cu durata de 3 ani) și s-a stabilit în jurul valorii de peste 900 între 2015-2017.

În anul 2018-2019 se constată o scădere la 27,76% a elevilor care urmează IP față de anul 2003-2004 (diminuare cu 2.632 a numărului de elevi).

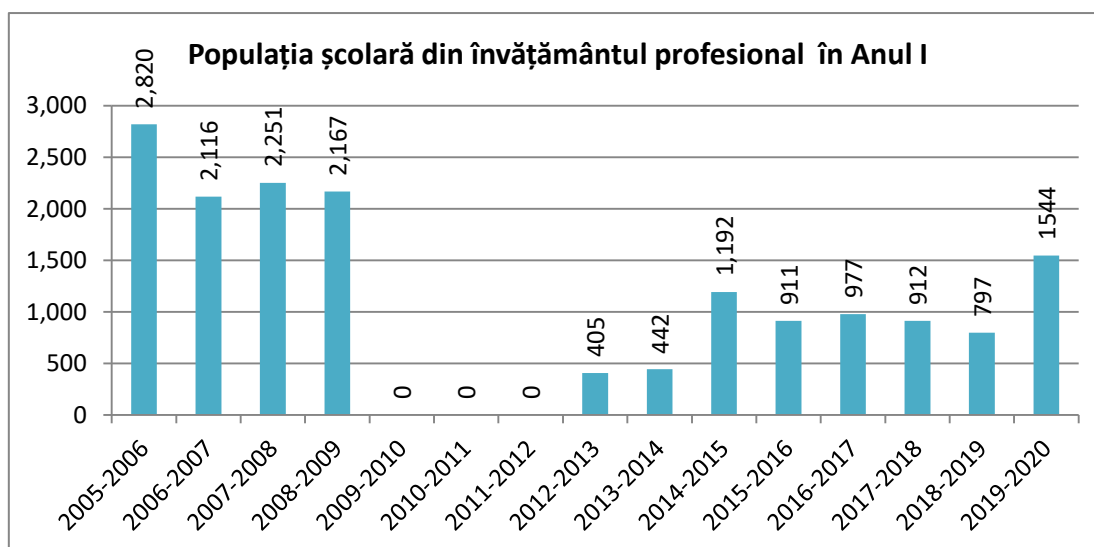
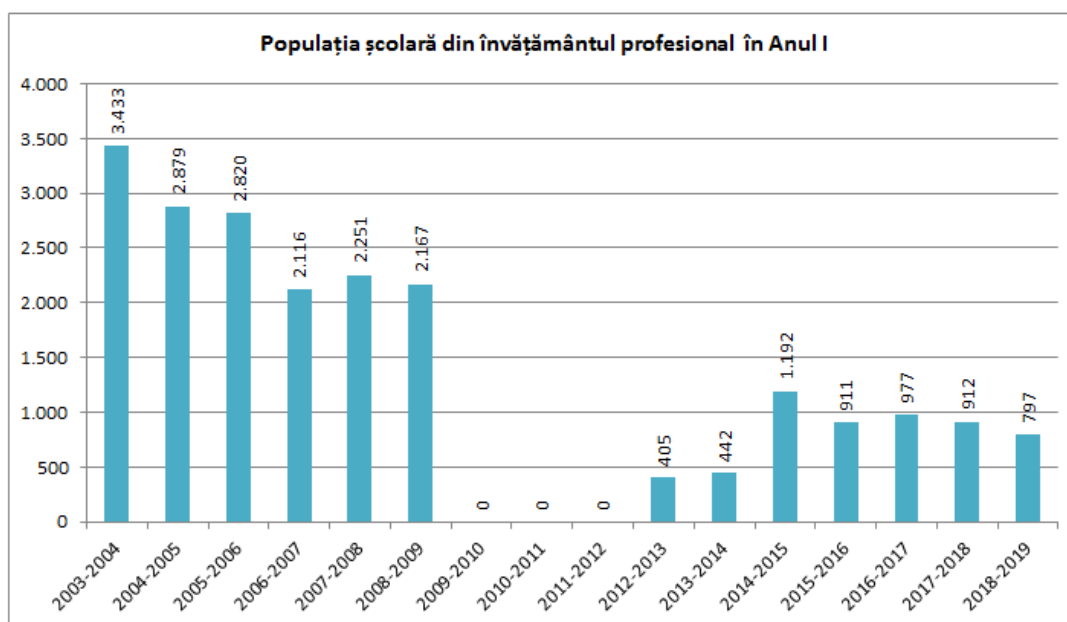


Fig.2.4. Evoluția populației școlare din învățământul profesional (sursa IȘJ Neamț)

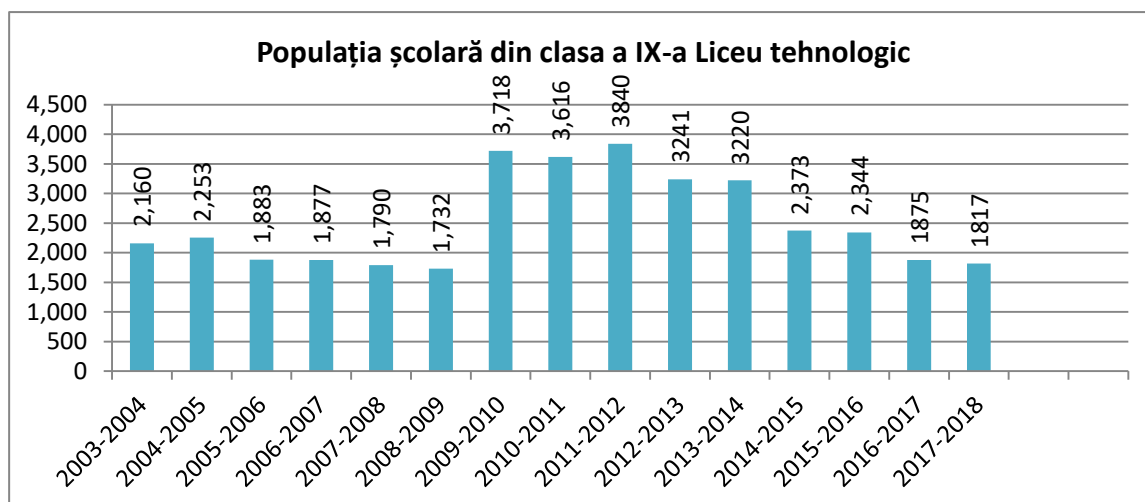


Fig.2.5.a Evoluția populației școlare de la liceu tehnologic 2003-2017(sursa IȘJ Neamț)

În fig.2.5. este reprezentată evoluția numărului de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic în clasa a IX-a. Și în acest caz se constată o scădere de la 2.160 de elevi existenți în anul 2003-2004 la 1147 de elevi în anul 2019-2020 care reprezintă **o scădere cu 53,1%**. Între anii 2009-2012 în care nu am avut învățământ profesional, se constată valori mai mari până la 3840 de elevi a numărului de elevi de la această formă de învățământ.

Luat în ansamblu, în anul 2019-2020, învățământul profesional și tehnic a suferit **o scădere cu 2902 de elevi** față de anul 2003-2004 care reprezintă **o scădere cu 51,88% - deci cu mai mult de jumătate din efective.**

Aceste scăderi drastice ale efectivelor la IPT se reflectă azi în lipsa acută de forță de muncă calificată pe piața muncii!

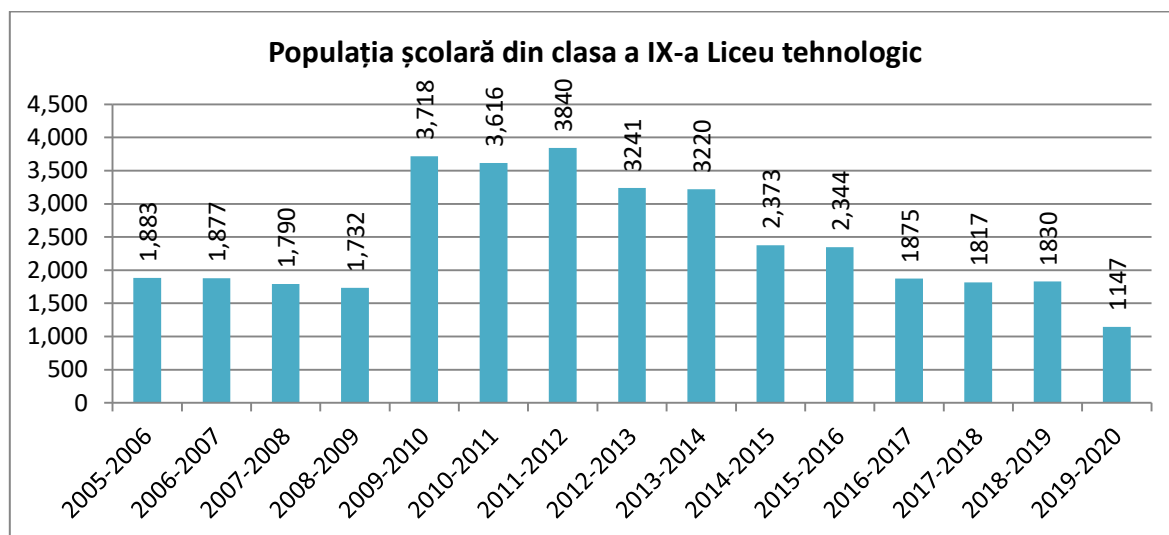


Fig.2.5.b Evoluția populației școlare de la liceu tehnologic 2005-2020 (sursa IȘJ Neamț)

Ponderea elevilor care acced spre învățământul tehnologic

Din anul 2010 ponderea elevilor care acced spre învățământul tehnologic scade constant aproximativ cu 1% pe an. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a, în condițiile în care numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas constant.

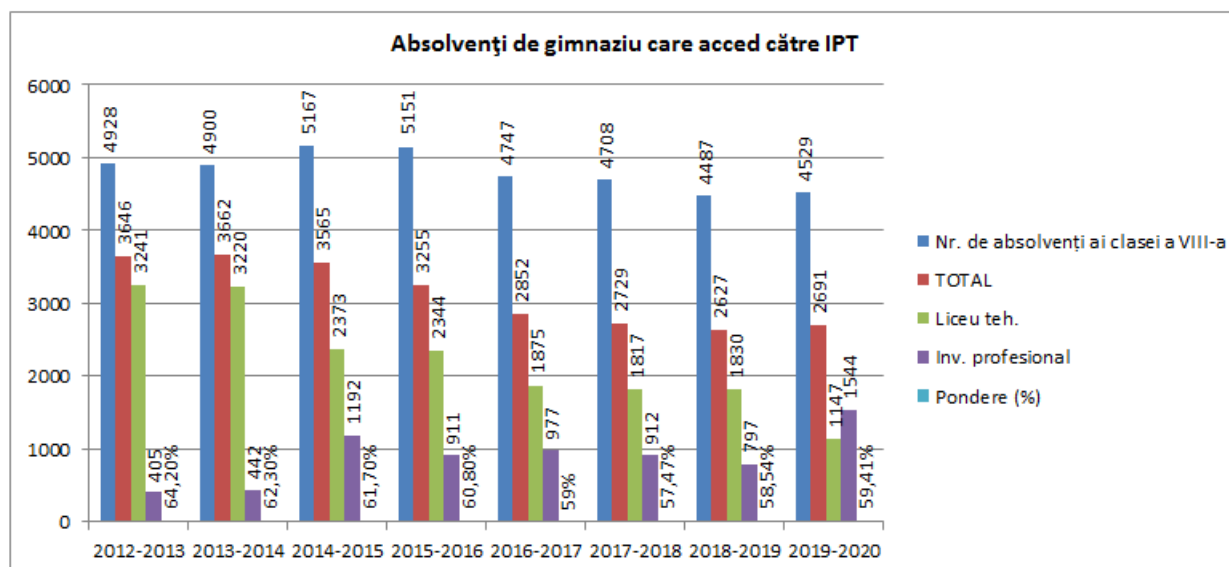
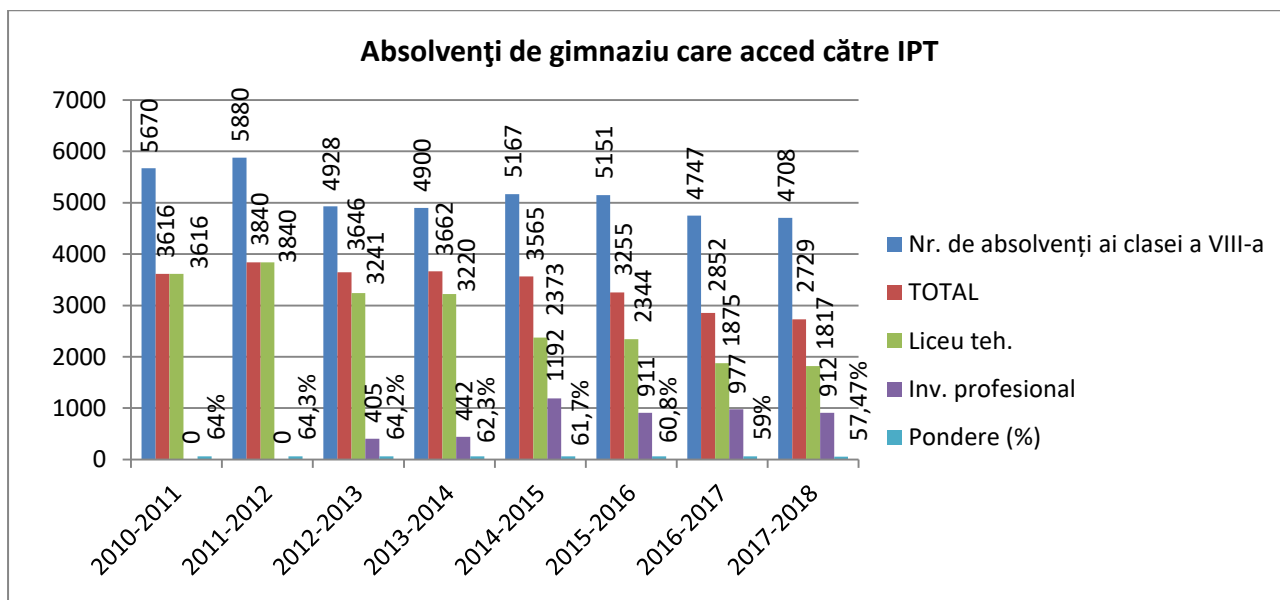


Fig.2.6. Evoluția tranziției gimnaziu - IPT (sursa ISJ Neamț)

Resursele umane din IPT

În anul 2016-2017, la disciplinele din aria curriculară tehnologii au existat 335,14 norme didactice de profesori : 264,55 în urban (78,93%) și 70,59 în rural (21,07). De remarcat că 278,29 de norme sunt predate de personal titular (83,04%) și doar 1,54 de norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 0,46%. Restul de 55,31 de norme didactice, respectiv 16,5%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de tehnologii calificați este de 99,64%.

Pentru profesorii care predau instruire practică, pentru aceeași perioadă, situația se prezintă astfel : 174,16 de norme didactice : 125,31 în urban (71,95%) și 48,85 în rural (28,05%). Dintre acestea 110,61 de norme sunt predate de personal titular (63,52%) și 2,65 norme au fost predate de profesori fără studii corespunzătoare postului (necalificați) – 1,52%. Restul de 60,9 norme didactice, respectiv 34,96%, au fost predate de suplinitori calificați, personal asociat, pensionari și PLO.

Ponderea profesorilor de instruire practică, calificați este de 97,35%.

Viabilitatea unităților de învățământ tehnologic din mediul rural va depinde de modul de a atrage elevii; știut fiind faptul că e greu de realizat clase cu efective 25-27 de elevi în mediul rural.

În bazinele demografice în care se constată o evoluție negativă a populației școlare se va stabili menținerea acelor unități care prezintă resurse umane și materiale specializate și parteneriate viabile. Unitățile de învățământ care nu se încadrează în cerințele de calitate și nu dispun de autorizări/acreditări, vor fi obiectul restructurării în următorii ani, iar pentru asigurarea cuprinderii tuturor elevilor afectați se va apela la transportul școlar.

Cu excepția școlilor cuprinse în Programele PHARE TVET care au fost dotate cu echipamente adecvate, restul unităților din mediul urban dispun de ateliere și laboratoare, dar dotarea lor este minimă și nu a mai fost îmbunătățită de foarte mult timp.

Dotarea informatică a școlilor din județ s-a îmbunătățit, astfel că toate unitățile de învățământ profesional și tehnic au cabinete de informatică, sunt conectate la internet și au resursa umană de specialitate.

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

La nivel regional: Consorțiul Regional (CR) - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională

La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene.

La nivelul școlilor: Consiliile de administrație / Consiliile școlare.

La nivel național, până la data de 02 iunie 2008 erau încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23 Comitete sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.

Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI).

CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare.

Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual PHARE TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Cele 9 școli din Programul PHARE TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, adoptarea planificării prin PAS, corelată cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile ÎPT, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la clasele a IX-a și a X-a) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, pe lângă cazuri de bună practică în acest domeniu, de multe ori se constată o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL, motivată adeseori prin interesul scăzut al acestora din urmă.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului din ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de certificare, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu implicarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea și eficiența participării agenților economici în cadrul acestora.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Cadrul Național pentru Asigurarea Calității – CNAC în ÎPT este dezvoltat în conformitate cu prevederile Legii 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Domeniile și criteriile pentru asigurarea calității menționate în lege sunt:

A. Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă a infrastructurii disponibile, concretizat prin criterii referitoare la:

- a. structurile instituționale, administrative și manageriale
- b. resursele materiale
- c. resursele umane

B. Eficacitatea educațională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, concretizată prin criterii referitoare la:

- a. conținutul programelor de studiu
- b. rezultatele învățării
- c. activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz
- d. activitatea financiară a organizației

C. Managementul calității, concretizat prin criterii referitoare la:

- a. strategii și proceduri pentru asigurarea calității
- b. proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate
- c. proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării
- d. proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral
- e. accesibilitatea resurselor adecvate învățării
- f. baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității
- g. transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite
- h. funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform Legii

CNAC este structurat pe **7 principii ale calității**, care acoperă domeniile calității care trebuie luate în considerare de unitățile de ÎPT (OMECT nr.6308/19.12.2008). Principiile calității vor fi utilizate

ca punct de referință sau bază de comunicare de către toți cei implicați în procesul de asigurare a calității în ÎPT. Fiecare principiu al calității este definit printr-un număr de **descriptori de performanță** care definesc nivelul optim al activităților și proceselor din ÎPT. Descriptorii de performanță se bazează pe *Ghidul European de Autoevaluare* a furnizorilor de formare profesională (CEDEFOP 2003) și sunt astfel formulați încât să acopere varietatea ofertelor de ÎPT existente.

Unitățile de ÎPT utilizează principiile calității și descriptorii de performanță asociați acestora în procesul de autoevaluare, pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității, precum și pentru a se pregăti pentru inspecție. Inspectorii utilizează principiile calității și descriptorii de performanță asociați acestora pentru a valida raportul procesului de autoevaluare, precum și pentru a inspecta și monitoriza extern performanța unităților de ÎPT.

Principala caracteristică a CNAC în ÎPT este aceea că este **centrat pe elev**. De aceea, în procesul de autoevaluare, unitățile de ÎPT vor trebui să identifice în primul rând impactul acțiunilor lor asupra experienței de învățare a elevilor. Descriptorii de performanță descriu activitățile și situațiile care pot apărea în procesul de bună funcționare a unei unități de ÎPT. Ducând la îndeplinire aceste activități, unitățile de ÎPT vor produce dovezi care vor demonstra nivelul la care își desfășoară activitatea.

Rata netă de cuprindere (RNC) în sistemul de învățământ și de formare profesională

O concluzie ce se desprinde este că aproximativ 20% dintre elevi nu sunt cuprinși în învățământul obligatoriu și se află în abandon școlar.

Rata abandonului școlar (RAȘ)

Se remarcă creșterea RAȘ concomitent cu vârsta elevilor !

De asemenea se remarcă scăderea cu 6% a RAȘ la învățământul liceal și profesional !

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele formulate rămân o direcție de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice și durabile, astfel respectarea țăintelor se va face sub rezerva necesității actualizării cu informații specifice la nivel local în PLAI privind șomajul, dinamica economică, investiții la nivel local, modificări ale sistemului educativ și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ținte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2020, tabelul 2.2.

Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2020

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice și dinamica acestora, nu este posibilă formularea de ținte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional și țintele propuse în PRAI rămân o direcție de dezvoltare sub rezerva necesității actualizării cu informații privind șomajul și dinamica economică.

Tabelul 2.2.

Domeniul	Pondere rezultată din analiza și consultare la orizontul 2020 (%)						
	BC	BT	NT	SV	IS	VS	Regiune
RESURSE NATURAL ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	21,5	23	23	22	20	23	22
Industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	4-6	
Agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	6-8	10-12	
Silvicultură	0-1	0	4-6	2-4	0	0	
Protecția mediului	6-8	6-8	6-8	6-8	5-7	6-8	

PROFIL TEHNIC	47,5	53	51,5	45	50	47	49
Fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	
Electronică automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	
Construcții	9-11	8-10	8-10	4-6	8-10	8-10	
Mecanică	18-20	18-20	14-16	18-20	16-18	17-19	
Electric	0-2	0-2	4-6	2-4	0-2	0-2	
Industrie textilă și pielărie	6-8	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	
Materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	
Electromecanică	0	0-2	0-1	0-2	0-2	0	
Chimie industrială	0-2	0	0-1	0	0-1	0	
Tehnici poligrafice	0-1	0	0	0	0	0	
SERVICII	30	24	25,5	33	30	20	27
Turism	10-12	6-8	8-10	16-18	6-8	6-8	
Economic	8-10	8-10	8-10	12-14	10-12	6-8	
Comerț	8-10	6-8	6-8	2-4	8-10	4-6	
Estetica și igiena corpului omenesc	0-2	0-2	0-1	0-2	2-4	0-2	

Pentru anul școlar 2019-2020 au fost aprobate prin planul de școlarizare 101 clase la IPT : 61 de clase la învățământul profesional (din care 3 la special) și 40 de clase la liceu tehnologic (din care 2 la particular).

Nu s-au realizat două clase la învățământul profesional.

Se constată o scădere continuă a numărului de clase la IPT (liceu + învățământ profesional) de la 175 în anul școlar 2004-2005 la 101 în anul 2019-2020, respectiv de aproximativ 43%.

În județul Neamț sunt 21 școli care organizează învățământ profesional. Toate unitățile au făcut dovada existenței bazei materiale, a contractelor cu agenții economici, a personalului didactic calificat pentru meseriile pe care doresc să le școlarizeze și nu în ultimul rând posibilități de transport a elevilor la și de la locul unde se desfășoară activitățile practice.

Planul de școlarizare realizat la învățământul liceal tehnologic de stat în anul 2019-2020

Tabelul 2.3

Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Propuneri cl. a IX-a	
		Nr.clase	Nr. elevi
total, din care:		38	1068
Tehnic		10	284
	Electronică automatizări	4	114
	Construcții instalații și lucrări publice	0,5	14
	Mecanică	3,5	98
	Electric	1,5	44
	Electromecanică	0,5	14
Servicii		18	507
	Turism și alimentație	8	222
	Economic	9	257
	Comerț	1	28
Resurse naturale și protecția mediului		10	277
	Agricultură	1	8
	Silvicultură	2,5	67
	Protecția mediului	5	140
	Industrie alimentară	1,5	42

Planul de școlarizare realizat la învățământul profesional/dual în anul 2019-2020

Tabelul 2.4

Domeniul de formare profesională	Calificarea	Propuneri cl. a IX-a	
		Nr.clase	Nr. elevi
total, din care:		58	1525
Mecanică		15	429
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	33
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	2	53
	Mecanic agricol	1,5	28
	Mecanic forestier	1	35
	Mecanic auto	5	154
	Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	34
	Strungar	0,5	12
	Sudor	0,5	15
	Tinichigiu vopsitor auto	2,5	72
Electronică automatizări		2,5	58
	Electronist aparate și echipamente	2	44
	Electronist rețele de telecomunicații	0,5	14
Chimie industrială		1	33
	Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	1	33
Materiale de construcții		1	20
	Operator ceramică fină	1	20
Electric		3,5	92
	Electrician constructor	2	51
	Electrician exploatare joasă tensiune	1,5	41
Construcții instalații și lucrări publice		1,5	42
	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	0,5	13
	Fierar betonist - montator prefabricate	0	0
	Zidar - pietrar-tencuitor	0,5	16

	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5	13
Agricultură		4	83
	Fermier montan	1	23
	Lucrător în agroturism	2	31
	Apicultor- sericicultor	1	29
Silvicultură		1	18
	Pădurar	1	18
Comerț		6	165
	Comerciant-vânzător	5	137
	Recepționar - distribuitor	1	28
Turism și alimentație		8,5	245
	Bucătar	2	61
	Lucrător hotelier	1,5	45
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4	111
	Cofetar - patiser	1	28
Industrie alimentară		2	56
	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	2	56
Fabricarea produselor din lemn		4	103
	Tâmplar universal	4	103
Industrie textilă și pielărie		8,5	185
	Confecționar produse textile	7	151
	Tricoter-Confecționar	0,5	16
	Filator	1	28
Estetica și igiena corpului omenesc		0,5	14
	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	0,5	14

Concluzii:

- În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene.
- Învățământul profesional este un parcurs școlar pentru cei care doresc să devină buni meseriași, mai bine pregătiți pentru o viață profesională de succes și pentru cei care caută integrarea într-o companie de calitate.
- Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți.

Principalele concluzii din analiza IPT județean

Contextul educațional - schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP) etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Resursele umane din ÎPT - gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun în majoritatea școlilor din județul dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, industrie alimentară, agricultură,

electronică și automatizări etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare - situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT începând cu competențele de bază tradiționale și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală care necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare etc.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor.
- Șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire.
- Nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT).

Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:

- colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
- studii periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională;
- sondaje proprii efectuate direct de către școli;
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza *OMECI nr.6011/2008*.

Implicarea ÎPT în programe de măsuri active de ocupare, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.

Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.

Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.

Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Populația școlarizată în învățământul primar în județ este în scădere; această situație este cauzată atât de scăderea demografică, cât și migrația părinților, care își iau și copii, în căutarea unui loc de muncă.

La IPT se menține un procent relativ constant al elevilor de aproximativ 60% din numărul total al celor înscriși în clasa a IX-a.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Calificări și curriculum

Încadrarea personalului didactic a fost realizată respectând ordinele de ministru în vigoare, după cum urmează:

PLANURI CADRU VALABILE 2019-2020

Clasa	Ordine valabile
Cl. a IX-a liceu tehnologic, zi și seral	OMECI 3411/16.03.2009; OMENCS 4457/05.07.2016
Cl. a X-a liceu tehnologic, zi	OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa 2; OMEN 3915/18.05.2017; OMEN 3914/18.05.2017 OMECTS 3081/27.01.2010 Anexa 3
Cl. XI-XII – liceu tehnologic, zi	OMECTS 3412/16.03.2009 Anexa 4 (1)
Cl. a XI-a sem. II, a XII-a și a XIII-a – seral	OMEC 4051 /24.05.2006 Anexa 8
Cl. a IX-a, cl. a X-a și cl. a XI-a învățământ profesional de stat (Domenii de pregătire aprobate prin OMENCS 4457/05.07.2016)	OMEN 3152/ 24.02.2014;

PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABILE 2019-2020

Clasa	Ordine valabile
Cl. a IX-a liceu, zi	OMENCS nr. 4457/05.07.2016, Anexa 1
Cl. a IX-a, învă. profesional	OMENCS nr. 4457/05.07.2016, Anexa 4
Cl. a X-a liceu, zi	OMEN 3915/18.05.2017, Anexa 1
Cl. a X-a, învă. profesional	OMEN 3915/18.05.2017, Anexa 3
Cl. a XI-a liceu, zi	OMEN 3500/29.03.2018
Cl. a XI-a, învă. profesional	OMEN 3500/29.03.2018
Cl. a XII-a liceu, zi și seral	OMECI 3500/29.03.2018
Cl. a XIII-a, seral	OMECI 3423/2.03.2009, Anexa 2 și 4
Școala postliceală, calificarea Tehnician silvic	OMECT 5173/29.08.2008

PROGRAMELE ÎN VIGOARE PENTRU CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Clasa	Nr. programă
IX – XII liceu (zi și seral)	5287 / 09.10.2006
IX, X, XI învățământ profesional de stat	Anexa nr. 3 la ordinul MEN nr. 4437/29.08.2014

PROGRAMELE ȘCOLARE pentru cultura de specialitate

- OMENCS nr. 4457/5.07.2016 – clasa a IX-a, liceu zi și învățământ profesional de stat
- OMEN nr. 3915/18.05.2017 – clasa a X-a, liceu zi și învățământ profesional de stat
- Curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional, se proiectează după Reperele metodologice aprobate prin OMEN nr. 3914/18.05.2017
- Curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a, filiera tehnologică și învățământul profesional, se proiectează după Reperele metodologice aprobate prin OMEN nr. 3502/29.03.2018
- OMEN 3501/29.03.2018, pentru clasele a XI-a
- OMEN 3501/29.03.2018 Tehnician ecolog și protecția calității mediului, clasa a XII-a
- OMEN 3501/29.03.2018 Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră, clasa a XII-a
- OMEN 3501/29.03.2018 Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații clasa a XII-a zi și a XII-a
- OMEC 3172/30.01.2006 Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații clasa a XIII-a seral
- OMEN nr. 3501/29.03.2018, pentru clasa a XI-a, învățământ profesional de stat
- OMECT 5173/29.08.2008 Tehnician silvic, postliceală

PROGRAMELE ȘCOLARE pentru cultura generală

- Limba și literatura română: IX liceu nr. 5099/09.09.2009, X liceu nr. 5099/09.09.2009, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006
- Matematică: Anexa 2 la OM 3411/16.03.2009, Anexa 2 la OM 3411/16.03.2009, XI liceu Anexa 2 la OM 3252/13.02.2006, XII liceu și Anexa 2 la OM 5959/22.12.2006, XIII liceu seral Anexa 2 la OM 5959/22.12.2006
- Fizică: IX liceu 3458/09.03.2004, X liceu 4598/31.08.2004, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010, XIII seral 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010
- Chimie: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Biologie: IX liceu 3458/09.03.2004 Anexa 1, X liceu nr. 4598/31.08.2004 Anexa 2, XI liceu 3252/13.02.2006, XII liceu 5959/22.12.2006 și OMECTS 4034/02.06.2010
- Istorie: IX-X liceu nr. 3458/ 09.03.2004, XI-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Geografie: IX liceu nr. 3458/09.03.2004, X liceu nr. 4598/31.08.2004, XI liceu nr. 3252/13.02.2006, XII liceu și XIII liceu seral nr. 5959/22.12.2006
- Logică: IX liceu nr. 5099/09.09.2009
- Psihologie: X liceu nr. 4598 / 31.08.2004
- Ed. antreprenorială: X liceu nr. 4598 / 31.08.2004
- Economie: XI liceu nr. 3252 / 13.02.2006
- Economie aplicată: XII liceu nr. 5959 / 22.12.2006
- Religie: IX-XII liceu nr. 5230 /01.09.2008
- Ed. fizică: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- TIC: IX-XII liceu nr. 5099/09.09.2009
- Cultură generală: Șc. Profesională OMEN 4437/29.08.2014, Anexa 1

2.2.2. Resurse umane și materiale**RESURSA UMANĂ – personal didactic și nedidactic**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Personal didactic de predare - 41, din care: - 34 sunt titulari și 7 suplinitori calificați – 38 profesori 30 cu gradul didactic I 7 cu gradul didactic II 1 gradul definitiv 0 debutanți - 3 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 1 cu gradul didactic definitiv 1 debutant 2. Personal didactic auxiliar – 7, din care:	1. Personal didactic de predare - 39, din care: - 35 sunt titulari și 4 suplinitori calificați – 36 profesori 30 cu gradul didactic I 3 cu gradul didactic II 3 gradul definitiv 0 debutanți - 3 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 2 cu gradul didactic definitiv 2. Personal didactic auxiliar – 6, din care:	1. Personal didactic de predare - 37, din care: - 34 sunt titulari și 3 suplinitori calificați – 35 profesori 33 cu gradul didactic I 1 cu gradul didactic II 1 debutant - 2 maiștri instructori 1 cu gradul didactic II 1 cu gradul didactic definitiv 2. Personal didactic auxiliar- 6, din care

3 secretare 1 bibliotecar 1 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar <u>3. Personal nedidactic - 9, din care:</u> 4 îngrijitori 3 muncitori 2 paznici	2 secretare 1 bibliotecar 1 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar <u>3. Personal nedidactic - 8, din care:</u> 3 îngrijitori 3 muncitori 2 paznici	2 secretare 1 bibliotecar 1 informatician 1 tehnician 1 administrator financiar <u>3. Personal nedidactic - 8, din care:</u> 3 îngrijitori 3 muncitori 2 paznici
--	--	--

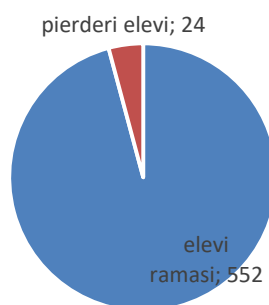
ANALIZA SWOT

<u>Puncte tari</u> - o Încadrarea cu personal calificat și cu experiență - o Încadrarea preponderentă cu profesori titulari - o Pregătirea profesională a managerilor și a cadrelor didactice - o Formarea de relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ - o Existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice - o Delimitare bună a responsabilității cadrelor didactice, precum și o bună coordonare acestora - o Existența unui psiholog în școală - o Există cadre didactice cu mai multe specializări	<u>Puncte slabe</u> - o Slaba implicare a cadrelor didactice în atragerea de proiecte cu finanțare europeană - o Lipsa dotărilor pentru laboratoare, cabinete și săli de clasă, deși se întocmesc anual referate de necesitate
<u>Amenințări</u> - o Scăderea numărului de elevi duce la micșorarea sumei alocate unității în condițiile finanțării per elev și ca urmare, se va reduce numărul personalului didactic și nedidactic - o Suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație descurajează în alegerea unei cariere didactice	<u>Oportunități</u> - o Participarea la diferite proiecte cu finanțare europeană sau oferite pe plan național - o Dezvoltare profesională și personală prin oferta variată de cursuri oferite de C.C.D. Neamț

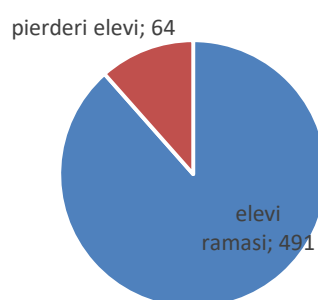
RESURSA UMANĂ –ELEVI

Nivel de învățământ/an școlar	Nr. elevi înscriși	Veniți prin transfer	Transferați, abandon, retrași, exmatriculați	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
<i>Liceu/ 2016-2017</i>	433	20	40	413	400	13
<i>Liceu/ 2017-2018</i>	431	1	11	421	374	47
<i>Liceu/ 2018-2019</i>	402	10 (XI seral)	45	367	333	34
<i>Liceu/ 2019-2020</i>	278					
<i>Șc. postliceală/ 2016/-2017</i>	54	0	16	38	38	0
<i>Șc. postliceală/ 2017-2018</i>	45	0	9	36	36	0
<i>Șc. postliceală/ 2018-2019</i>	50	0	17	33	33	0
<i>Șc. postliceală/ 2019-2020</i>	43					
<i>Învățământ prof. de stat 2016-2017</i>	97	1	11	87	80	7
<i>Învățământ prof. de stat 2017-2018</i>	99	0	4	95	76	19
<i>Învățământ prof. de stat 2018-2019</i>	91	2	2	91	51	40
<i>Învățământ prof. de stat 2019-2020</i>	115					
TOTAL 2016-2017	605		67	538	518	20
TOTAL 2017-2018	576		24	552	486	66
TOTAL 2018-2019	555		64	491	417	74
TOTAL 2019-2020	490					

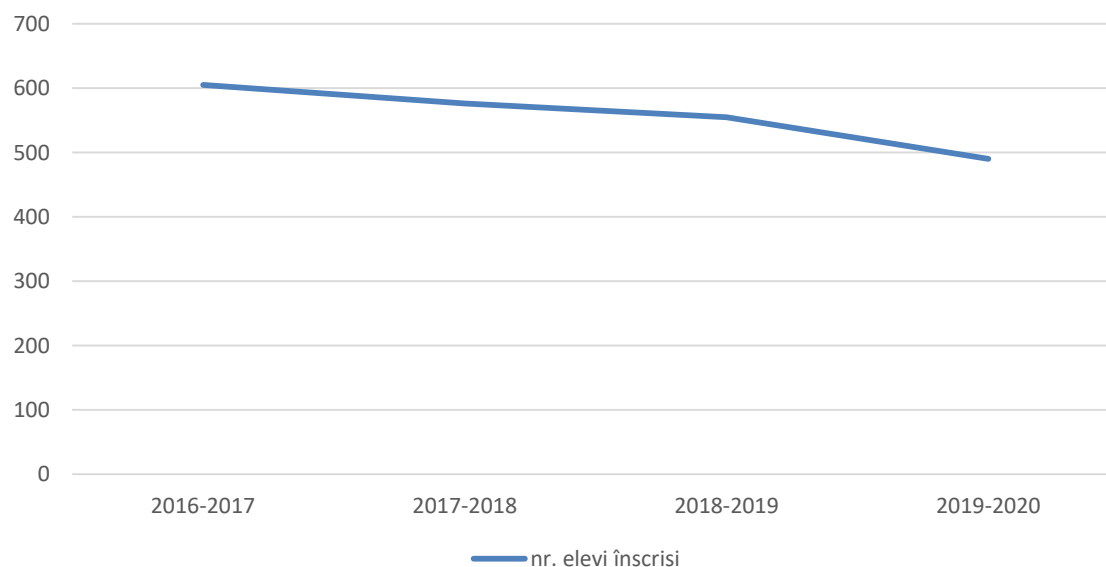
Pierderi elevi în anul școlar 2017-2018



Pierderi elevi în anul școlar 2018-2019



nr. elevi înscriși



RESURSELE MATERIALE

- Activitatea didactică se desfășoară în două schimburi, astfel: în intervalul orar 8,00-14,00 toate clasele de liceu și profesională, curs de zi, cu orele de 50 minute, pauze de 10 minute și pauza mare de 20 minute. În intervalul orar 14 – 20 își desfășoară activitatea 3 clase de liceu seral, și

două de postliceală. Activitatea se desfășoară în 21 săli de clasă, din care 4 sunt laboratoare (chimie, biologie, 2 informatică) și 4 cabinete (dendrologie, geografie, vânătoare, limbă română).

- Activitatea instructiv - educativă se desfășoară în 2 corpuri de clădire în care se găsesc săli de clasă, cabinete, laboratoare de specialitate și ateliere.
- Asistența psihopedagogică se desfășoară într-un cabinet special amenajat.
- Instruirea practică se realizează în 3 ateliere (2 - tâmplărie și 1 – mecanică) precum și la agenții economici parteneri.
- Începând din anul 1995 Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț a fost cuprins în Programul Phare Vet ca școală de demonstrație și ca urmare, în anii următori, școala noastră a fost dotată cu unelte, utilaje și materiale didactice pentru instruirea elevilor.
- Mai dispunem de o sală de circulație și o sală de mecanică necesare profesorilor, instructorilor și elevilor care realizează ore de legislație și conducere auto.
- Spațiile destinate educației fizice și sportului: o bază sportivă și un spațiu în care, în sezonul rece, se pot executa activități specifice educației fizice.
- Biblioteca școlii posedă un număr de 16.740 de volume și o sală de lectură amenajată.
- Suprafața total desfășurată este de 11.016 mp.
- Numărul calculatoarelor din cele două laboratoare de informatică din cadrul Colegiului Tehnic Forestier este de 50 bucăți, fiind folosite în procesul didactic și alte activități specifice școlii.
- Avem o sală de festivități modernă, cu o capacitate de 200 de locuri, unde se desfășoară activități specifice școlii, precum și unele activități la nivel local și județean.
- Manualele sunt asigurate de Inspectoratul Școlar Județean.
- Există o bază de date electronică (SIIR) a elevilor și a cadrelor didactice.
- Școala este conectată la internet.
- Toate spațiile școlii aparțin Primăriei locale.

Resurse financiare

- de la bugetul de stat
- valorificarea fondurilor obținute din școala de șoferi
- valorificarea produselor obținute în atelierele de prelucrarea lemnului
- închirierea unor spații
- donații, sponsorizări

2.2.3 Predarea și învățarea

- În fundamentarea cifrei de școlarizare s-a ținut cont de metodologia elaborată de MEN urmărind cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a pentru continuarea studiilor în învățământul liceal și profesional în concordanță cu opțiunile elevilor și cu tendințele de dezvoltare socială și economică și cu prognoza ocupării forței de muncă la nivel județean și la nivelul zonei ocupaționale.
- **În anul școlar 2019-2020** Colegiul Tehnic Forestier funcționează cu 20 de clase cu orientarea finală spre calificările Tehnician ecolog și protecția calității mediului (3,5 clase), Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere (4,5 clase), Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase). De asemenea, școala oferă calificare profesională prin cursuri postliceale cu durata de 2 ani în specializarea Tehnician silvic (2 clase) și forma de învățământ seral –Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (3 clase), precum și învățământ profesional de trei ani, în domeniul FPL, calificarea Tâmplar universal (3 clase) și în domeniul Mecanică, calificarea Mecanică (1 clasă).

La nivelul fiecărei comisii metodice se întocmesc rapoarte anuale de analiză a activității de predare învățare, care stau la baza analizei SWOT la nivel de școală.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Planificarea eficientă a materiei - Utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare și a bazei logistice existente în liceu (laboratorul de informatică, videoproiector) - Au fost elaborate și aplicate teste inițiale pe an de studiu și pe domeniu/specializare iar rezultatele au fost comunicate părinților și elevilor și au fost valorificate în proiectarea didactică -Existența în școală a unor resurse umane capabile de perfecționare și autoperfecționare, cadre didactice cu o bogată experiență didactică, a căror activitate a fost apreciată cu grația de merit - Existența în școală a 4 profesori metodiști - efectuarea orelor de pregătire suplimentară (pentru examenul de bacalaureat)	- Numărul mic de elevi cu rezultate bune - Absenteismul accentuat al unor elevi - Colaborarea insuficientă cu părinții (familii monoparentale sau părinți plecați din țară) -Nivelul scăzut de motivare a elevilor -Încărcarea inutilă a conținuturilor cu informații fără a reuși utilizarea informațiilor pentru dobândirea unor competențe -Conservatorismul și rezistența unor cadre didactice și elevi, pentru schimbare -Accent pe aspectul cantitativ în evaluare; -Participare foarte redusă la olimpiadele școlare
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea de participare la diferite proiecte cu finanțare europeană. - Derularea proiectului ROSE (Proiectul privind Învățământul Secundar - „Prioritatea mea – bacalaureatul”) -Dezvoltare profesională și personală prin oferta variată de cursuri oferite de C.C.D. Neamț	- Apariția de comportamente nepotrivite ale unor elevi la orele de curs, la unele clase - Profesorul este solicitat să soluționeze mai multe probleme care survin simultan: de exemplu, verifică dacă tema făcută de un grup este corectă și în același timp intervine (dacă este cazul) în momentul în care un elev din alt grup își deranjează colegii -Lipsa de perspective pentru elevi în alegerea unei cariere

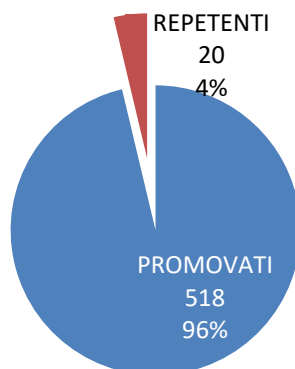
2.2.4. Succesele elevilor

Promovabilitatea

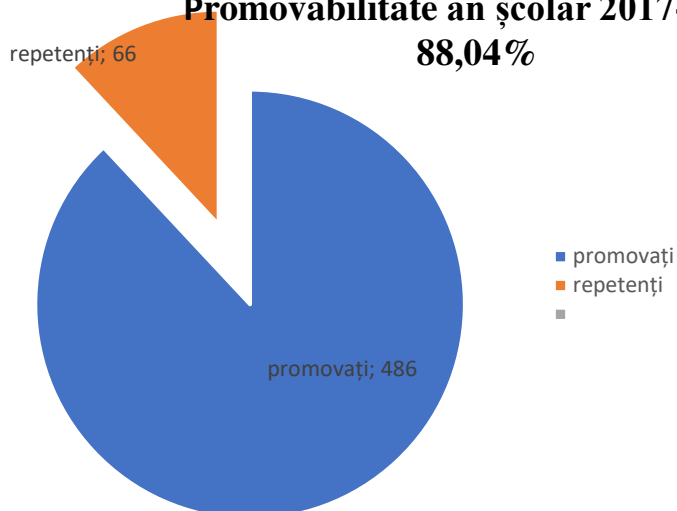
Nr. clase 2016-2017	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase. 2018-2019	Clasa	PROMOVABILITATE (%)		
				2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	1	1	a 9-a A Protecția mediului	96,15	85,71	82,35
1	1	1	a 9-a B Silvicultură	100,00	93,75	80,65
1	-	-	a 9-a C Silvicultură	96,67	-	-
1	1	1	a 9-a D/C Mecanică	100,00	84,62	77,42
1	1	1	10 A Protecția mediului	100,00	96,15	87,50
1	1	1	10 B Silvicultură	100,00	89,29	100
-	1	-	10 C Silvicultură	-	96,43	-
1	1	1	10 C/D/C Mecanică	85,71	80,00	68,97
1	-	-	10 D FPL	73,33	-	-
1	1	1	11 A Protecția mediului	100,00	100	100
1	1	1	11 B Silvicultură	100,00	95,83	100
1	-	1	11 C Silvicultură	96,15	-	95,45
1	1	1	11 D/C Mecanică	100,00	100	90
1	1	-	11 E/D FPL	100,00	52,94	-
0,5	1	1	12 A Protecția mediului	100,00	94,44	100
1	1	1	12 B Silvicultură	100,00	90,48	100
1	1	-	12 C Silvicultură	100,00	96,00	-
1	1	0,5	12D/ D/C Mecanică	100,00	100	100
0,5	1	0,5	12 E/C FPL	77,78	100	100
1	1	1	11 seral	93,33	60	100
1	1	1	12 seral	93,75	87,50	100
1	1	1	13 seral	100,00	86,67	100
1	1	1	9 prof FPL	93,33	76,67	50
1	1	1	10 prof FPL	91,67	78,13	61,29
1	-	-	10 prof Mecanică	86,96	-	-
1	1	1	11 prof FPL	95,45	75,00	56,67
-	1	-	11 prof Mecanică	-	90,48	-
1	1	1	Anul I Postliceal	100,00	100	100
1	1	1	Anul II Postliceal	100,00	100	100
Nr. total	Nr. total	Nr. total				

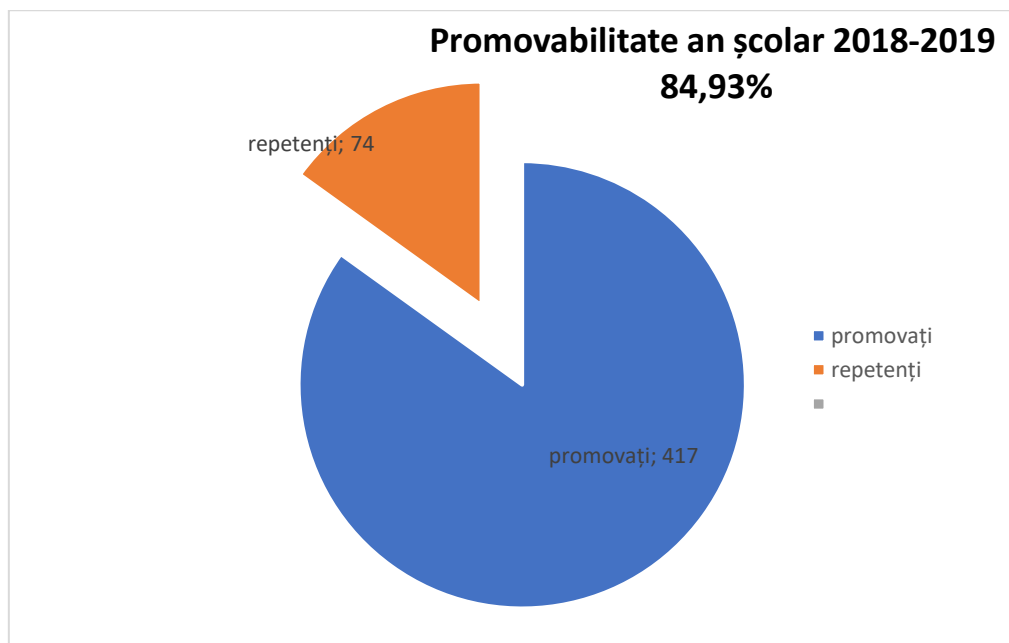
clase 27	clase 25	clase 21			
-------------	-------------	-------------	--	--	--

Promovabilitate an școlar 2016-2017



Promovabilitate an școlar 2017-2018 88,04%





Centralizarea rezultatelor finale - bacalaureat 2017

Prima sesiune:

ÎNSCRIȘI: 56 elevi, din care 10 din promoția anterioară

REUȘIȚI: 29 elevi

Sesiunea a II-a:

ÎNSCRIȘI: 24 elevi, din care 3 din promoția anterioară (3 elevi înscriși pentru prima dată - doi din promoția curentă și unul din promoția anterioară))

REUȘIȚI: 6 elevi

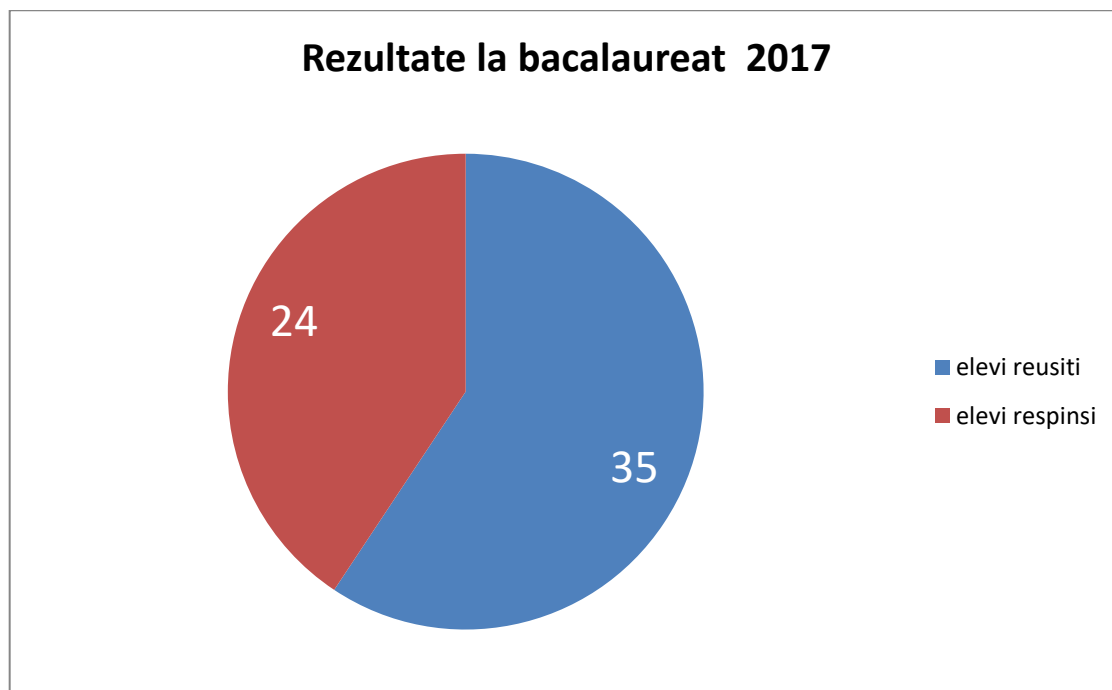
Total ambele sesiuni:

Promoția curentă: 48 elevi înscriși
29 elevi reușiți

Procent de reușită promoția curentă: 60,41 %

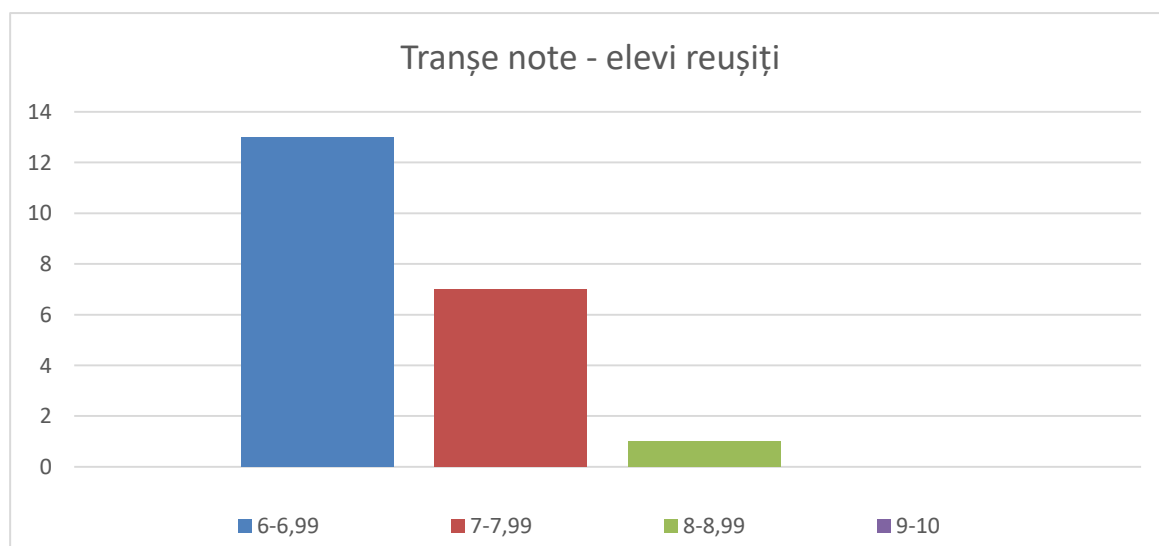
Promoția anterioară: 11 elevi înscriși
6 elevi reușiți

Procent de reușită ambele promoții: 59,32 %

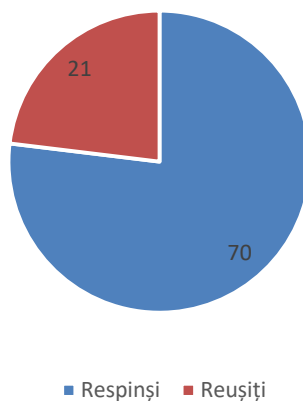


Centralizarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat 2018
Promoția curentă, ambele sesiuni

Înscriși: 91 elevi
Respinși: 70 elevi
Reușiți: 21 elevi



**Centralizarea rezultatelor la
Examenul de bacalaureat 2018
Promovabilitate 23,07%**



Centralizarea rezultatelor la examenul de bacalaureat 2019

Promoția curentă

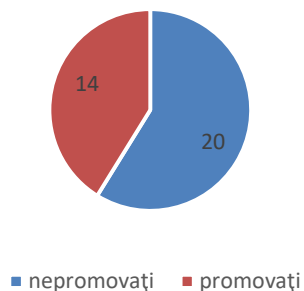
Înscriși: 39

Prezenți: 34

Reușiți (Promovați cu media ≥ 6): 14

Procent de promovabilitate: 41,17%

Promovabilitate(Promovați cu media ≥ 6)



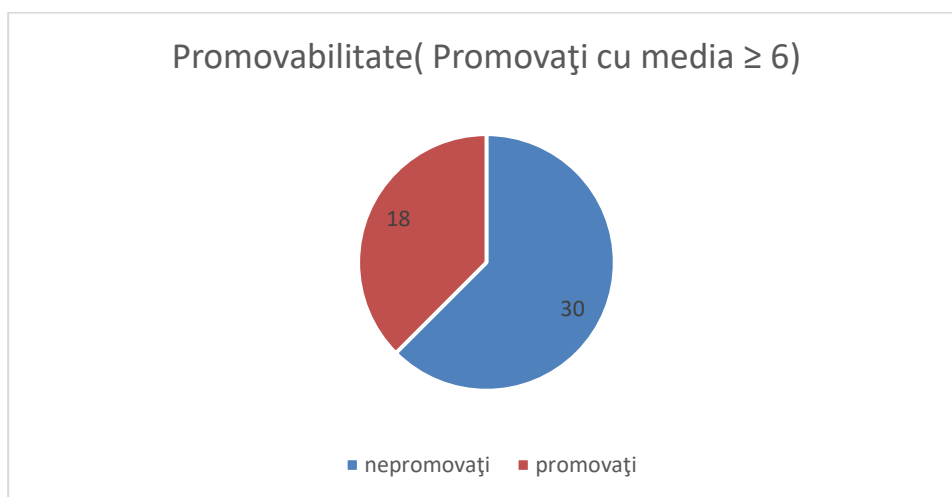
Promoția curentă + promoțiile anterioare

Înscriși 57 (18 din promoțiile anterioare)

Prezenți: 48 (14 din promoțiile anterioare)

Reușiți (Promovați cu media ≥ 6): 18 (4 din promoțiile anterioare)

Procent de promovabilitate: 37,50%



Exame de certificare a calificării profesionale

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului liceal

Sesiunea mai-iunie 2019

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr candidați																					
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen			
						TOTAL	Feminin	din care cu calificativ :															
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin					Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
										TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin						
1	Tehnician ecolog si protecția calității mediului	20	12	19	11	19	11	10	8	7	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
2	Tehnician în silvicultură și exploataări forestiere	17	1	17	1	17	1	7	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Tehnician proiectant produse finite din lemn	8	5	6	4	6	4	1	1	1	1	4	2	0	0	0	0	2	1	0	0		
4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	18	7	17	7	17	7	11	4	6	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
	TOTAL	63	25	59	23	59	23	29	14	24	7	6	2	0	0	0	0	4	2	0	0		

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional

Sesiunea Iulie-August 2019

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr candidați																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen	
						TOTAL	Feminin	din care cu calificativ													
		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin			Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător		TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin
								TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin						
1	Tâmplar universal	8	0	8	0	8	0	3	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
2	Tapițer-plăpumar-saltelar	4	1	3	1	3	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Total	12	1	11	1	11	1	4	0	5	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0

Rezultatele la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal,
Calificarea Tehnician Silvic, Sesiunea Iunie-Iulie 2019

Domeniul	Calificarea profesională	Număr de candidați																				Promovabilitate **)			
		Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși				%			
		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
		f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b	f	b
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Silvicultură	Tehnician silvic	3	2	1	12	3	2	1	12	0	0	0	0	3	2	1	12	0	0	0	0	100	100	100	100
TOTAL GENERAL		3	2	1	12	3	2	1	12	0	0	0	0	3	2	1	12	0	0	0	0	100	100	100	100

Olimpiade și concursuri școlare**An școlar 2017-2018**

Elevii cu rezultate remarcabile la etapa județeană a olimpiadei 2017:

Olimpiada Județeană din aria curriculară Tehnologii			
Neagu Marina Lenuța	XI	Silvicultură	Prof. îndrumător Macovei Ionel
Lupu Denis Constantin	XI	Silvicultură	
Preda Claudiu	XII	Silvicultură	
Butunoi Ionel Marian	XII	Silvicultură	
Marian Mihai Iulian	XII	Silvicultură	
Preda Andreea	XI	FPL	Prof. îndrumător Paiu Iulian
Dobrea Ioan Cosmin	XII	FPL	
Obadă Ștefan Iulian	XII	FPL	Prof. îndrumător Dunăre Constantin
Paraschiv Pavel	XII	FPL	
Cojocar Florentina	XI	Protecția Mediului	Prof. îndrumători: Mîndricel A., Rusu C.
Păduraru Narcisa	XI	Protecția Mediului	
Olimpiada Județeană de Geografie			
Anechitei Alexandru	XI	Geografie	Prof. îndrumător Vrânceanu L.

La etapa națională a Olimpiadei Tehnologii 2018, domeniul Fabricarea produselor din lemn care a avut loc la Carei, jud. Satu-Mare, s-a calificat elevul Paraschiv Pavel de la clasa a XII-a E, care a obținut premiul II, un loc onorabil, pe care Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț îl păstrează pentru al treilea an consecutiv la această prestigioasă competiție, ceea ce face ca munca profesorilor îndrumători - Paiu Iulian și Dunăre Constantin - să fie încununată de succes.

Alte rezultate frumoase au fost: obținerea locului 3 la Olimpiada Județeană de Geografie cu elevul Anechitei Alexandru de la clasa a X-a C, pregătit de către doamna profesoară Vrânceanu Luminița, precum și locul I la Concursul Național de Karting, Cupa Pietricica 2018, secțiunea Educație Rutieră, obținut de echipajul de 7 elevi îndrumat de prof. Constantin Dunăre.

De asemenea, participarea la concursurile extrașcolare naționale și regionale au creat o imagine foarte bună Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț, obținându-se premii sau diplome de participare.

Rezultatele care au scos în evidență existența Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț, pentru anul școlar 2017-2018, au fost aduse în primul rând de creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și de reușita calificării unui elev la etapa națională a Olimpiadei Naționale Tehnologii, Fabricarea produselor din lemn - Paraschiv Pavel - de la clasa a XII-a E, care a obținut un onorant premiu II la prestigioasa competiție. Ca și anul trecut, de pregătirea acestor elevi olimpici naționali s-au ocupat profesorii Paiu Iulian și Dunăre Constantin.

An școlar 2018-2019

Anul Centenarului Marii Uniri a fost marcat și de elevii de la Colegiul Tehnic Forestier, în data de 29 noiembrie 2018, care îndrumați fiind de domnul profesor Comănescu Gheorghe, au participat la un concurs organizat de autoritățile locale pe această temă. Astfel elevii Lupu Denis,

clasa a 12-a B, Sofronie Bienca, a 12-a A și Vidu Valentin, a 12-a A, au făcut față elevilor participanți de la cele 13 școli de elită ale județului Neamț, participante la această competiție, obținând un loc 7, onorabil în condițiile în care majoritatea școlilor participante funcționează pe domeniu.

Concursul „Bebras”, la care au participat 10 elevi de la clasa a XI-a B, unde elevii au primit diplome de participare. Pentru că acest concurs internațional se află la a treia ediție, Colegiul Tehnic Forestier are o participare mai activă în comparație cu prima ediție, unde au participat doar 3 elevi, dar una asemănătoare cu anul precedent unde au participat tot nouă elevi. De remarcat că la nivel de școală elevul Uras Ceyhan s-a clasat de fiecare dată pe primul loc, de data aceasta reușind să treacă bine de 100 de puncte (mai avea puțin și ajungea la baremul de 150 de puncte care îl califica pentru a doua etapă).

La data de 17 noiembrie 2018, de la ora 9 la ora 10 s-a desfășurat în Laboratorul Informatică al Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț, Concursul Internațional „Bebras” 2018-2019, la care au participat un număr de 9 (nouă) elevi coordonați de prof. Jireghie Carmen Nicoleta și prof. Dunăre Constantin, conform următorului tabel:

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător	Punctaj obținut
1	URAS CEYHAN	11	Dunăre Constantin	119
2	ASAVEI DUMITRU ALEX	11	Dunăre Constantin	81
3	MEZA NICOLAE CRISTIAN	11	Jireghie Nicoleta	75
4	SÎRBU GHEORGHE LUCIAN	11	Jireghie Nicoleta	75
5	PETRE VASILE ROBERT	11	Dunăre Constantin	74
6	AZOIȚEI CONSTANTIN CODRUȚ	11	Dunăre Constantin	70
7	CIOBANU MIHAELA SIMONA	11	Jireghie Nicoleta	64
8	GRASU GEANINA PAULA	11	Jireghie Nicoleta	63
9	IAMANDI FERNANDO VASILE	11	Jireghie Nicoleta	46

În vederea desfășurării acestui concurs, s-au parcurs mai multe etape, după cum urmează:

- 3-10 oct 2018, popularizarea concursului în școală,
- 10-17 oct, înscrierea candidaților cu fișe de înscriere semnate de părinții elevilor doritori și cu transmiterea lor scanată la ECDL România, care a operat datele în baza de date, precum și cu primirea avizului centralizat cu elevii înscriși,
- etapa de pregătire a concursului prin simulări organizate în perioada 19 oct.-10 noiembrie 2018.

În cadrul Comisiei de matematică, fizică și TIC pe semestrul I, a avut loc Olimpiada de fizică- etapa locală, desfășurată în 14-18 ianuarie 2019, unde au participat nouă elevi din clasele a IX-a liceu, îndrumați de prof. Liliana Iacob. Chiar dacă nu s-a calificat niciun elev la faza județeană, a fost ca o simulare pentru competițiile viitoare ale elevilor care abia au început cursurile unui liceu. Tot în cadrul aceleiași comisii, în premieră pentru școala noastră, avem și calificarea la etapa județeană a Concursului de matematică aplicată „Adolf Haimovici” a elevilor LUPU DENIS și NEAGU MARINA (clasa a XII-a B), îndrumați de prof. Luminița Apostol.

În cadrul catedrei de prelucrarea lemnului, s-a pus accent pe dezvoltarea învățământului profesional, dat fiind faptul că liceul în domeniu nu mai există (deși aici s-au obținut cele mai frumoase rezultate ale liceului din ultimii 5 ani). În aceste condiții, în ianuarie 2019, un număr de cinci elevi de la clasa a XI-a E învățământ profesional, au participat la Concursul de discipline tehnologice pentru învățământul profesional, domeniul fabricării produselor din lemn, faza pe școală (locală) și au fost selectați și pregătiți pentru a participa la etapa județeană un număr de patru elevi calificați. Premiul 1 aici a fost obținut de elevul Handaric Sebastian de la clasa a XI-a E, iar premiul 2 de elevul Erema Dumitru de la aceeași clasă.

În cadrul catedrei mecanică, în luna ianuarie 2019, au participat un număr de cinci elevi din clasa a XI-a și doi elevi din clasa a XII-a la Olimpiada Tehnologii-Mecanică, faza pe școală, din care cinci s-au calificat la etapa locală a competiției unde, din păcate s-au oprit aici. Totuși, nu se poate trece cu vederea, participarea, an de an la Concursul Regional de Creativitate mecanică „Dimitre Mangeron”, unde și în acest an elevii: Nadășanu Vlăduț Florin-cl. IX C, Agapi Viorel Nicolae-cl.s.a X-a C, Boboc Valentin-cl.s.a XI-a D, Ciocanel George cl.s.a XII-a C, îndrumați de prof. Chele Ion și prof. Popa Valentina au obținut două mențiuni (una pe echipe și una individual conform).

De asemenea, pe domeniul silvicultură s-a organizat faza pe școală a CONCURSULUI LA DISCIPLINELE TEHNOLOGICE, domeniul Silvicultură, unde au participat elevi de clasele a XI-a și a XII-a, la care s-au calificat un număr de 5 elevi pentru etapa județeană, din care 3 elevi de la clasa a XI-a și 2 elevi de la clasa a XII-a. Dintre aceștia, elevii Petre Vasile Robert și Meza Nicolae Cristian de la clasa a XI-a, au adus premiul I și premiul II pe județ la clasa a XI-a, iar eleva Neagu Marina Lenuța a obținut premiul I pentru clasa a XII-a.

Pentru domeniul protecția mediului, au participat un număr de 5 elevi la Olimpiada Tehnologii-Protecția Mediului, faza pe școală, dar la faza județeană s-au calificat doar doi elevi de la clasa a XI-a, care, din păcate nu au obținut decât diplome de participare. În schimb, cadrele didactice de la acest domeniu, au avut cele mai multe participări cu elevii la diverse activități extracurriculare, simpozioane, concursuri diverse, care au creat o imagine frumoasă școlii noastre.

Concursul național „Toamna în imagini și culori”, sau cel regional „Lumea pe care ne-o dorim” au fost cele mai căutate simpozioane cu aceleași nume de către elevii și profesorii îndrumători, unde au fost și în acest an școlar numeroase participări și chiar cele mai multe premii și mențiuni pentru Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț,

De remarcat participarea la Simpozionul „Era Brazilor”, organizat de Liceul Tehnologic Economic Administrativ, obținerea premiului I de către elevul Sava Bercu Dragoș, clasa a XI-a A, îndrumat de prof. Mândricel Adina.

De asemenea, este de remarcat implicarea cadrelor didactice mai nou venite în școală cum ar fi prof. Lala Pavel, care a adus patru premii I cu elevii participanți la Concursul din cadrul Simpozionului Regional „Lumea pe care ne-o dorim” și un premiu II la Simpozionul „Educația în Era Internetului”. Cu toate că în anul școlar 2018-2019 participările la concursuri și olimpiade școlare sunt mai puține ca număr, acestea au fost încurajatoare pentru școala noastră, demonstrând că există un potențial care poate fi dezvoltat din acest punct de vedere.

În speranța unei participări mai intense și mai active în anii viitori, s-a realizat și o centralizare într-un document excel a tuturor elevilor și cadrelor didactice participante la toate competițiile școlare, unde au binevoit să fie prezenți, o situație cu distincțiile la concursurile și olimpiadele care au avut loc pe parcursul anului școlar 2018-2019.

Distincții la concursuri (inclusiv concursuri pe meserii) și olimpiade școlare 2018 - 2019

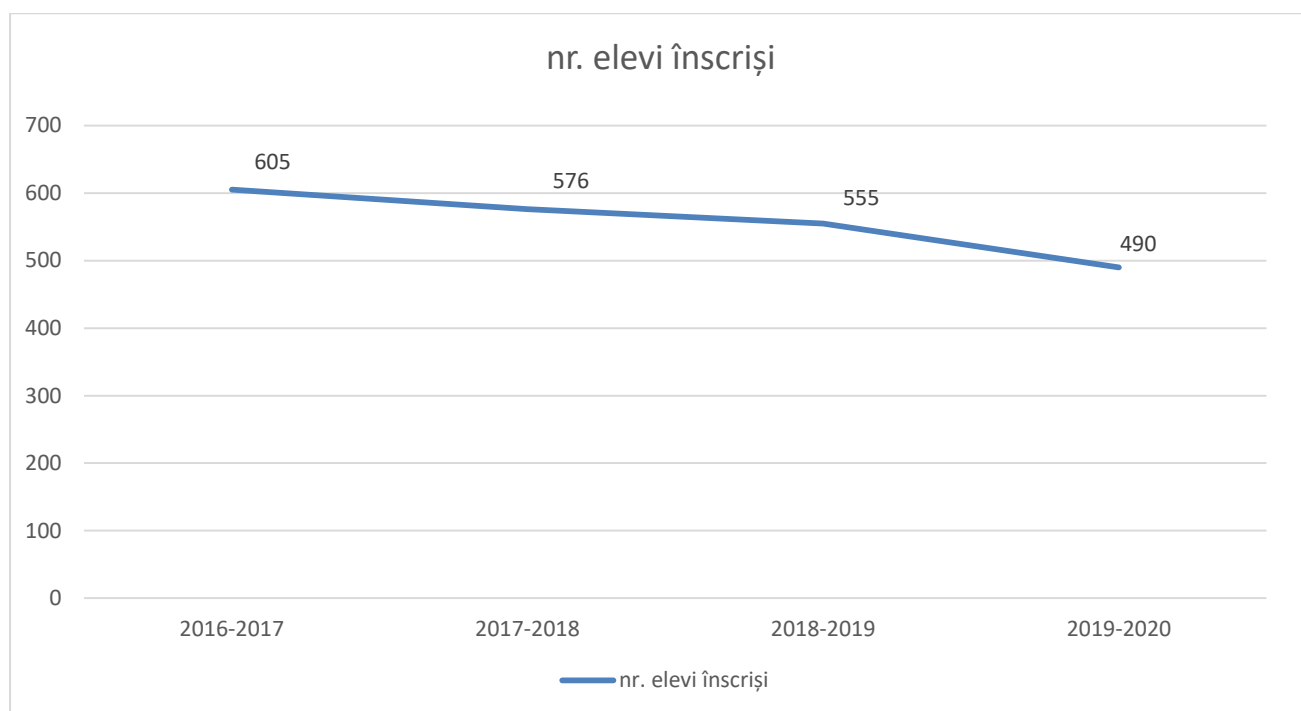
Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
a IX-a	32	31	11	-	-	-	-	-
a X-a	29	24	8	-	-	-	-	-
a XI-a	27	22	14	-	9	7	2	-
a XII-a	29	19	9	-	7	4	2	-
a XIII-a	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Eficiența acestei activități poate fi măsurată prin diverși indicatori:

- nivelul de participare și de menținere în școală a elevilor:

- În trecerea la anul școlar 2016-2017 a avut loc o scădere de 18 elevi (la înscriși) și 4 elevi la rămași la sfârșit de an școlar, față de anul școlar precedent.
- În trecerea la anul școlar 2017-2018 a avut loc o scădere de 29 elevi (la înscriși) și 40 creșteri de 14 elevi la rămași la sfârșit de an școlar, față de anul școlar precedent.
- În trecerea la anul școlar 2018-2019 a avut loc o scădere de 33 elevi (la înscriși), față de anul școlar precedent.
- În trecerea la anul școlar 2019-2020 a avut loc o scădere de 65 elevi (la înscriși), față de anul școlar precedent.



- Un număr mare de absolvenți intră în șomaj la terminarea liceului.
- Aproximativ 9 % din populația școlară este angajată la terminarea unui ciclu de formare.
- Un număr mare de elevi sunt abandonați de părinți, prin plecarea lor la muncă în străinătate, apoi revin și își transferă copii la școli în străinătate;
- Mulți elevi provin din familii cu stare materială precară, cu posibilități financiare reduse;
- Activitatea de consiliere și orientare este desfășurată de diriginți în cadrul orelor de dirigenție, de psihologul școlar și, începând cu anul școlar 2018-2019, și de către profesorii care au fost selectați în cadrul proiectului ROSE.

În cadrul liceului există un psiholog care își desfășoară activitatea la Cabinetul de asistență psihopedagogică și al cărui obiectiv fundamental a fost asigurarea asistenței psihopedagogice a elevilor în vederea dezvoltării libere, integrale și armonioase, în vederea formării personalității autonome și creative. În acest sens, desfășoară activități de consiliere și orientare după cum urmează:

- Consiliere individuală cu elevii;
- Consiliere colectivă, la solicitarea profesorilor diriginți;
- Aplicarea unui chestionar la clasele de a IX-a, care relevă stilul personal de învățare;
- Activități de orientare școlară și profesională, în special cu elevii din clasele a XII-a;
- Activități de orientare școlară și profesională la clasele de profesională;

- Consilierea unor părinți și cadre didactice în probleme de relaționare cu elevii, în special cu cei care au un comportament neadecvat prevederilor regulamentului școlar;
- Examinarea psihologică a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară sau cu performanțe deosebite;
- Realizarea unor activități extrașcolare care au ca scop dezvoltarea personalității elevilor, a informării acestora în domenii importante pentru vârsta lor și de asemenea, susținerea lucrului în echipă.
- Proiectul „Ziua de luptă împotriva traficului de persoane”, care a avut ca scop informarea elevilor din liceu cu privire la riscurile traficului de persoane; proiectul a fost realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”, ANITP, ISJ Neamț, CJ Neamț, Primăria Piatra Neamț, Inspectoratul de Poliție Neamț/compartimentul de analiză și prevenire a criminalității.
- Proiectul împotriva violenței "Aripi frânte", care a avut ca scop oferirea de informații cu privire la violență din partea specialiștilor, proiectul s-a realizat în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic Christiana și Inspectoratul de Poliție Neamț
- Proiectul „Ziua nonviolentei în școli", în parteneriat cu ONG-ul Cultural, Social, Economic „Christiana”.
- Proiectul „FRED GOES NET”, realizat în colaborare cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Neamț.
- Proiect în parteneriat cu AJOFM Neamț, în vederea informării elevilor din clasele terminale cu privire la structura agenției de ocupare a forței de muncă.

În urma activităților de consiliere individuală și colectivă s-au putut observa numeroase schimbări în evoluția elevilor, în sensul că au învățat noi stiluri de comunicare și relaționare, și-au dezvoltat tehnici noi de management al stresului și al emoțiilor negative, și și-au putut identifica propriile competențe pe baza chestionarelor aplicate.

2.2.6. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional și tehnic, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în anul școlar 2010-2011, având în vedere legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/2005 privind asigurarea calității în educație și H.G. nr. 1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Strategiei privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, și din care evidențiem:

▪ **ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII** – rezultate din diagnoza realizată și din țintele dezvoltării instituționale

1. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii.
3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.
4. Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii.

5. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților.

6. Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane.

7. Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale și elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii prin pregătirea elevilor în noi calificări nivel 3, prin învățământul profesional de stat.

8. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.

9. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene.

▪ **SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:**

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

▪ **PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:**

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea performanțelor și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii vieți școlare prin întocmirea anuală a RAEI

Începând cu anul școlar 2013-2014, evaluarea calității activității didactice se realizează cf OM nr. 6517/2012 - Ordin privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar prin realizarea RAEI în format electronic, pe o platformă realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

2.2.7. Parteneriate și colaborări

1. Parteneriatul cu autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliția, etc.) s-a desfășurat în baza prevederilor legale privind responsabilitățile pe care acestea le au în cadrul comunității, dar și în virtutea unor relații tradiționale de sprijin pe care aceste autorități le acordă în general școlii prin:

- asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfășurarea activităților de zi cu zi ale școlii;
- fonduri pentru investiții, reparații și dotări;
- organizarea unor activități extracurriculare;
- elaborarea Planului de Acțiune al Școlii;
- fundamentarea planului de școlarizare;
- instruirea practică a elevilor.

2. Parteneriatul cu Inspectoratul Județean Neamț

Inspectoratul școlar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare și asigurare a calității, elaborarea ofertei educaționale a școlii precum și în derularea activităților școlare și extracurriculare sau inițierea unor proiecte educative.

3. Parteneriatul cu Ministerul Educație Naționale, asigurat prin rețeaua informațională a ministerului:

- informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele și legislația din domeniul educației;
- armonizarea obiectivelor și politicilor școlii cu cele de la nivel național.

Nr. crt.	Denumirea protocolului/parteneriatului de colaborare	Instituția parteneră	Perioada de desfășurare
1	Proiect educațional „Ai un hobby? Alege cartea pentru pasiunea ta!”	CCD Neamț	septembrie 2019 – februarie 2020
2	Acord de parteneriat Simpozionul ”Gh Ruset Roznovanu”	Liceul „Gh. Ruset Roznovanu”, Roznov	An școlar 2019-2020
3	Parteneriat educațional cu Liceul cu program sportiv, Piatra-Neamț, pentru folosirea eficientă a spațiilor de antrenament	LPS, Piatra Neamț	An școlar 2019-2020
4	Protocol de colaborare instituțională	Biblioteca Județeană „G.T.Kirileanu” Neamț	An școlar 2019 -2020
5	Parteneriat educațional	Teatrul Tineretului P. Neamț	An școlar 2018 -2019
6	Parteneriat educațional pentru proiectul „CINE SUNT EU ?”	CICIA, Roznov	An școlar 2019-2020
7	Protocol de colaborare în cadrul proiectului educațional „Lumea pe care ne-o dorim” ed. VII	- Șc gimnazială ”Al. Cătuneanu”, Lunca Cetățuii, Iași - Șc. gimnazială Radu Stanian, Ploiești	An școlar 2019 - 2020
8	Parteneriat educațional pentru acțiuni de voluntariat „Prietenii lui Moș Crăciun”	Sc gimnazială ”Radu Stanian”, Ploiești	Dec 2019, dec 2020
9	Parteneriat educațional pentru combaterea traficului de persoane	Asociația eLiberare	Săptămâna Școala Altfel, an școlar 2019-2020
10	Parteneriat educațional pentru proiectul FUTURE CITIZEN 2.0	ARDOR România	Nov 2019-aprilie 2020

De asemenea, Colegiul Tehnic Forestier are încheiate contracte cadru și de pregătire practică cu diverși agenți economici, conform anexei Harta parteneriatelor.

2.2.8. Dezvoltarea personalului

Strategia privind perfecționarea metodică-științifică și formarea continuă a cadrelor didactice cuprinde:

- a) Stabilirea priorităților pentru fiecare an școlar (exprimate în persoane și domenii) în formarea continuă a personalului didactic și administrativ;
- b) Identificarea, în colaborare cu CCD și ISJ, a programelor și activităților de formare care răspund nevoilor identificate;
- c) Participarea a cel puțin 1/3 din personalul didactic (prioritățile, după caz, altele decât persoanele din anul precedent) la programele și activitățile de formare identificate;
- d) Realizarea la nivelul fiecărei catedre a cel puțin o activitate metodică și cel puțin o lecție deschisă pe semestru vizând utilizarea la clasă a metodelor interactive, centrate pe elev;
- e) Asistarea la cel puțin 2 ore pe semestru (suplimentare) a personalului didactic care a participat la programe și activități de formare continuă.

În vederea realizării strategiei propuse, comisia va face următoarele demersuri:

- a) Se întocmește un tabel nominal cu personalul didactic din școala noastră;
- b) Șefii de catedră vor întocmi tabele cu opțiunile fiecărui cadru didactic referitoare la cursurile de formare continuă;
- c) Se vor afișa în cancelarie programe și activități de formare în colaborare cu CCD și ISJ, pe anul școlar în curs, astfel încât colegii să fie informați despre existența acestora;
- d) Se vor centraliza datele, se vor extrage concluziile și se va elabora analiza SWOT.

Formarea continuă a cadrelor didactice

An școlar 2018-2019

Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă									
	Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri post-universitare	Masterat	Doctorat
42	37	15	3	25	-	1	1	3	-	1

STUDIUL PRIVIND GRADUL DE SATISFACȚIE ÎN RAPORT CU ȘCOALA ÎN RÂNDUL ELEVILOR COLEGIULUI TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Profesor consilier școlar,

Lala Pavel

Argument

Având în vedere faptul că învățământul trebuie să satisfacă foarte multe cerințe și să respecte foarte multe principii importante din punct de vedere psihopedagogic, pentru a fi eficient, cabinetul de consiliere și-a propus să realizeze o investigație în ceea ce privește gradul de mulțumire atât al elevilor cât și a cadrelor didactice în raport cu instituția unde își desfășoară activitatea.

Scop: Scopul acestui studiu este unul constatativ și vizează gradul de mulțumire pe care îl au cei doi parteneri educaționali: profesor – elev față de instituția unde își desfășoară activitatea.

Obiectiv: Identificarea aspectelor ce trebuie îmbunătățite în cadrul instituției.

Metodologie:

Cadre didactice

Instrumentul utilizat în investigație pentru profesori a fost un chestionar cu 19 itemi și a fost aplicat și interpretat de domnul psiholog Pavăl Mihai. Itemii respectivi au vizat evaluarea

diferitelor componente ale mediului educațional privind relațiile interumane, metode folosite în evaluarea elevilor, calitatea dotării sau stilul managerial.

Rezultate cadre didactice

Rezultatele chestionarului privind satisfacția cadrelor didactice în activitatea școlară, evidențiază faptul că la nivelul grupului de profesori analizat, climatul psihosocial este optim, funcțional, caracterizat prin încredere între membrii colectivului, colaborare și întraajutorare, comunicare, optimism, relații interpersonale pozitive, exprimarea deschisă a ideilor, inițiativelor, coeziune și opinie colectivă puternică, lipsa tensiunii și a conflictelor (92%).

Punctele forte ale grupului de muncă studiat sunt:

- 54% dintre profesori colaborează foarte bine
- 24% dintre ei sunt în relații de prietenie
- 22% dintre cadre au relații de întraajutorare.

Majoritatea punctelor forte enumerate mai sus, sunt considerate factori de satisfacție psihosocială, iar prin folosirea acestora de către echipa managerială poate crește satisfacția muncii și asigurarea performanțelor.

72% dintre profesori consideră că sugestiile primite din partea conducerii școlii îi ajută să-și îmbunătățească activitatea didactică. Majoritatea cadrelor didactice (80%) se declară mulțumită de activitatea echipei manageriale și a Consiliului de Administrație.

Ședințele (42%) și discuțiile individuale (35%) sunt modalitățile cele mai frecvent folosite de către profesori în comunicarea cu părinții, informările scrise și implicarea în activitățile cadrelor didactice fiind mai rar folosite în această relație.

Nu apar probleme deosebite în comunicarea profesor – părinte, cele mai discutate probleme ținând de rezultatele școlare (27%) și de starea de sănătate a elevilor (25%).

Toate cadrele didactice consideră că sunt destul de pregătite pentru activitatea lor la catedră (100%).

În mare măsură, reușesc să stârnească interesul elevilor pentru activitățile desfășurate în clasă (68%).

Marea majoritate a profesorilor consideră că predarea cunoștințelor se face la nivelul de înțelegere al elevilor, ajutându-i să facă legătura dintre teorie și practică și să-și îmbunătățească rezultatele școlare (92%).

80% dintre profesori consideră că se folosesc de metode interactive de predare – învățare.

Multe cadre didactice se consideră persoane indulgente în evaluarea elevilor, 40% dintre acestea recunoscând că sunt mai exigente în evaluarea cunoștințelor elevilor.

Metodele de evaluare folosite mai des sunt cele clasice: evaluări scrise (92%); evaluări orale (100%). Deși recunosc că sunt folosite mai puțin în evaluările elevilor, metodele alternative de evaluare sunt și ele prezente în evaluarea elevilor: proiectele (64%), chestionarele (64%), portofoliile (32%), inter-evaluare (32%), autoevaluare (64%).

60% dintre profesori adaptează conținutul predat la stilul de învățare al elevului cât și la nivelul de înțelegere al clasei.

76% dintre profesori caută noi resurse educaționale pentru a-și îmbunătăți activitatea profesională.

În percepția profesorilor, rolul cel mai important al școlii este în primul rând să educe și să formeze cetățeni.

Rolul familiei, în viziunea profesorilor, trebuie să fie acela de a colabora cu cadrele didactice și să se implice în activitățile organizate de școală. Totodată, profesorii (76%) consideră că, responsabilitatea pentru lipsa de motivație școlară a elevilor o au părinții.

Cele mai frecvente probleme întâmpinate la clasă sunt:

- indisciplină (săptămânal)
- lipsa interesului pentru materie (zilnic)
- absenteism (zilnic).

Din punct de vedere al problemelor disciplinare ale copiilor din școală, 68% dintre profesori consideră că elevii nu folosesc violența fizică între ei decât ocazional (28%) dar, în schimb, 48% din cadrele chestionate constată faptul că elevii folosesc des violența verbală.

Dotarea materială ocupă unul din ultimele locuri în ceea ce privește gradul de satisfacție a cadrelor didactice, o parte dintre profesori (56%) fiind mulțumiți de dotările existente, restul (44%) având o oarecare insatisfacție, legată de lipsa condițiilor materiale ale școlii.

Elevi

Instrumentul utilizat în investigație a fost un chestionar pentru exprimarea atitudinilor și opiniilor elevilor din clasele a IX-a, a X-a, XI-a, XII-a de la Colegiul Tehnic Forestier, administrat și interpretat de către domnul psiholog Lala Pavel. Chestionarul pentru elevi a cuprins 14 itemi, care au vizat evaluarea diferitelor aspecte: relațiile dintre elevi, relațiile cu profesorii, relația cu familia, rezolvarea conflictelor interpersonale, calitatea dotării școlare, responsabilitățile școlare.

Rezultate elevi:

Elevii au ajuns la acest colegiu din diverse motive, poate așa au fost repartizați ori nu au avut medii să intre la alte licee. Marea majoritate a elevilor (41% cl. a IX-a; 34% cl. a X-a; 56% cl. a XI-a; 51% cl. a XII-a) a ajuns aici din alte motive, decât cele ce rezultă din chestionar. Totuși am observat că ei au luat în calcul și găsirea unui loc de muncă după absolvire (28%, cl. a IX-a; 37% la clasele de profesională, chiar mai mult decât din alte motive, unde aceștia au înregistrat un procent de 26%) ceea ce ne dă încredere că acest colegiu dacă va avea în continuare specializări care să îi ajute pe elevi să își găsească un loc de muncă ei vor veni să se înscrie.

Este de luat în considerare părerea părinților în deciziile copiilor lor, mai ales că așa cum rezultă și din răspunsurile date de elevi, Colegiul Tehnic Forestier nu ar fi singura din localitate/cea mai aproape de casă care are calificarea/specializarea dorită, căci doar un maxim 12% obținut la clasa a IX-a ar arăta acest lucru. Asta înseamnă că elevii au posibilitatea de a alege unde își pot continua studiile liceale din oferta ce o prezintă celelalte unități școlare din zonă.

Garanția promovării examenului de certificare a competențelor profesionale nu i-a determinat pe elevi să aleagă Colegiul Tehnic Forestier, aceasta nefiind o surpriză căci niciun liceu nu asigură acest lucru, deoarece depinde de motivația fiecărui elev în parte de a învăța.

În timpul anului școlar aprox. 80% de elevi locuiesc cu părinții, (chiar 92% în cazul celor de la profesională), în jur de 11% cu bunicii, 2% elevi la rude, 5% în internat și încă alți 5% elevi locuiesc singuri. Este bine că mai toți elevii locuiesc cu părinții lor și nu sunt singuri, căci părinții le pot oferi suport emoțional și în același timp pot să influențeze performanța școlară și evoluția pozitivă a copiilor lor.

Existența conflictelor între colegi este foarte mică și doar de natură verbală (14 %), câteva cazuri izolate de natură violentă, ceea ce arată că în mediul de clasă există colegialitate și o ambianță plăcută.

Majoritatea elevilor (55%) s-a declarat mulțumită de modul cum se desfășoară orele la clasă, ceea ce nu face decât să investească cadrele didactice să acționeze cu aceeași fervoare ce au manifestat-o până acum pentru a nu-și descuraja elevii. Elevii din clasele a IX-a și cei de la profesională se arată mulțumiți de prestația cadrelor didactice și în ceea ce privește dezvoltarea abilităților practice declarând că toți profesorii îi încurajează în acest sens (42%) sau majoritatea lor (36%). Mai puțini mulțumiți ar fi cei din clasele superioare, care susțin că doar unii profesori îi încurajează, nu toți sau majoritatea (40%).

Fiind întrebați de respectarea regulamentului intern al școlii elevii au recunoscut că nu îl respectă nici într-o măsură mică, nici într-una mare, ci într-o măsură potrivită (43%), doar cei din clasele de a IX-a apropiindu-se de acest procentaj și anume de respectarea regulamentului într-o mare măsură (40%). Indicatorii ne arată că poate ar fi bine să li se reamintească și recitească regulamentul intern al școlii pentru ca elevii să conștientizeze importanța respectării acestuia.

Cu privire la cele două stiluri de învățare proporția este aproape egală: stil vizual (43%) și stil auditiv (56%).

O parte din elevi (38%) susțin că sunt încurajați de profesori să își susțină propriile idei, însă marea lor majoritate (60%) doar uneori, ceea ce arată că ei și-ar dori să se afirme în mai multe împrejurări în context educațional. Poate acest lucru îi va face să fie și mai atenți la ore, căci se pare că există o problemă de atenție a elevilor în timpul orelor (53%).

Matematica (33%), biologia (18%), fizica (14%), limba română (13%) și limba franceză (10%) ar fi disciplinele la care elevii întâmpină greutăți iar între discipline preferate se numără educația fizică (36%) și limba română (15%).

Cu privire la problemele personale, elevii au recunoscut că nu vorbesc cu nimeni din școală despre ele (52,4%). Doar o parte din elevi (26,2%) ar discuta despre problemele lor cu alți colegi de clasă sau din școală, cu dirigintele (13,8%) și doar câteva cazuri cu psihologul sau directorul unității.

Discriminarea nu pare să fie o problemă destul de des întâlnită în mediul școlar din cadrul Colegiul Forestier Piatra Neamț, căci 23% din elevi au declarat că s-au simțit discriminați, însă ar trebui cercetat și de aflat natura acestei discriminări pentru a putea fi estompată. Ea se manifestă mai cu preponderență la elevii claselor a XII-a, cu o valoare de 35%, ceea ce ar putea consta într-o notă alarmantă, având în vedere că la clasa a IX-a se înregistrează doar în procent de 10%, arătând că fenomenul poate lua amploare odată cu înaintarea în clasele superioare.

Măsuri propuse

Elevii au ajuns la acest colegiu din diferite motive pe care nu le cunoaștem, însă pe locul 2 în topul alegerii colegiului se află găsirea unui loc de muncă după absolvire, ceea ce arată că sunt interesați de acest lucru. Aici ar trebui să punem accent, pe studiarea ofertei de muncă, pentru ca specializările oferite să dea posibilitatea unei angajări după absolvire. Colegiul să ofere specializări care să se regăsească în ofertele de muncă, ceea ce presupune adaptare la condițiile prezente și renunțat la cele care nu au nici o finalitate. Aici un rol important îl are colaborarea intensă cu toți factorii decizionali în înfăptuirea și dezvoltarea programelor școlare noi, seriozitate din partea tuturor colegilor și renunțarea la formalism, școala să funcționeze ca un tot unitar, renunțând la orgolii, să existe același țel-sporirea faimei școlii noastre.

Un pilon important în influențarea alegerii unei școli îl constituie părinții, mai ales că elevii au declarat că locuiesc în timpul anului școlar împreună (aprox. 80%). Să facem din părinți un aliat în sistemul educațional și împreună vom găsi soluții la problemele ce afectează atât mediul școlar cât și cel familial!

Pentru îmbunătățirea parteneriatului școală – familie se impune implicarea familiei în viața școlii prin proiecte educative și prin consultarea acestora în privința diferitelor hotărâri luate la nivelul unității de învățământ, inclusiv în ceea ce privește disciplinele opționale. Este necesară o mai mare popularitate și vizibilitate a activităților colegiului, ca lumea să le cunoască și să aibă habar de existența lor și prin acestea, a întregii școli.

Vedem că există într-o măsură mică și conflicte sau probleme de comportament ale elevilor. Pentru a nu lua amploarea aceste fenomene se impune o implicare sistematică a elevilor și a părinților în campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.

Pentru cadrele didactice ar fi indicat să le reamintească elevilor regulamentul intern al școlii ori de câte ori este nevoie și impunerea respectării acestuia printr-o atitudine fermă și atragerea atenției atunci când este încălcat, nicidecum trecerea cu vederea.

Pentru ca elevii să se simtă utili și apreciați ar fi de dorit o mai mare deschidere a cadrelor didactice spre încurajarea în dezvoltarea competențelor și abilităților practice ale elevilor.

În ceea ce privesc greutățile pe care le întâmpină elevii în înțelegerea diferitelor discipline poate ar fi necesară o mai bună transparență și obiectivitate a modului în care se realizează evaluarea; adecvarea metodelor de predare la particularitățile de vârstă și individuale și la motivația fiecărui elev prin utilizarea fișelor de lucru diferențiat; desfășurarea unor ore atractive pentru a diminua lipsa de atenție a elevilor; organizarea unor activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor de a învăța.

O comunicare mai bună profesor – elev se impune, mai ales că elevii aproape în totalitatea lor au declarat că nu vorbesc cu nimeni despre problemele lor, ceea ce arată că nu există suficient de bine încheiată acea relație profesor-elev în postura de părinte-elev, adică elevul să aibă încredere în profesor că îl poate ajuta și susține în ceea ce face. Desigur aici un mare rol îl are și consilierul școlar care îi poate face pe elevi să vină la consiliere și împreună să caute soluții în rezolvarea problemelor.

În ceea ce privește măsurile luate de consilierul școlar amintim:

Realizarea unei broșuri în care să se prezinte informații despre cabinetul de asistență psihopedagogică, rolul consilierului școlar precum și serviciile oferite, și care să fie distribuită în fiecare clasă, pentru ca elevii să cunoască aceste lucruri și să aibă încredere;

Derularea unui program OSP la clasele a IX-a și a XII-a;

Desfășurarea unor lectorate cu părinții;

Desfășurarea unor activități de consiliere colectivă, de grup și individuale cu elevii pe diferite teme: combaterea violenței, diminuarea absenteismului, stiluri de învățare, comunicare și abilități practice, stima de sine, managementul timpului, diminuarea discriminării în școală.

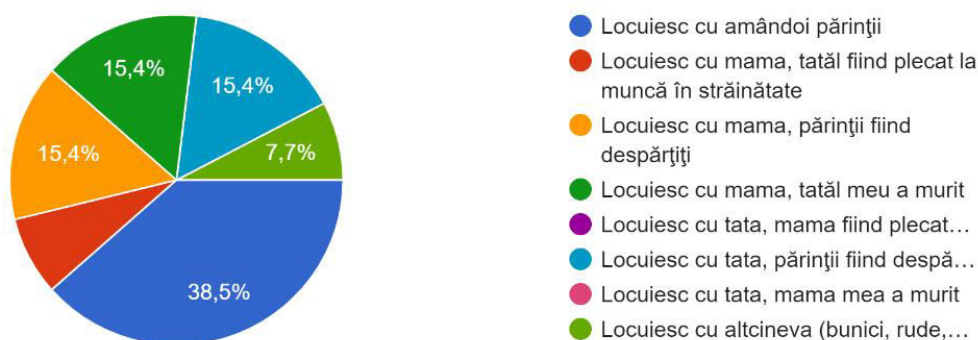
Studiu privind analiza nevoilor de consiliere psihopedagogică la clasele a IX-a, an școlar 2019-2020

Profesor consilier școlar,

Lala Pavel

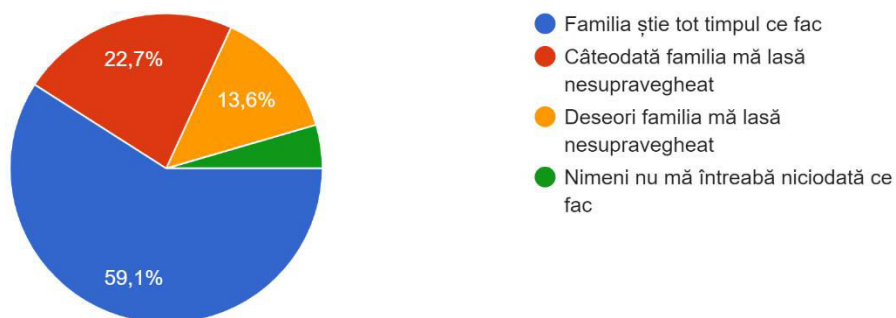
1. Care este situația familiei tale?

13 răspunsuri



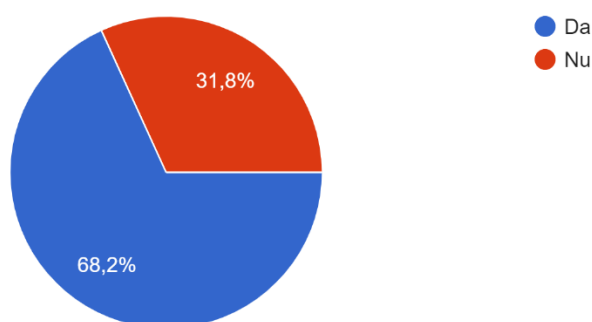
2. Cât de supravegheat te simți de familia ta?

22 de răspunsuri

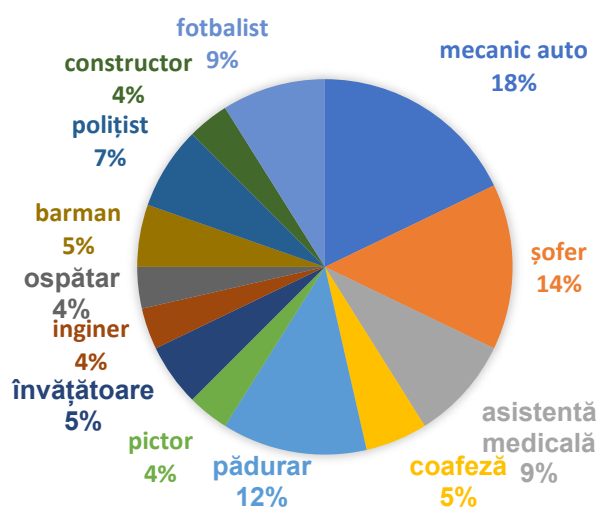


3. Ți înștiințezi părinții/tutorii despre eventualele probleme apărute la școală?

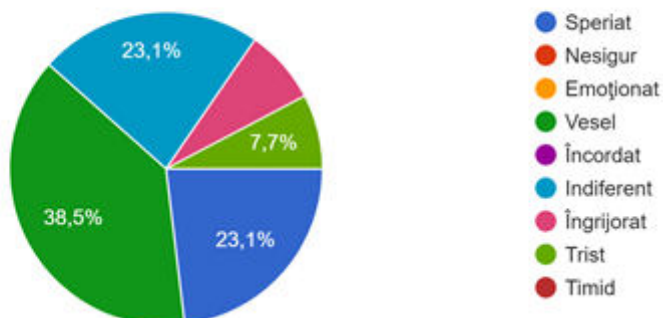
22 de răspunsuri



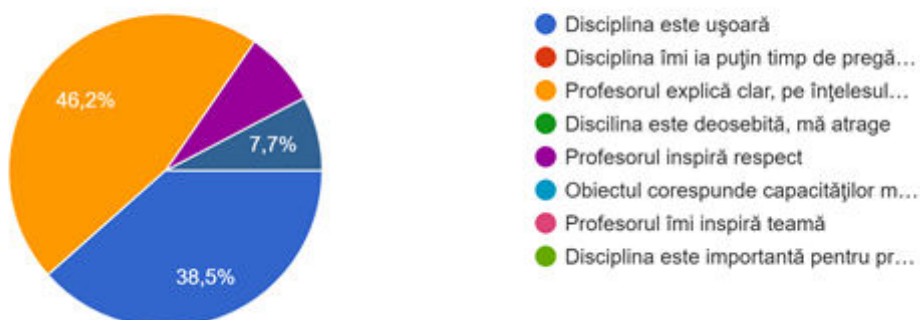
4. Ce meserie ai vrea să ai când vei termina școala?



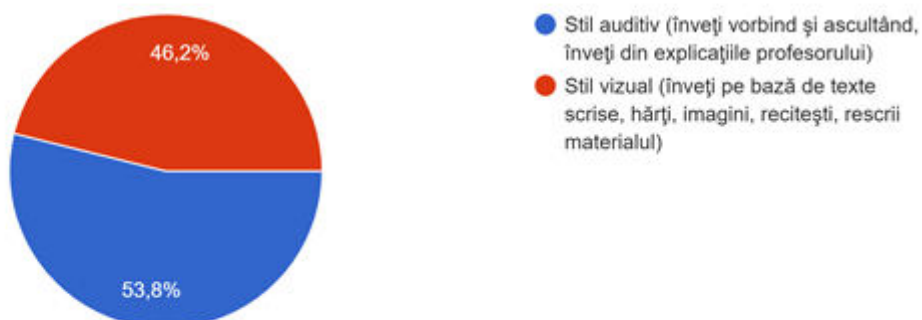
5. În mod obișnuit cum te simți la școală?



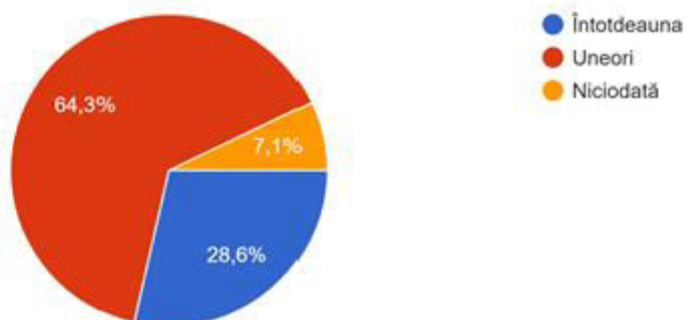
6. Ce te atrage mai mult spre un obiect de învățământ?



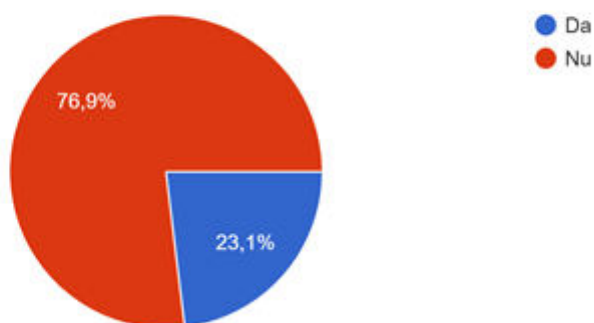
7. Ce stil de învățare ai?



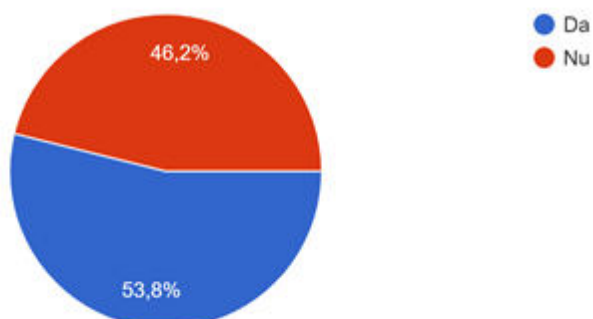
8. Ești încurajat(ă) de profesori în timpul orelor să îți afirmi propriile idei?



9. Există conflicte violente între tine și colegii tăi?



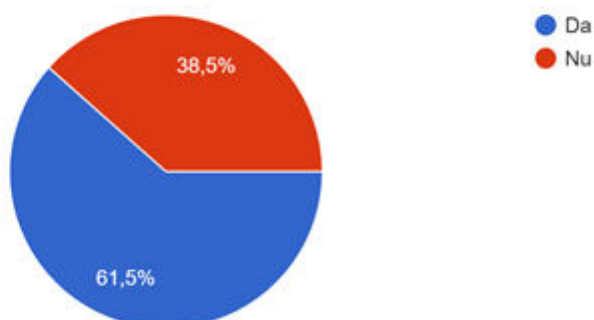
10. Există conflicte verbale între tine și colegii tăi?



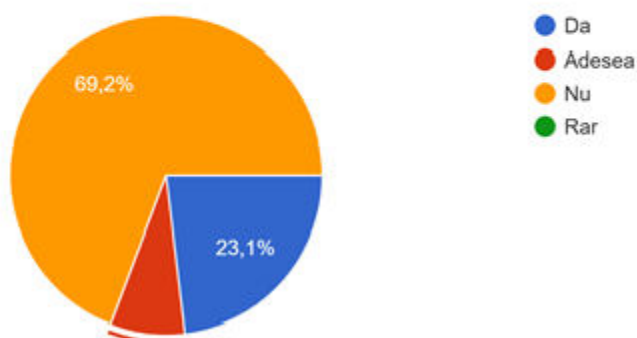
11. Ce te-ar putea ajuta să înveți mai bine?



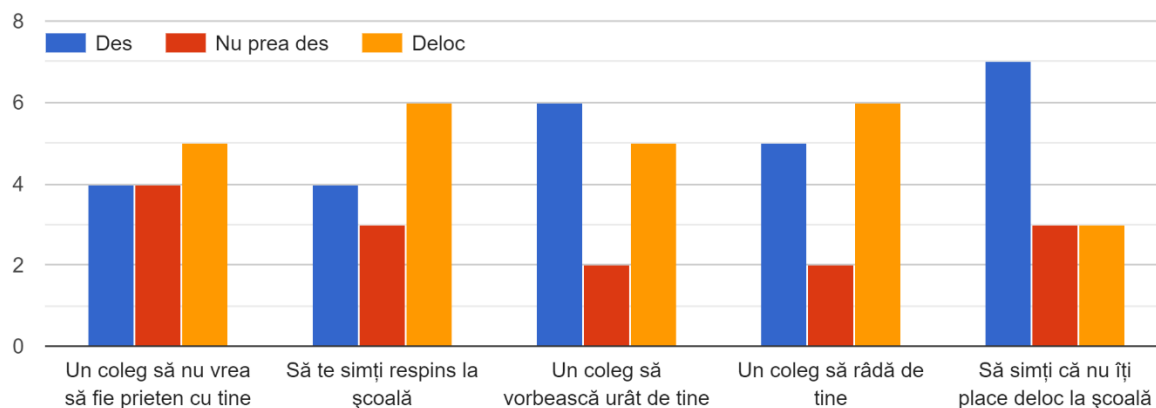
12. Ți-ai dori să faci altceva decât să vii la școală?



13. Tu sau membrii comunității școlare ați fost discriminați pentru că sunteți de altă religie, etnie, naționali...u pentru că suferiți de o anumită boală?



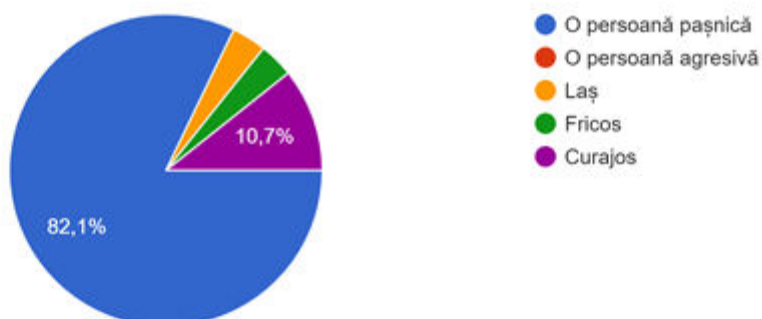
14. În ultima perioadă cât de des s-a întâmplat ca :



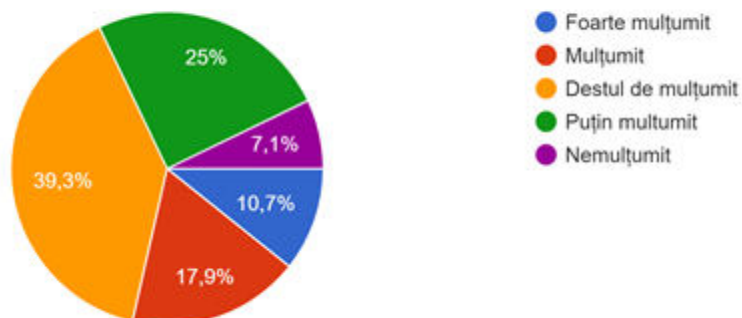
15. Când grupul din care faci parte (clasa, familia, prietenii) trebuie să rezolve o problemă, procedezi astfel :



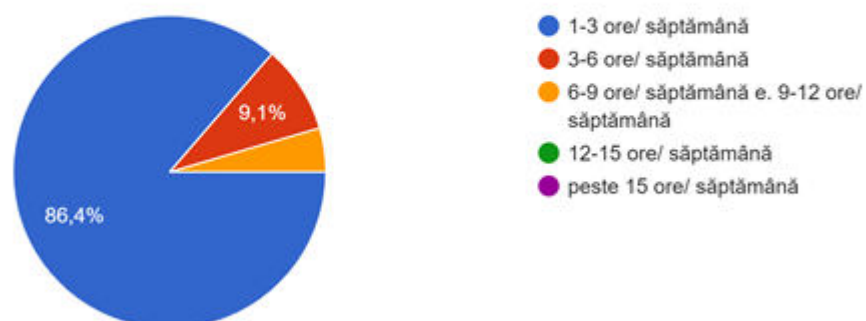
16. Cum crezi ca te văd ceilalți?



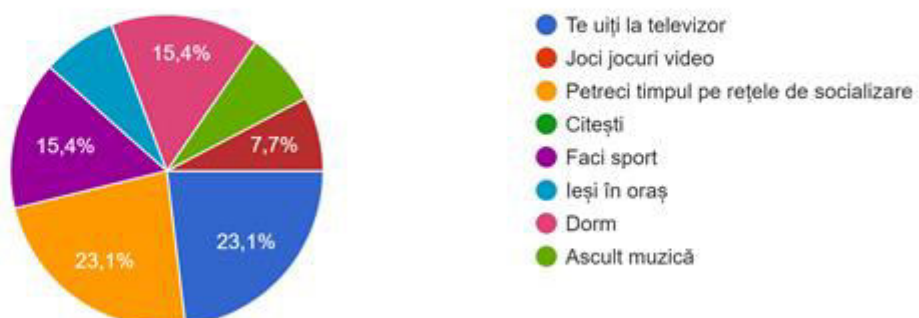
17. În general, ești mulțumit de tine?



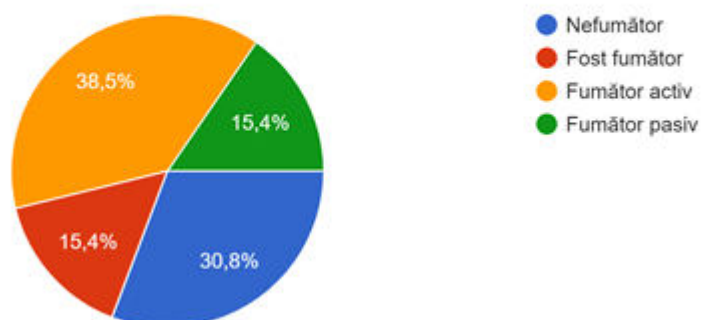
18. Cât de des absentezi nemotivat de la ore?



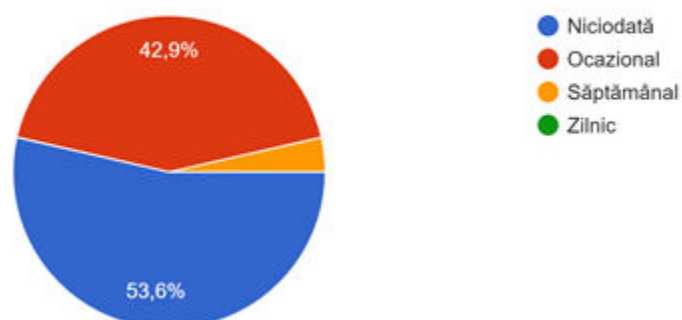
19. În timpul liber preferi să:



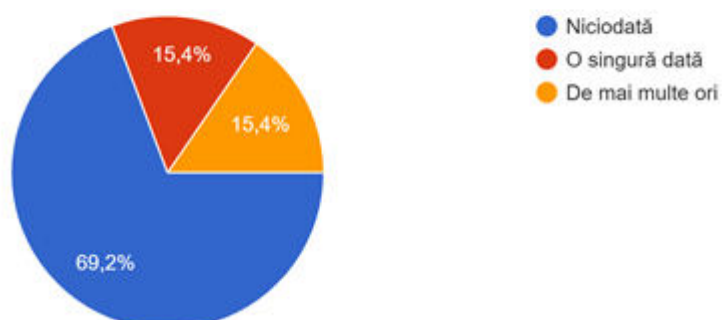
20. Bifează cazul situației tale prezente din variantele afișate mai jos:



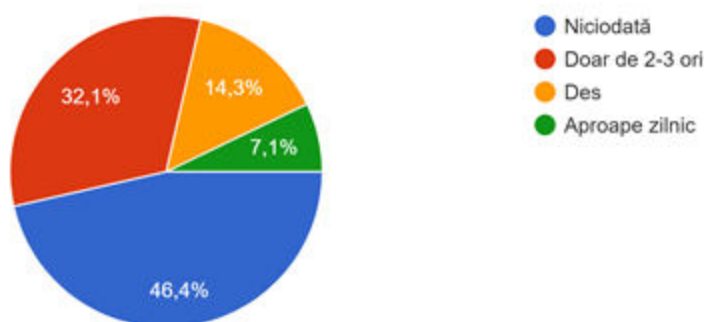
21. Consumi alcool ?



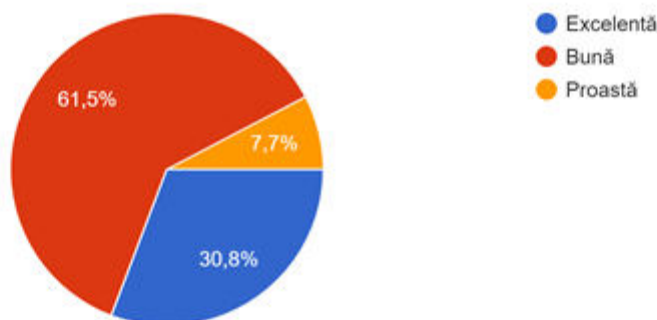
22. Ai încercat vreodată să te droghezi?



23. S-a întâmplat des în ultima lună să ai sentiment de depresie, descurajare, disperare?



24. Cum apreciezi starea ta de sănătate în prezent?



Concluzii

Cercetarea realizată a urmărit realizarea unei radiografii sau a unei imagini de ansamblu a elevilor de clasa a IX-a deoarece sunt noi veniți în școala noastră și nu cunoaștem nevoile și problemele cu care se confruntă.

Elevii au primit un chestionar în format electronic ce a conținut 24 de întrebări ce au făcut referire la situația familială, modul de constituire al familiei, modul de implicare al familiei în educația copilului, orintare școlară și profesională, starea de spirit, atmosfera colegială, starea de sănătate și alte aspecte ce țin de dezvoltarea intelectuală și psihică.

Chestionarul a fost aplicat celor 3 clase de a IX-a: a IX-a A, B și C, nivel liceal și profesional.

Prima întrebare a chestionarului s-a referit la situația familială și a rezultat un procent de 38,5% de elevi care locuiesc împreună cu ambii părinți iar 15,4% doar cu unul dintre ei.

Pentru a-i ajuta pe copii să facă față cu bine unor trăiri sentimentale legate de lipsa unui părinte, ar fi indicată o consiliere de grup cu aceștia, unde fiecare să poată descoperi alternative și soluții.

A doua întrebare a arătat cât de supravegheați sunt copiii de către familie, astfel că mai bine de jumătate dintre ei (59%) sunt monitorizați și familie știe despre eventualele lor probleme apărute la școală (68%).

În pretențiosul demers de construcție a viitorului elevilor noștri, parteneriatul școală-familie-comunitate este esențial și primordial. Pentru că viitorul unei națiuni nu este ceva care vine de la sine, ci rezultatul unei activități responsabile și elaborate, în echipă, realitate pe care se bazează toate proiectele educaționale de viitor, deziderat care se regăsește și în cuvintele vestitului pedagog, John Amos Comenius, care spunea: „Omul nu poate deveni om decât dacă este educat”.

Pentru îmbunătățirea parteneriatului școală – familie se impune implicarea familiei în viața școlii prin proiecte educative și prin consultarea acestora în privința diferitelor hotărâri luate la nivelul unității de învățământ, inclusiv în ceea ce privește disciplinele opționale. Este necesară o mai mare popularitate și vizibilitate a activităților colegiului, ca lumea să le cunoască și să aibă habar de existența lor și prin acestea, a întregii școli.

La întrebarea a patra elevii și-au exprimat orientarea spre o anumită meserie: mecanic auto (18%), pădurar (12%), șofer (14%) ș.a.

Întrebările de la nr. 5 până la nr. 8 au vizat atmosfera din clasă și din timpul orelor, elevii exprimând o stare de veselie (38%) mai ales atunci când profesorul explică clar și pe înțelesul tuturor (46%) și disciplina este ușoară (38,5%) cu toate că doar uneori sunt încurajați să-și exprime propriile idei (64%).

Pentru ca elevii să se simtă utili și apreciați ar fi de dorit o mai mare deschidere a cadrelor didactice spre încurajarea în dezvoltarea competențelor și abilităților practice ale elevilor.

Poate ar fi necesară o mai bună transparență și obiectivitate a modului în care se realizează evaluarea; adecvarea metodelor de predare la particularitățile de vârstă și individuale și la motivația fiecărui elev prin utilizarea fișelor de lucru diferențiat; desfășurarea unor ore atractive pentru a diminua lipsa de atenție a elevilor; organizarea unor activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor de a învăța.

Existența conflictelor între colegi este mai mult de natură verbală (58 %), câteva cazuri izolate de natură violentă (23%). Pentru a nu lua amploarea aceste fenomene se impune o implicare sistematică a elevilor și a părinților în campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.

Discriminarea nu pare să fie o problemă destul de des întâlnită în mediul școlar din cadrul Colegiul Forestier Piatra Neamț, căci 23% din elevi au declarat că s-au simțit discriminați, însă ar trebui cercetat și de aflat natura acestei discriminări pentru a putea fi estompată.

În ceea ce privește imaginea de sine putem observa că elevii au o impresie de sine destul de mulțumitoare (39,3%), ceea ce se clasează pe un loc 3 din punct de vedere al clasificării a ceea ce ar fi putut să declare elevii despre ei, doar 10,7% fiind foarte mulțumiți și 17,9% mulțumiți, ceea ce arată o descurajare, o lipsă de încredere și o stimă de sine scăzută, lucru ce rezultă și din răspunsurile elevilor la întrebarea nr.23 unde 32% din elevi au avut de 2-3 ori în ultima lună un sentiment de depresie, descurajare, disperare.

O consiliere colectivă și unele individuale cu anumiți elevi pe tema stimei de sine ar fi binevenită pentru început de clasa a IX-a.

În ceea ce privește absentismul s-ar părea că acesta nu reprezintă o problemă cu care s-ar confrunta C.T. Forestier la nivel de clasa a IX-a căci 86% din elevi lipsesc maxim 1-3h/săptămână.

Ultimele întrebări au reliefat stilul de viață sănătos al elevilor. Astfel 23% din elevi își petrec timpul liber pe rețelele de socializare sau în fața televizorului. Numărul de fumători este mai mare decât cel al nefumătorilor, 38,5% fiind fumători activi, la care se adaugă 15,4% fumători pasivi. Consumul de alcool este doar ocazional 43% iar cel de droguri înregistrează un procent de 30%, el împărțindu-se în mod egal în ceea ce privește frecvența: o singură dată și de mai multe ori.

În acest sens trebuiesc demarate mai multe acțiuni de prevenire și combatere a substanțelor stupefiante, a tutunului și alcoolului, unde să fie invitați nutriționiști, specialiști de la antidrog și medici.

Trăim într-o societate democratică, bazată pe respectul față de lege, față de statul de drept, față de valorile individuale și sociale, față de drepturile omului și drepturile universale ale copilului. Am convingerea că educația trebuie să susțină nevoile individuale de învățare, să vină în sprijinul dezvoltării armonioase și depline a personalității oricărui copil/elev/tânăr.

**Chestionar privind satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere
psihopedagogică, an școlar 2019-2020**

Prof. consilier Lala Pavel

206 răspunsuri

1. Precizează minim o problemă cu care te confrunți în viața școlară sau personală.

206 răspunsuri

Oboseala (27)

Trezirea de dimineață (26)

Certuri în familie (23)

Conflicte între colegi (21)

Invatatul (16)

Școala (10)

Singurătatea (11)

Comportamentul colegilor

Matematica

Divorțul părinților (6)

Nervi

Profesorii care nu vorbesc prea mult cu elevii

Motivația la oră

Stresul notelor

Transportul

Timiditate

Păi, problema este școlară ,de ce o numesc problemă, pentru că unii colegi efectiv nu au ce face cu viața lor și se bagă efectiv fără motiv în viața mea sau vor să mă scoată din sărite, că așa le place lor .

Este un grup din clasa care îi place să mai rade de mine și să îmi comenteze mereu că rețin foarte greu lecțiile școlare nu pot fi foarte atenți la ore anxietate.

problema mea este că mă trezesc prea de dimineața neînțelegerea unei materii(reținere)

dorul de părinți.

Am intrat într-o monotonie și nu mai scap de ea. nu prea vorbesc

întârzie microbuzul și îmi pune absent la prima oră unii colegi fac gălăgie în timpul orelor

Nu am timp să dorm

Depresie Matematica

Prieteni falși din jurul meu Mersul la ore

Problema mea este că nu îmi place școala

Bani de pe card Cu dragostea

Bani

Bullying

Profesori

Imi este somn si nu am patul la școală.

Naveta grea și orele obositoare

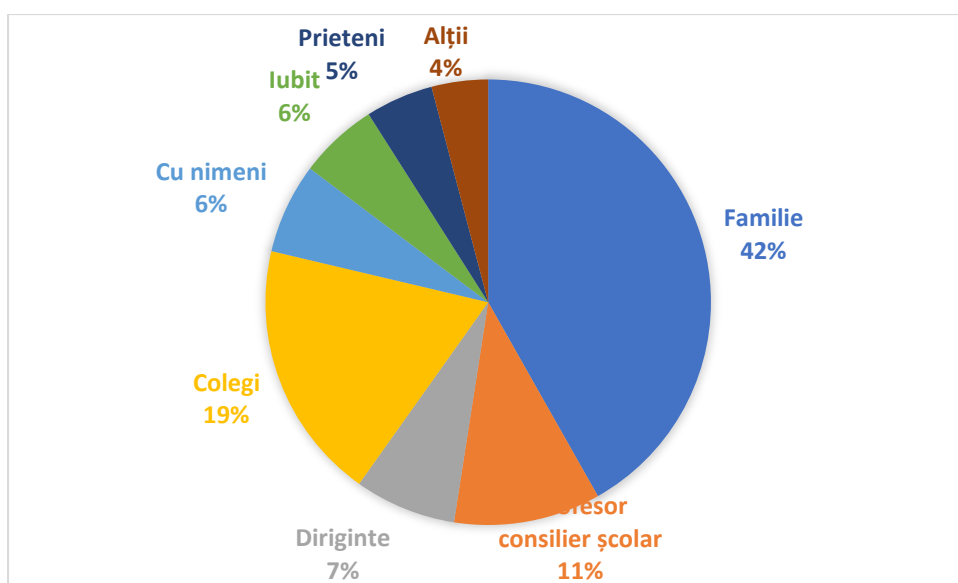
Temele si somnul

Vorbesc prea mult singura, mă simt blocată de parcă a-și trăi într-o cutie, când lumea trece pe lângă mine, chiar dacă nu o cunosc, picioarele îmi devin foarte grele, de parcă nu știu cum să merg, mă enervez des, mă simt vinovată din orice.

ALTELE (80)

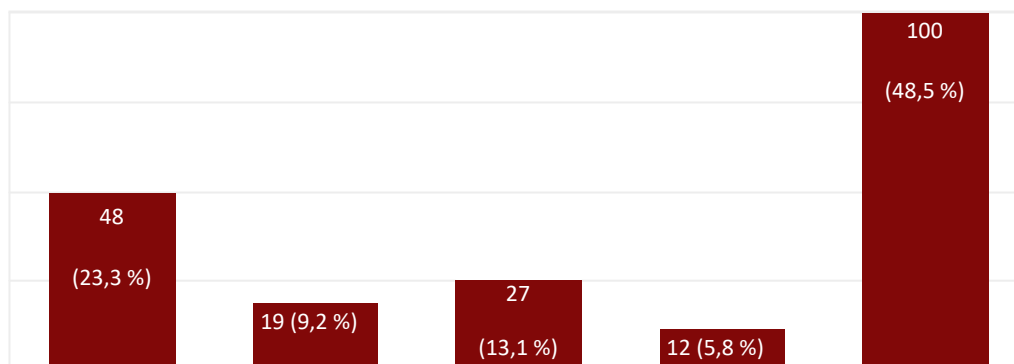
2. Cu cine discuți problemele pe care le întâmpini?

206 răspunsuri



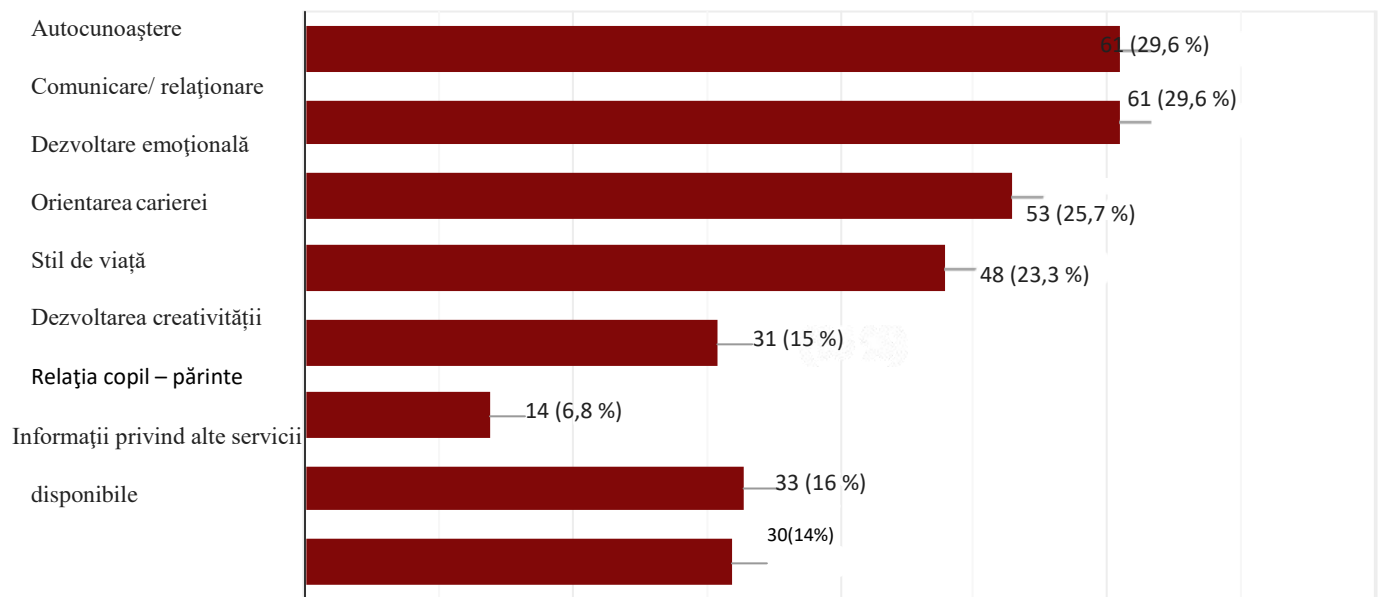
3. În ce măsură îți sunt cunoscute activitățile de consiliere și orientare desfășurate prin cabinetul de asistență psihopedagogică?

206 răspunsuri



4. În ce situații consideri că ai avea nevoie de consiliere? (Alege una sau mai multe variante).

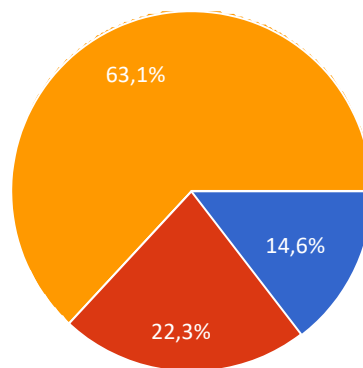
206 răspunsuri



5. Ce formă de intervenție psihopedagogică crezi că ar sprijini rezolvarea problemelor cu care te confrunți tu sau colectivul din care faci parte? (Alege o singură variantă)

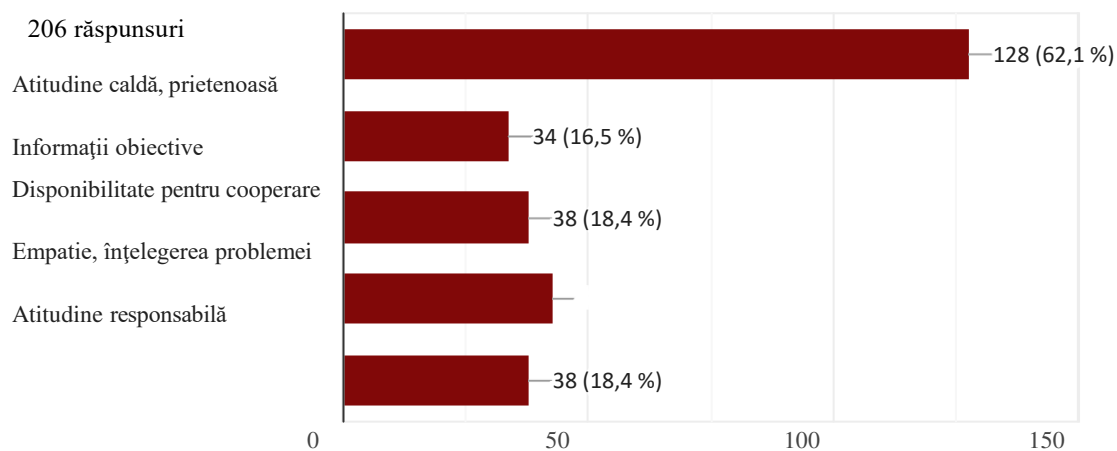
206 răspunsuri

- Consiliere colectivă
- Consiliere de grup
- Consiliere individuală



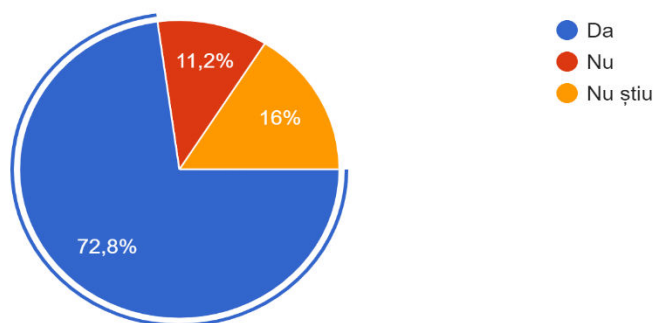
6. Ce ai dori să găsești în relația cu profesorul consilier școlar? (Alege una sau mai multe variante).

206 răspunsuri

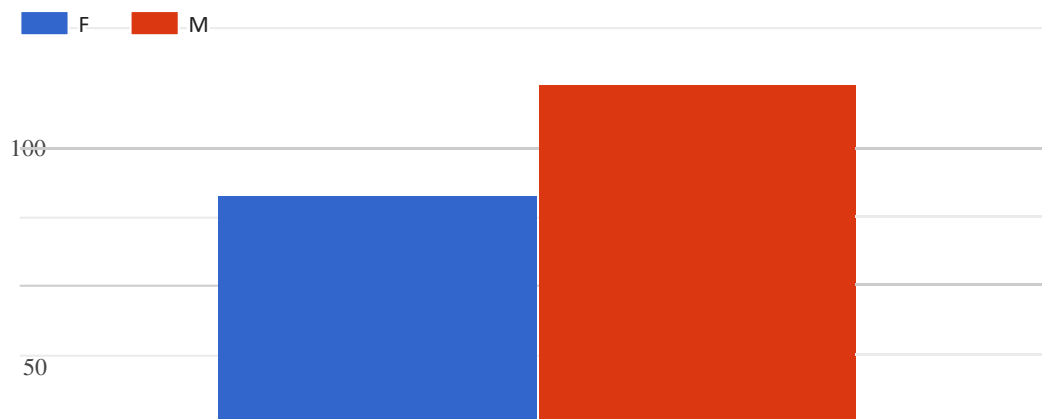


7. Ai recomanda unui alt coleg să apeleze la serviciile cabinetului școlar de asistență psihopedagogică?

206 răspunsuri



Date personale



Concluzii

Cercetarea realizată a avut ca scop principal investigarea satisfacției elevilor privind activitatea din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică al Colegiului Tehnic Forestier Piatra Neamț în anul școlar 2018-2019.

Elevii au primit un chestionar în format electronic ce a conținut 7 întrebări vizând diferite aspecte ale modului de desfășurare a activităților de consiliere din anul școlar precedent precum și cele ce țin de personalitatea consilierului școlar.

S-a înregistrat un număr de 206 respondenți reprezentând elevii claselor a X-a (A,B,C), a XI-a (A,B,C,D) și a XII-a (A,B,C,D).

La prima întrebare a chestionarului elevii și-au relatat problemele și dificultățile ce afectează starea lor interioară și totodată bunul mers în dobândirea achizițiilor educaționale. Astfel, cea mai răspândită problemă în rândul elevilor o reprezintă oboseala, 27 de răspunsuri fiind înregistrate. Pe locul secund, cu toate că nu este chiar o problemă în adevăratul sens al cuvântului, dar pentru mulți elevi ea reprezintă o situație neconfortabilă și anume, trezirea de dimineață (26 de răspunsuri), urmată de certurile în familie (23 de răspunsuri), și conflictele între elevi (21 de răspunsuri).

A doua întrebare s-a referit la identificarea persoanei/persoanelor la care apelează elevii atunci când vor să discute problemele personale. Aceste persoane sunt reprezentate cel mai bine în rândul membrilor familiei, 50%, apoi colegi și prieteni, 23%, consilier școlar, 12,6%, diriginte, 1,9%.

Activitățile de consiliere și orientare desfășurate prin cabinetul de asistență psihopedagogică sunt cunoscute elevilor într-o măsură foarte mare, adică 48,5%.

Fiind întrebați despre nevoia de consiliere în anumite situații, elevii au identificat că aceasta ar fi mai necesară îndeosebi în ceea ce privește autocunoașterea și comunicarea/relaționarea 29,6%, urmate apoi de dezvoltarea emoțională 25,7%, orientarea în carieră 23,3% și adoptarea unui stil de viață sănătos 15%.

În ceea ce privește forma de intervenție psihopedagogică potrivită pentru rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii, un procentaj de 63% o reprezintă consilierea individuală.

Elevii doresc să regăsească în consilierul școlar o atitudine caldă și prietenoasă 62,1% și empatie sau înțelegerea problemei 20,9%.

Ultima întrebare a chestionarului relevă încrederea pe care o au elevii față de serviciile de consiliere școlară oferite în cadrul Colegiului Tehnic Forestier, încredere manifestată prin recomandări și altora de a apela la aceste servicii. Așadar un număr de 150 de elevi reprezentând 72,8% recomandă serviciile cabinetului școlar de asistență psihopedagogică, în timp ce 11% au susținut că nu le recomandă.

Importanța deosebită a serviciilor de consiliere și orientare profesională este dată de faptul că aduce multiple beneficii în plan școlar și social, și anume: crește motivația școlară, reduce absenteismul și abandonul școlar, duce la creșterea performanțelor școlare, a rezultatelor la examenele naționale, crește gradul de adaptare școlară și de integrare socio-profesională și crește satisfacția cu viața a cetățenilor, în general. Pornind de la ideea că învățământul reprezintă interfața sistemului social, se așteaptă o mai mare susținere a învățământului din partea societății în general și se impun următoarele măsuri:

- dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu mai multe și diferite tipuri de teste și chestionare care să acopere domenii vaste de interes;
- programarea elevilor în funcție de gravitatea problemei și a urgenței;
- întâlniri tematice cu elevii;
- colaborarea eficientă cu cadrele didactice;
- organizarea de lectorate cu părinții despre consilierea propriilor copii;
- dezvoltarea încrederii elevilor în eficiența serviciilor cabinetului de asistență psihopedagogică.

2.3.ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț este singura unitate cu tradiție din Moldova, care asigură calificarea și instruirea în domeniul Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn;
- Profilul și specializările sunt adaptate cererii de pe piața muncii;
- Deținerea de spații de instruire practică bine dotate în domeniul prelucrării lemnului;
- Existența unei baze materiale adecvate unităților de instruire;
- Școala deține un număr suficient de calculatoare necesare procesului instructiv - educativ;
- Conexiune în permanență la Internet;
- Personalul didactic existent este calificat și preocupat pentru creșterea calității învățământului;
- Există numeroase parteneriate cu agenții economici din județ în vederea efectuării practicii
- Avem sprijin din partea autorităților locale;

- Un număr mare de cadre didactice (peste 50%) știu să folosească calculatorul în procesul instructiv - educativ;

Puncte slabe

- Scăderea populației școlare;
- Lipsa unor dotări pentru pregătirea strictă de specialitate;
- Manualele și materialele didactice nu acoperă întreaga arie a disciplinelor de specialitate;
- Absenteism ridicat;
- Slaba motivare a elevilor;
- Nivelul redus al competențelor sociale la elevi (comunicare, asumarea responsabilităților, lucrul în echipă, asigurarea calității, spirit de inițiativă) care determină o tranziție dificilă de la școală la locul de muncă;
- Resurse financiare nesigure în timp;
- Promovabilitate redusă la examenul de bacalaureat;
- Număr redus de elevi din clasele terminale de liceu care se înscriu la bacalaureat.

Oportunități

- Parteneriatul regional și local;
- Încurajarea dezvoltării sectorului Silvicultură prin Planul de reîmpădurire a zonelor forestiere;
- Interesul agenților economici este din ce în ce mai ridicat;
- Ecologizarea zonei locale implementând normele europene în domeniu;
- Existența cadrului legislativ favorabil angajării șomerilor și absolvenților învățământului mediu și superior;
- Existența cadrului legislativ privind organizarea educației pentru adulți;
- Existența unor structuri parteneriate;
- Creșterea asistenței financiare a Uniunii Europene.

Amenințări

- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor localități;
- Lipsa de dinamism a mediului economic;
- Instabilitatea forței de muncă ca urmare a avantajelor oferite de alte zone interne sau externe;
- Nu există consiliere adecvată pentru corelarea aptitudinilor și nevoilor personale cu meseriile alese;
- Repartizarea computerizată a elevilor în liceele tehnologice, fără testarea aptitudinilor;
- Nu există un sistem județean unitar de coordonare în problema planurilor de școlarizare; aceasta determină o concurență dăunătoare dezvoltării instituționale;
- Nu există un sistem eficient de difuzare a informațiilor privind ofertele de școlarizare la nivel județean;
- Existența centrelor de calificare - recalificare, un concurent serios și uneori neloial.

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ.
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
- Îmbunătățirea accesului la informare.
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților măcar la nivelul anului 2007.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere).
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe.
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, mobilier, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

PROIECTE DE DEZVOLTARE 2017-2022

PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA

Obiectivele și țintele școlii pe termen lung (2017- 2022)

Prioritatea (obiectiv general) DEZVOLTAREA STRUCTURII ÎPT ÎN CONCORDANȚĂ CU DINAMICA UNEI SOCIETĂȚI BAZATE PE CUNOAȘTERE, CU TENDINȚELE DEZVOLTĂRII SOCIO-ECONOMICE DIN JUDEȚUL NEAMȚ

Obiectiv 1:

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Ținta:

- Creșterea numărului de clase de învățământ profesional cu încă una față de 2018-2019
- Introducerea de noi calificări în învățământul liceal și profesional de stat
- Reducerea cu 25% a absențelor față de 2018-2019
- Creșterea cu 5% a nivelului performanței elevilor față de 2018-2019
- Promovarea ofertei educaționale privind învățământul liceal, postliceal și profesional
- Promovarea unei educații incluzive

Context:

Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Școala este o instituție cu tradiție, care asigură pregătire de specialitate în domeniul silvicultură, prelucrarea lemnului, mecanică și resurse naturale și protecția mediului, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării pentru nivelurile 3, 4 și 5.

Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	Octombrie	Consilier educativ Diriginți	Elevi profesori	100	Venituri proprii	Tabele cu elevii respectivi
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Octombrie Permanent	Diriginții Cadre didactice Consiliul elevilor	Elevi profesori	300	Venituri proprii	Mapa cu chestionare
Aplicarea chestionarelor de audit pentru promovarea educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii	100% din principii sunt atinse	Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice	Elevi, părinți, alți factori educaționali	100	Venituri proprii	Mapa cu chestionare
Asigurarea resurselor și logisticii prin: Reabilitare și dotarea atelierelor din școală cu echipamente moderne Modernizarea sălii de sport		Permanent	Echipa managerială a școlii Cadre didactice				

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Prezentarea ofertei școlare în vederea școlarizării elevilor		Mai-iunie	Echipa managerială a școlii Cadre didactice			Venituri proprii	
--	--	-----------	--	--	--	------------------	--

Obiectiv 2:

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Ținte:

- **Servicii de calitate oferite de școală**
- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Context

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Legea nr.87/2006 pentru aprobarea O.U.G.75/2005 privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani fiind într-o stare avansată de uzură. S-au alocat fonduri pentru achiziționarea de material didactic în ceea ce privește laboratoarele, echipamentul sportiv și fondurile de carte.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu amenajat și o sală de lectură și deține un număr de 16.740 volume.

Atelierele de prelucrare a lemnului sunt bine dotate cu echipamente.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Planuri manageriale	Annual în luna octombrie	Echipa managerială	Profesori	100	Venituri proprii	IȘJ – Neamț CCD – Neamț ISJ-Neamț
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Annual în luna octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice Șefi compartimente	Personal didactic auxiliar Elevi	100	Venituri proprii	
Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată		Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității		100	Venituri proprii	
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare, cerințe de evaluare)							
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de	Permanent	Cadre didactice	Profesori	200		ISJ-Neamț
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru				Personal didactic auxiliar		Venituri proprii	
		Annual în		Elevi	150		

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare; Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare; Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/și colectivului cu care se lucrează. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul : -stimulării interesului elevilor pentru studiu și pentru disciplină; -încurajării și aprecierii elevilor pentru participarea	evaluare	septembrie	Cadrele didactice				
		Permanent	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice			Venituri proprii	
	90 % din cadrele didactice aplică metodele active de învățare		Echipa managerială a școlii		100		
		Permanent	Cadre didactice	Profesori Personal didactic auxiliar Elevi	100	Venituri proprii	
			Echipa managerială a școlii				
			Responsabilii comisiilor metodice				
			Echipa managerială a școlii			Venituri proprii	Alți furnizori de formare
		Permanent	Bibliotecarul școlii		100		

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

directă și activă la desfășurarea orelor didactice; -valorificării cunoștințelor de cultură generală ale elevilor în predarea noțiunilor specifice; -dezvoltării capacității de autoevaluare și interevaluare a performanțelor și a atitudinii față de profesori și colegi, -stimulării și valorificării spiritului competițional și potențialului creativ al elevilor Desfășurarea lecțiilor utilizând mijloace informatice Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	10% din conținuturile programei școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului educațional 100% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera pe calculator	Permanent	Toate cadrele didactice Șefi compartimente	Profesori Personal didactic auxiliar Elevi Profesori Personal didactic auxiliar Elevi	150 200 300	Venituri proprii Venituri proprii I.S.J. Neamt, venituri proprii Venituri proprii	Registru laborator informatică Adeverințe absolvire cursuri
--	--	-----------	--	---	----------------------------------	---	---

Obiectiv 3:**Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera****Ținte:**

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților
- Reducerea abandonului școlar

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților.

Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină- plan de reducere a abandonului școlar și a violenței în școală	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor	Părinți Profesori Elevi	200	Venituri proprii	Cataloagele claselor
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei Realizarea orientării școlare prin lecții vizită	Furnizarea datelor legate de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Lunar Semestrial	Diriginți Diriginți				Procese-verbale

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Editarea semestrială Raportului privind starea învățământului	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	semestrial fiecare an	Directori Responsabili comisii Comisia de promovare a imaginii și ofertei școlare	Profesori Elevi	250	Venituri proprii	Existența raportului pe site ul școlii
Consilierea din alte unități care asigură nivelul 4 de calificare în vederea continuării formării pentru nivelul 5 de calificare la Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -lansare oficială a ofertei -organizarea acțiunii „Porți deschise” cu ocazia promovării ofertei educaționale - prezentarea ofertei școlare în școlile generale -publicitate în mass-media - participarea la acțiunea „Târgul educațional” - actualizarea paginii Web a școlii	Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț	Câte două activități pe semestru Anual Anual în luna mai permanent	Comisia de promovare a imaginii școlii Diriginții Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Consiliul de administrație Dir. adj, informatician Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Consiliul Școlar al Elevilor	AJOFM, parteneri economici, ISJ Centru de asistență psihopedagogică ISJ Neamț Palatul copiilor	300 300 100	MEN I.S.J. Venituri proprii Venituri proprii	Procese verbale Centru de asistență psihopedagogică ISJ Neamț Palatul copiilor Procese-verbale

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10%
- Atragerea unui număr mai mare de elevi

Context:

Integrarea României în U.E. a implicat o revizuire a ofertei de școlarizare, prin adoptarea unor noi calificări competitive atât pe plan național cât și internațional.

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017-2022. Este cazul domeniilor: silvicultură și construcții, precum și accentul care se pune pe ecologizarea mediului, conform normelor europene.

La nivelul județului există o cerere din partea ocoalelor silvice privind școlarizarea elevilor în domeniul silvic nivel 5-Tehnician silvic.

Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/per-soane Responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piața muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate și a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii	Agenții economici cu care școala derulează parteneriate	200	VENITURI PROPII	Existența procedurilor
Elaborarea planului de școlarizare în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării.	- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);		Consiliul de administrație	AJO FM – Neamț			
Organizarea unei sesiuni de informare privind abilitățile cheie pentru agenți economici-parteneri.	Cel puțin 11 parteneri economici participă la sesiunea de informare.	Anual luna septembrie	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare	11 parteneri economici importanți, ISJ,	100		Plan de școlarizare
Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Insertie profesională	Anual	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare	responsabilității comisiei metodice Agenții economici parteneri	100	MEN, ISJ	Existența planului operațional
			Echipa managerială				

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, Consiliul Școlar al Elevilor, Comitetul de Părinți, universități	200	Consiliul local Venituri proprii	Acorduri încheiate de școală
--	--	------------------------	----------------------------	--	-----	-------------------------------------	------------------------------

Obiectiv 5:

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților

Ținta:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților ÎPT în domeniul de calificare absolvit
- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională, în vederea asigurării flexibilității forței de muncă

Context:

La nivelul zonei Piatra Neamț există structuri parteneriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani.

Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Echipa manageriala	AJO FM NEAMȚ	100	Venituri proprii	Contracte de colaborare
Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Programe CDL Credite obținute de	Anual	Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare Echipa manageriala Cadre didactice de specialitate Reprezentanți ai agenților economici parteneri Cadre didactice de specialitate Reprezentanți ai agenților	Agenții economici AJO FM NEAMȚ	300	Unități economice, Venituri proprii	Contracte de colaborare Procese-verbale

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite Întocmirea planului operațional pentru rețele interne de colaborare	elevi pentru modulele din programa școlară; Creșterea calității actului educațional		economici parteneri Echipa managerială	Unități școlare			
Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor ce atrag resurse extrabugetare astfel : -înființare de cercuri pentru elevi și cadre didactice pe domeniile: protecția mediului, silvicultură, F.P.L., mecanică	Număr de cercuri înființate și rezultate ale elevilor incluși;	Anual	Cadre didactice de specialitate Echipa managerială a școlii	Unități școlare partenere Agenți economici parteneri	200	Venituri proprii	Acorduri de parteneriate
Întocmirea planului operațional pentru rețele de colaborare între școli la nivel extern Organizarea acțiunilor cu	Creșterea calității actului educațional	Anual	Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinți Școli cu profil similar din țară și	300	Venituri proprii	Existența planului operațional

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului; Organizarea de cursuri postliceale în interiorul unității în colaborare cu agenți economici	Număr de acțiuni Cel puțin 1 clasă de absolvenți de nivel de calificare 5 –Tehnician silvic	Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor	străinătate . Teatrul Tineretului P.N. DSP Neamț Poliția Piatra Neamț.	200	Venituri proprii	Procese – verbale Existența claselor de postliceală
		Anual	Echipa managerială și responsabili catedrelor de specialitate	Parteneri – agenți economici	200		

Obiectiv 6:

Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane

Ținte:

- Realizarea anual a cel puțin 4 programe de formare
- Încheierea unui parteneriat cu AJOFM, în vederea formării resurselor umane

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017-2022. Este cazul domeniilor: silvicultură, agricultură și mecanică. Procesul de tranziție la economia de piață a condus la migrația masivă a forței de muncă către țările U.E. Lipsa forței de muncă calificată a determinat agenții economici să lucreze cu personal necalificat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Resurse umane	Cost (lei)	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii	Nr. ridicat de solicitări	Anual luna decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație	Agenții economici parteneri AJOFM - Neamț	200	Venituri proprii	Existența procedurilor
Întocmirea documentației de autorizare pentru încă cel puțin trei meserii	Autorizarea școlii pentru încă cel puțin trei meserii	Anual luna octombrie	Echipa managerială a școlii	IȘJ - Neamț	2000	Consiliul local	Existența autorizațiilor
Educația adulților, orientată în funcție de cerere	- Cel puțin 30 adulți atrași în procesul de formare în domeniul silvicultură	Anual	Echipe de proiect Comisia de promovare a imaginii și ofertei școlare	Agenții economici parteneri	100	Venituri proprii	Procese-verbale de la prezentării ale ofertelor

Obiectiv 7:

Diversificarea domeniilor de calificare puse la dispoziția comunității locale si elevilor în funcție de cerințele agenților economici și dinamica pieței muncii prin pregătirea elevilor în noi calificari nivel 3 prin învățământ profesional.

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost	Resurse/surse de finanțare	Indicatori de realizare:
1.Efectuarea de demersuri pentru elaborarea și aprobarea curriculumului specific (clasa a IX-a și a X-a	Dezvoltarea planului de școlarizare Curriculum școlar aprobat de ISJ si comunitatea locală	Anual	Directorii școlii	ISJ CDL	100	I.S.J. Venituri proprii	Existența curriculumului pentru cls. IX-X
2. Adaptarea bazei materiale pentru efectuarea practicii în domeniu	Dotarea cu mijloace de învățământ aferente acestei activități	Permanent	Directori contabil Administrator	Agenți economici	3000	Venituri proprii Consiliul local	Atelierele pentru instruirea practică

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

3. Popularizarea domeniilor de calificare	Pliante și chestionare aplicate agenților economici, părinților și elevilor Informare în mass - media, târgul de ofertă educațională	Semestrul II	Director Comisia de curriculum Redacția revistei proprii Comisia de oferta școlară	ISJ CLDPS Agenții economici	100	Venituri proprii	Existența pliantelor, chestionarelor
---	---	--------------	---	---	-----	------------------	--------------------------------------

Obiectiv 8:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta:

- Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate

Context:

În urma integrării în Uniunea Europeană învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Resurse umane	Cost	Resurse/surse de finanțare	Parteneri:
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin două parteneriate	În timpul anului școlar	Directorul școlii Prof. coordonator de programe europene	Școli europene	3000	Venituri proprii	Existența parteneriatelor

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene	200	Venituri proprii	Proiecte aflate în derulare
Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus +	Scrierea și depunerea a cel puțin unui proiect	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	partenere în proiecte	2000	Consiliul Local	
			Consiliul Școlar al Elevilor	Școli europene		Venituri proprii	
				Agenți economici		Consiliul local	
				ONG - uri			

3.

PLAN MANAGERIAL

ANUAL

2019-2020

Echipa managerială:

Director prof. PAVĂL MIHAI

Director adjunct prof. SMĂU GIOVANA

ARGUMENT

Ca stat membru al Uniunii Europene, România urmează să îndeplinească obiectivele strategice ale Conferinței anuale ale Consiliului European de la Stockholm:

- *îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;*
- *facilitarea accesului tuturor la educație și formare profesională;*
- *deschiderea sistemelor de educație și formare profesională spre societate.*

Aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională.

În conformitate cu strategia Ministerului Educației Naționale, obiectivele generale și specifice care vizează învățământul preuniversitar sunt:

1. *Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
2. *Dezvoltarea învățământului obligatoriu;*
3. *Descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;*
4. *Dezvoltarea educației permanente din perspectiva instituțională;*
5. *Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene în învățământul preuniversitar;*
6. *Creșterea calității în educație și cercetare pentru formarea resurselor umane creative.*

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră. Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației de la Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

ANALIZA SWOT

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
1. Profilele și calificările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii. 2. Există acreditare pentru patru calificări din domeniile: Silvicultură, Protecția mediului, Mecanică și Fabricarea produselor din lemn, de nivel 4 și implicit pe cele de nivel 3 aferente, precum și pentru calificarea de Lăcătuș mecanic prestări servicii, învățământ profesional. 3. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist. 4. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a. 5. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate de 90,74% la învățământul liceal. 6. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, la faza județeană și națională. 7. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne. 8. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a-și continua studiile. 9. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici de specialitate, Poliția, Direcția de Sănătate Publică ș.a. 10. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora. 11. Formarea continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ NEAMȚ, C.C.D., instituții de învățământ universitar, etc. 12. Existența unui reprezentant al școlii în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare. 13. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui psiholog. 14. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a calificării profesionale, bacalaureat, titularizare. 15. Rezultate bune la examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, nivel 4 și nivel 5). 16. Condiții optime pentru instruirea practică, atât în atelierele școlii, precum și prin la diverși agenți economici.	1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor. 2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii. 3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu. 4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici. 5. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv-educativ. 6. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic. 7. Lipsa resurselor financiare (sponsori cu putere financiară mare) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat. 8. Număr mic de clase de liceu aprobate prin planul de școlarizare.

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

17. Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii. 18. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean.	
<u>OPORTUNITĂȚI</u> 1. Implementarea în școli, de către M.E.N., a programului ROSE. 2. Disponibilitatea agenților economici de a colabora în vederea efectuării instruirii practice și elaborării de CDL-uri. 3. Creșterea cererii, pe piața muncii, a calificărilor pentru care școala este acreditată. 4. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat. 5. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS). 6. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene. 7. Susținerea unității școlare de către Primăria Piatra Neamț.	<u>AMENINȚĂRI</u> 1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale. 2. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii. 3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; 4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate. 5. Preocupare scăzută pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor din cauza stării economice și sociale modeste a majorității familiilor din care provin elevii. 6. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia. 7. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității. 8. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a reducerii numărului de clase de liceu tehnologic. 9. Pierderea în timp a acreditării calificărilor din domeniul mecanic și f.p.l. din cauza reducerii numărului de clase de nivel liceal.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Continuarea implementării programului ROSE, care are ca scop diminuarea abandonului școlar și creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite niveluri de educație.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar.
- Identificarea prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Creșterea numărului de clase de liceu în vederea menținerii acreditărilor.
- Creșterea numărului de elevi din școală prin introducerea mai multor clase de învățământ liceal în planul de școlarizare propus pentru următorul an școlar.
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode în educație.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare, de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.

VIZIUNEA COLEGIULUI TEHNIC FORESTIER, PIATRA – NEAMȚ

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț promovează dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din județul Neamț și alte județe ale Regiunii N-E, un învățământ orientat pe valori, creativitate, competențe și abilități, care să le permită absolvenților rapida inserție pe piața muncii, precum și adaptarea la schimbările socio-economice.

Colegiul Tehnic Forestier, Piatra Neamț, instituție de învățământ cu vechi tradiții în domeniul forestier, este printre puținele de profil din țară, asigurând cu profesioniști atât necesarul intern de resurse umane (reprezentat de Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, Direcția Silvică Neamț și agenții economici din domeniul protecției mediului, mecanicii și prelucrării lemnului) cât și pe cel european. Absolvenții Colegiului Tehnic Forestier își vor găsi cu ușurință un loc de muncă în Uniunea Europeană atât datorită categoriilor de ocupații accesibile absolvenților de liceu cu certificat de calificare: Tehnician silvic-exploatare; Tehnician în reconstrucție ecologică; Tehnician amenajist; Tehnician în protecția mediului, Auditor de mediu; Monitor mediul înconjurător; Responsabil de mediu; Tehnician mașini și utilaje; Tehnician mecanic; Tehnician mentenanță mecanică echipamente industriale; Tehnician proiectant în industrializarea lemnului, cât și datorită ocupațiilor accesibile absolvenților de școală profesională.

MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC FORESTIER, PIATRA-NEAMȚ

Colegiul Tehnic Forestier, Piatra-Neamț se constituie într-o organizație educațională care oferă oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domeniile: Silvicultură, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn și Mecanică, corelate cu cerințele actuale ale agenților economici privind standardul ocupațional, precum și cu cerințele de educație și formare profesională ale elevilor.

Colegiul Tehnic Forestier pregătește elevii ca buni cetățeni față de ei și față de comunitatea în care trăiesc.

- Școala noastră educă elevii în spiritul RESPECTULUI față de opinia oamenilor care gândesc, acționează sau arată în mod diferit.
- Școala noastră ajută elevii să înțeleagă schimbările legislative și de mentalitate care au loc în jurul lor și să devină dinamici, flexibili și adaptabili.
- Școala noastră dezvoltă priceperi ce permit elevilor să se integreze profesional și social, prin formarea de COMPETENȚE PROFESIONALE și SOCIALE.
- Școala noastră dezvoltă priceperi de lectură, de scris, de vorbit și de ascultat, abilități de COMUNICARE.
- Școala noastră îndrumă elevii să PROTEJEZE MEDIUL și să participe activ la conștientizarea populației privind efectele negative ale poluării.
- Școala noastră dezvoltă la elevi dorința de a învăța și ACUM și în VIITOR—educația permanentă fiind cheia succesului.

- Școala noastră îi învață pe elevi să-și folosească util și eficient TIMPUL LIBER.
- Școala noastră îi învață pe elevi cum să-și protejeze propria sănătate și siguranța persoanei.
- Școala noastră îi ajută pe elevi să înțeleagă și să practice PRINCIPIILE DEMOCRAȚIEI.
- Școala noastră îi învață pe elevi să aprecieze cultura, frumosul și binele și să discearnă adevăratele valori.
- Școala noastră îi învață pe elevi cum trebuie respectate, apărute și promovate adevăratele valori naționale și europene.
- Școala noastră le oferă elevilor informațiile și le formează flexibilitatea necesare alegerii viitoarei ocupații.

VALORI CHEIE ALE ȘCOLII :

Deschidere – la nou în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.

Echipă - învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.

Dezvoltare personală - prin formare și perfecționare permanentă.

Eficientă- în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplină - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații.

Principiile pe care le cultivă Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamț:

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile; nu există o metodă „sfântă” de predare; există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- copiii trebuie respectați și ascultați;
- atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;
- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces.

DOMENII / PRIORITĂȚI / OBIECTIVE

A. Capacitate instituțională:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare
- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii
- Gestionarea imaginii instituției
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional

B. Eficacitate educațională:

- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității.
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară.
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare.
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ.
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat.

- Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programele Erasmus+.
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții (LLP) în vederea realizării unor proiecte.
- Definirea și promovarea ofertei educaționale.
- Corelarea ofertei IPT de la Colegiul Tehnic Forestier, Piatra- Neamț, cu nevoile pieței muncii.

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate.
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității.
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ.

A. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

1. Managementul strategic (Proiectare și organizare)

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic Forestier Piatra - Neamț cu linii clare de decizie, comunicare și raportare. Constituirea comisiilor metodice (anexă).	Documente MEN și ISJ Neamț	Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2.	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare (anexă).	Documente MEN și ISJ Neamț	Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3.	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare. Alegerea responsabililor de comisii metodice.	Legislația în vigoare privin constituirea C.A. ROFUIP	Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Componenta Consiliului de administrație Procese verbale ale ședințelor	Unitatea școlară
4.	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de	Personalul unității

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

					activități	
5.	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	Oct. 2019	Responsabili comisii metodice și de lucru	Programe manageriale	Personalul și elevii
6.	Reactualizarea Regulamentului intern și a Regulamentului de organizare și funcționare a Colegiului Tehnic Forestier și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lor în rândul elevilor.	ROFUIP	Oct. 2019	Directori Consiliul de administrație	RI; ROF 2019-2020	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic Elevi
7.	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	Oct. 2019	CEAC, prof. Gângă Irina	Procedură elaborată	Personalul unității
8.	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile prevăzute în organigramă.	Contractul colectiv de muncă R.I, Legislația în vigoare	Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana Secretar sef. Merealbe Simona	Fișa postului	Personalul unității
9.	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare.	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior	Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Analiza SWOT	Personalul școlii
10.	Elaborarea programului managerial anual, a planurilor operaționale și prezentarea acestora în Consiliul Profesorat în vederea aprobării.	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic Elevi
11.	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în Consiliul Profesorat în vederea aprobării	Grafic activități extrașcolare și extracurriculare ISJ	Oct. 2019	Consilier educativ prof. Gânga Irina	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
12.	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor	Regulament	Oct. 2019	Consilier educativ prof. Gânga Irina Diriginții	Componenta consiliului	Tot personalul unității
13.	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile	Plan operațional ISJ	Oct. 2019	Directori Consilier educativ Comisia ptr.	Existența planului operațional	Elevi

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

				combaterea violentei		
14.	Revizuirea PAS și afișarea pe site-ul unității.	PRAI PLAI Statistici	Dec. 2019	Director Comisia de elaborare PAS, CEAC	PAS actualizat	Unitatea școlară, Comunitatea locală
15.	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MEN RI,ROF Statistici	Octombrie – noiembrie 2019 Sem. I Martie –Aprilie 2020 Sem II	Director Diriginți	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic Elevi

2. Managementul operațional

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară	Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabili comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I., R.O.F. ale unității	Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Fișa postului	Personalul unității

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

3	Actualizarea SIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre	Oct. 2019	Directori Comisia SIIR	SIIR funcțional	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Comisia de promovare a imaginii școlii Informatician Tablan Corneliu	Pagina web a școlii	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legislație în vigoare Metodologii	Permanent	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	100 % cadre didactice informate	Personalul unității
6	Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii	Regulamente aprobate MEN	Permanent	Director, prof. Pavăl Mihai Secretar resp. acte de studii, Merealbe Simona	Registru de elevi Proces verbal Acte studii	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor SSM și PSI.	Legislația în vigoare	Octombrie 2019	Directori Comisie SSM și PSI	Dosar comisie SSM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Directori Comisie SSM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor de muncă	Unitatea școlară
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de camere video.	Legislația în vigoare	Permanent	Directori Consilier educativ Administrator	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetul medical existent în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenta medicala școlară	Existența sistemului de proceduri	Elevii

3. Resurse umane

Nr.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
-----	---------------------	------------------------	-------------------	--------------	------------	-------------

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

crt.			calendaristic			
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MEN Planuri cadru Decizii I.S.J.	15.09.2019	Director, prof. Pavăl Mihai	100 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2019-2020	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Secretar sef. Merealbe Simona	100% titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul școlar 2019- 2020	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Octombrie 2019	Director Contabil Nemțanu Cristina Secretar șef Merealbe Simona	100 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	Octombrie 2019	Diriginți Secretari	Situații statistice corecte	
5	Întocmirea fișelor de evaluare a personalului conform legislației în vigoare privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	OMEN 3579/18.06.2014	Noiembrie 2019	Consiliul de administrație CEAC	Fișe de evaluare	Personalul din unitate
6	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Conform calendarului	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	100% titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
7	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, „Euro200”, etc..	Legislatia in vigoare	Conform calendarului de acordare a burselor	Directori Diriginți Secretariat	Nr. de elevi deponenți	Elevii

4. Resurse materiale

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2019-2020, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.	Resurse interne Primărie I.S.J	9.09.2019	Director Director adjunct Adm.finaciar Adm.de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării	Orarul școlii	9.09.2019	Directori	Tabele cu	Unitatea

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Efective de elevi/clasă		Administrator de patrimoniu	repartiția sălilor de clasă	școlară
3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginți și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	9.09.2019	Diriginți Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii. Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Octombrie 2019	Administrator patrimoniu, ing.Toma Vasile	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
5	Amenajarea unui cabinet SSM	Listă dotări Oferte firme de lucru	SEM.II - 2020	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Cabinet funcțional	Unitatea școlară
6	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierele școală	Convenții de colaborare Proiecte europene Sponsorizări	Permanent	Directori Adm. financiar Maiștri instructori	Cel puțin 3 laboratoare dotate	Unitatea școlară
7	Modernizarea laboratoarelor de informatică	Necesarul de dotări Oferte firme Proiecte europene	Sem II -2020	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana Echipa de proiect	Laboratoar efuncțional în proporție de 100% până la sfârșitul anului	Personal didactic Elevi
8	Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ	Inventariere	Dec. 2019	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
9	Efectuarea de comenzi și repartizarea manualelor școlare pentru clasele de liceu și profesională;	Cataloage manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	Sept. 2019	Directori Bibliotecar	100% elevi din clasele liceu și profesională să beneficieze de manuale gratuite	Elevii

5. Resurse financiare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru dezvoltarea bazei materiale.	Legislația în vigoare PAS	Decembrie 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Adm. Financiar ec. Nemțanu Cristina	Proiect buget	Unitatea școlară
2.	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget	Decembrie 2019	Consiliul de Administrație Ec. Nemțanu Cristina	Procesul verbal	Unitatea școlară
3	Realizarea execuției bugetare a unității de învățământ pentru anul financiar 2019	Legislație în vigoare	Ianuarie 2020	Director, prof. Pavăl Mihai Adm. financiar Ec. Nemțanu Cristina	Buget anual	Unitatea școlară
4.	Asigurarea activităților financiar contabile, de control și de audit financiar cu personal propriu	Legislație în vigoare	Ianuarie 2020	Director Adm. financiar ec. Nemțanu Cristina	Buget anual	Unitatea școlară

6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu. În acest sens se va întocmi un program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Conform programului	Psiholog școlar Lala Pavel	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigiență și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEN.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	Oct. 2019 Feb. 2020	Responsabil Comisie curriculum	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, Elevi, Părinți
3	Elaborare și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de	Set de chestionare	Conform programării	Psiholog școlar Lala Pavel	Numărul de chestionare	Personalul didactic

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	învățare și identificarea elevilor cu probleme.			Diriginți	aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către psiholog, în colaborare cu diriginții, un calendar de activități	Graficul orelor de dirigenție	Conform graficului de activități	Psiholog școlar Lala Pavel Diriginți	Calendar de activități	Elevii
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psiholog școlar Lala Pavel Diriginți	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	Conform Calendarului de organizare	Consilier educativ Diriginți ai claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		Decembrie 2019	Directori Consilier educ. Psiholog școlar	Existența calendarului de activități	Elevii
8.	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Conform graficului de activități	Directori Diriginți	o acțiune/clasă terminală	Elevii Comunitatea locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Conform graficului de activități	Directori Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală

7. Parteneriate și colaborări

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Participarea activă a părinților, reprezentanților primăriei și C.L. în activitatea decizională a școlii – Consiliul de Administrație, CEAC.	Legislația în vigoare	Conform graficului	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău G.	Decizie constituire CA	Unitatea școlară Agenții economici
2.	Elaborarea C.D.L.-urilor în colaborare cu agenții economici pentru anul școlar 2020-2021.	Legislația în vigoare S.P.P-uri Planuri de învățământ	Mai – iunie 2020	Responsabili comisii metodice Dir. adj. prof. Smău Giovana	C.D.L.- uri vizate de responsabilul de comisie metodică	Unitatea școlară Agenții economici
3.	Încheierea cu agenții economici de profil a contractelor de pregătire practică.	Ordine, dispoziții MEN	Octombrie 2019	Dir. adj. prof. Smău Giovana	număr contracte de pregătire practică	Unitatea școlară Agenții

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

						economici
4.	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă educațională a școlii	Noiembrie 2019	Directorii	chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
5.	Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale	Legislația în vigoare Protocoloale	Octombrie 2019	Director Prof. Pavăl Mihai Cons. educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară
6.	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea creșterii calității activității didactice din școală.	Legislația în vigoare	Noiembrie 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Parteneriate încheiate	Personalul didactic Elevii
7	Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale	Calendarul și programul activităților	Conform calendarului	Directorii Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.	Calendarul și programul activităților	Conform calendarului	Director Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectului ROSE	Calendarul și programul activităților	Conform orarului	Echipa de proiect	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului	Unitatea școlară
10	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de programe și proiecte educative și compartimentul de integrare și cooperare a ISJ	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabilul comisiei de proiecte și programe educative		Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.	Programe comunitare	Conform calendarelor specifice	Directorii Cons. educativ	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic Elevi
12	Derularea programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

			prin program			Comunitatea locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte	Noiembrie 2019	Directorii Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

B. MANGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Curriculum

2. Performanțe școlare și extrașcolare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psiho-pedagogice	Planuri cadru Situatie încadrări	Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana Comisia de întocmire a orarului	Orarul Schemele orare	Personal didactic did.auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru și planurile de învățământ pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai	Orar, încadrări	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct prof. Smău Giovana	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici	Documente MEN	Sept. 2019	Dir. adj. Smău Giovana Comisia de întocmire a orarului	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice.	Orare	Septembrie 2019 Ianuarie 2020	Dir. adj. Smău Giovana Comisia de întocmire a orarului Prof. Vasilef Maria	Grafice	Personal didactic Elevii

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEN	Sept. 2019	Dir. adj. prof. Smau Giovana	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic, Elevii
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MEN	Octombrie 2019	Director Responsabil Comisie curriculum	Grafic de planificare	Personal didactic, Elevii
8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale, oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente	Logistică	Octombrie 2019	Director Director adjunct Responsabili de comisii metodice	Lista de manuale Ordine programe Liste softuri	Personal didactic Elevii
9.	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine MEN	Conform planificărilor	Director Director adjunct Responsabili de comisii metodice	Planificările calendaristice, Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Octombrie 2019	Director Director adjunct Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDL Planuri cadru Tipizate planificări	Octombrie 2019	Director Dir. adjunct Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
12	Avizarea CDL-urilor pentru clasele liceale și profesionale, pentru anul școlar 2019-2020	Ghid metodologic Note MEN	Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	CDL-uri vizate CLDPS	Personal didactic Elevii
13	Stabilirea CDL –urilor pentru anul școlar 2020/ 2021 pentru fiecare nivel de școlarizare, profil, calificare profesională existente în oferta școlii	Ghid metodologic Note MEN	Mai 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	CDL-uri vizate de responsabilul comisiei metodice	Personal didactic Elevii
14	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic, Suporturi de curs privind tehnici	Conform planificărilor	Director Dir. adjunct Responsabili Comisii	Fise de asistențe la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

		moderne de predare și evaluare		metodice		
15	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bacalaureat și examene de absolvire	Octombrie 2019	Director, prof. Pavăl Mihai, Director adjunct, prof. Smău Giovana	Rapoarte privind rezultatele la examenele naționale	Personal didactic Elevii
16	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (bacalaureat, examene certificare profesională)	Metodologii MEN Calendar MEN	Conform calendarului	Dir. adjunct Secretar	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
17	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologilor de examene (teste, bacalaureat, admitere ciclu inferior, admitere ciclu superior, certificare comp. profesionale)	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic Elevii
18.	Afișarea la loc vizibil a metodologilor de examene și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Panourile pt. afișaj completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Personal didactic Elevii Părinți
19	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2020 a elevilor claselor a XII -a și a XIII-a	Calendar MEN Bază de date MEN	Decembrie 2019	Directorii Diriginți Secretar, Merealbe Geanina	Tabelele cu opțiunile elevilor predate la termen	Personal didactic Elevii
20	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale , conform calendarului aprobat de minister	Calendar examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Director adjunct	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
21	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii MEN	Noiembrie 2019	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
22	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii MEN Subiecte	Conform graficelor ISJ Neamț	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor)	Personal didactic Elevii

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

					Rezultate simulare	
23	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste	Conform graficelor	Directorii Resp.comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
24	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor:	Cataloage	Lunar, conform graficelor	Responsabil comisie Diriginții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii
25	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Precizări MEN Calendar ISJ	Conform calendarelor	Resp. Comisii metodice	Procesele verbale	Personal didactic, Elevii
26	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor MEN	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și conc.–faza pe școală	Personal didactic Elevii
27	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare, faza pe municipiu sau județ.	Metodologii MEN Grafic de pregătire Fișe de activități suplimentare	Noiembrie 2019	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
28	Efficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	conform graficelor	Dir. adjunct Profesori de instruire practică Maiștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
29	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	Octombrie 2019	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
30	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	Octombrie 2019	Consilier educativ	Realizarea tuturor activităților propușe	Elevii Părinții
31	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	Decembrie 2019	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică.	Regulament	20.09. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Organigrama Procese verbale ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
2.	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice.	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	Sept. 2019 Febr. 2020	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3.	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	10.2019	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice
4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice pentru anul școlar 2018-2019.	Adeverințe cursuri de formare	Octombrie 2019	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5.	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2018-2019”	Dosar formarea profesională	Octombrie 2019	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor Ordin MECI 5720/2009	Octombrie 2019	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ în vigoare	Metodologie	11.2019	Responsabil cu formarea profesională	Consemnare în registru de procese verbale a Consiliului Profesorat	Cadre didactice
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ și CCD	Agenda metodică	Grafic ISJ și CCD	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadrele didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Permanent conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Conform programului stabilit în protocoale	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
11	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională în vederea obținerii celei de a doua specializări, care să le faciliteze mobilitatea.	Oferte cursuri de formare	Conform calendarelor specifice	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Cadre didactice formate	Cadre didactice
12	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscrise la grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Conform planificării	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii
13.	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform calendarului de desfășurare a gradelor didactice	Director Secretar șef	Creșterea procentului de cadre didactice cu grade did.	Unitatea școlară
14.	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, Luna Padurii, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEN	Calendar activități ISJ, CCD, MEN,	Conform graficelor	Director Director adjuncț Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
15.	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în reviste la nivel de județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Conform termenelor specifice pentru publicare	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic

4.Oferta educațională

4.1.Corelarea ofertei Î.P.T. de la Colegiul Tehnic Forestier Piatra- Neamț cu nevoile de calificare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2018-2019.	Tabele diriginți clase terminale	Oct. 2019	Diriginți clase terminale Secretar Merealbe Geanina	Machetă inserția socio - profesională	Unitatea școlară

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

2.	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	Noiembrie 2019 Martie - Aprilie 2020	Directorii Resp.CEAC, prof. Gângă Irina	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3.	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	Metodologii de admitere	Noiembrie 2019 Aprilie 2020	Directorii Diriginți	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2020-2021 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare, PLAI, PAS	Noiembrie 2019	Directorii Comisia de de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5	Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor, în special a celor din clasele a VIII-a	Pliante, broșuri	Aprilie – mai 2020	Directorii Consilier educativ	Realizarea unei broșuri cu informații privind calificările din unitatea școlară	Unitatea școlară Agenții economici
6	Prezentarea ofertei educaționale a Colegiului Tehnic Forestier, absolvenților clasei a VIII-a din școlile generale din municipiu și zone limitrofe	Pliante Ofertă educațională	Mai 2020	Directorii Consilier educativ	Creșterea numărului de elevi	Unitatea școlară, Comunitatea locală
7	Organizarea „Zilei porților deschise” , în vederea popularizării la nivelul comunității locale a planului de școlarizare și implicit a calificărilor oferite de unitatea noastră	Pliante, broșuri, CD-uri cu prezentarea școlii	Mai 2020	Directorii Coordonator educativ	Statistici	Unitatea școlară Comunitatea locală
8	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEN	Conform calendarelor	Directorii Diriginții Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
9	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență	Legi, ordine MEN	Conform planificărilor	Directorii Diriginții Secretar șef	Reducerea abandonului școlar sub 2%	Unitatea școlară
10	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității.	Statistici	Noiembrie 2019	Diriginți Secretar Merealbe G.	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**1. Autoevaluarea instituțională**

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea raportului de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2018-2019	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	Octombrie 2019	CEAC	Raport anual de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele did.
2.	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	Octombrie 2019	CEAC	Planul de îmbunătățire	Personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2018	CEAC Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4.	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2019/2020	Materiale informative	Octombrie 2019	Responsabil CEAC, prof. Irina Gângă	Programul de activități	Personalul unității
5.	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	Octombrie 2019	Directori CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6.	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: -controlul parcurgerii ritmice a materiei -analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare -controlul evaluării continue și corecte a elevilor -desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Conform graficului	Directori Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară
7.	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință	Octombrie 2018	CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrele didactice
8.	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	Dec. 2019 Martie 2020 Iunie 2020	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

9.	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	Permanent	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10.	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	Chestionare	Semestrial	CEAC Diriginții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, auxiliar și nedidactic în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2019-2020	Legislație în vigoare Ordine MECS	Nov. 2019 (didactic) Ian. 2020 (nedidactic)	Directori Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control activității din unitatea școlară.	Program managerial	Octombrie 2019 Februarie 2020	Directori Resp.CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Conform graficelor	Director Director adjunct Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Orarul școlii	Conform orarului	Director Director adjunct Consilier educativ	Condica	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului, Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Conform planificărilor	Director Directori adjunct Consilier educativ Resp. comisii	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
6	Verificarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale	Planuri cadru Programe școlare SPP-uri	Octombrie 2019	Director Director adjunct Resp. Comisii	Planificări calendaristice Proiecte didactice	Personal didactic, elevi.
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor de informatică	Registru utilizare laborator	Conform graficului	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Directori adjunct Resp.comisii	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Directori adjuncți Resp.comisii metodice	Registrul de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Conform calendarelor	Director Director adjunct Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Conform planificării	Consilier educativ	Realizarea integrală a activităților propușe	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (atelier, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Conform graficului	Director Director adjunct	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (bacalaureat, examene de certificare) și a admiterii în liceu	Grafic de activități Metodologii examene	Conform calendarelor	Director, Director adjunct Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a REVISAL, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	Noiembrie 2019	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a burselor școlare (bani de liceu, Euro 200, burse sociale, profesionale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de monitorizare a burselor	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare la condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Conform graficului	Director Director adjunct	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlară
17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne	Săptămânal	Directori Contabil	Respectarea legislației	Unitatea școlară

4.

PLAN OPERAȚIONAL

Semestrul I

2019-2020

Echipa managerială:

Director prof. PAVĂL MIHAI

Director adjunct prof. SMĂU GIOVANA

B. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL**1.Managementul strategic (Proiectare și organizare)**

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Reactualizarea organigramei Colegiului Tehnic Forestier Piatra - Neamț cu linii clare de decizie, comunicare și raportare. Constituirea comisiilor metodice	Documente MEN și ISJ Neamț	9 Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Organigrama	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2.	Constituirea comisiilor de lucru permanente și temporare	Documente MEN și ISJ Neamț	9 Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Dosar comisii de lucru	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
3.	Alegerea noului Consiliu de administrație al unității școlare în conformitate cu legislația în vigoare. Alegerea responsabililor de comisii metodice.	Legislația în vigoare privin constituirea C.A. ROFUIP	9 Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Componenta Consiliului de administrație Procese verbale ale ședințelor	Unitatea școlară
4.	Stabilirea tematicii Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral.		27 Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Realizarea tuturor tematicilor propuse în graficele de activități	Personalul unității
5.	Planificarea activității la nivelul comisiilor metodice și de lucru.	Programele manageriale și graficele de activități ale comisiilor	20 Oct. 2019	Responsabili comisii metodice și de lucru	Programe manageriale	Personalul și elevii
6.	Reactualizarea Regulamentului intern și a Regulamentului de organizare și funcționare a Colegiului Tehnic Forestier și asigurarea condițiilor pentru popularizarea lor în rândul elevilor.	ROFUIP	14 Oct. 2019	Directori Consiliul de administrație	RI; ROF 2019-2020	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic Elevi
7.	Elaborarea procedurii pentru realizarea fișei postului și a fișei de evaluare a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Legislația în vigoare	1 Oct. 2019	CEAC, prof. Gângă Irina	Procedură elaborată	Personalul unității
8.	Reactualizarea fișei postului pentru toate posturile	Contractul colectiv de	1 Oct. 2019	Director, prof. Pavăl	Fișa postului	Personalul

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	prevăzute în organigramă.	muncă R.I, Legislația în vigoare		Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana Secretar sef. Merealbe Simona		unității
9.	Realizarea analizei SWOT, la nivelul unității școlare.	Rapoarte, strategii și analize pentru anul anterior	14 Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Analiza SWOT	Personalul școlii
10.	Elaborarea programului managerial anual, a planurilor operaționale și prezentarea acestora în Consiliul Profesoral în vederea aprobării.	Program managerial al ISJ Neamț Studii și strategii ale ISJ Neamț	14 Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Îndeplinirea 90% din activitățile propușe	Personal didactic Elevi
11.	Elaborarea Programului managerial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și prezentarea acestuia în Consiliul Profesoral în vederea aprobării	Grafic activități extrașcolare și extracurriculare ISJ	14 Oct. 2019	Consilier educativ prof. Gânga Irina	Îndeplinirea 90% din activitățile propușe	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
12.	Reorganizarea Consiliului Consultativ al elevilor	Regulament	14 Oct. 2019	Consilier educativ prof. Gânga Irina Diriginții	Componenta consiliului	Tot personalul unității
13.	Elaborarea planului operațional privind creșterea siguranței elevilor în școală și prevenirea delincvenței juvenile	Plan operațional ISJ	14 Oct. 2019	Directori Consilier educativ Comisia ptr. combaterea violentei	Existența planului operațional	Elevi
14.	Revizuirea PAS și afișarea pe site-ul unității.	PRAI PLAI Statistici	13 Dec. 2019	Directori Comisia de elaborare PAS, CEAC	PAS actualizat	Unitatea școlară, Comunitatea locală
15.	Organizarea lectoratelor cu părinții: atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală în vederea menținerii unei permanente legături cu familia	Regulamente MEN RI, ROF Statistici	31 Octombrie –29 noiembrie 2019 Sem. I	Directori Diriginți	Participarea în proporție de 90% a părinților	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic Elevi

2. Managementul operațional

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Stabilirea responsabilităților fiecărui membru al Consiliului de administrație	Decizii ale directorilor, hotărâri ale consiliului de administrație, RI	1 Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai	Fișa postului	Colectivul de cadre didactice
2	Stabilirea responsabilităților pentru responsabilitățile comisiilor care funcționează în școală	Decizii interne ale directorului R.I., R.O.F. ale unității	1 Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Fișa postului	Personalul unității
3	Actualizarea SIIR de la nivelul școlii	Dosare personale elevi și cadre	1 Oct. 2019	Directori Comisia SIIR	SIIR funcțional	Personal didactic nedidactic Elevi
4	Reactualizarea pagini de web a școlii în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale	Pagina web existentă Statistici	Permanent	Comisia de promovare a imaginii școlii Informatician Tablan Corneliu	Pagina web a școlii	Școala și comunitatea locală
5	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitate	Acte normative Legislație în vigoare Metodologii	Permanent	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	100 % cadre didactice informate	Personalul unității
6	Aplicarea corectă a Regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară. Arhivarea și păstrarea în siguranță a documentelor școlare și a actelor de studii	Regulamente aprobate MEN	Permanent	Director, prof. Pavăl Mihai Secretar resp. acte de studii, Merealbe Simona	Registru de elevi Proces verbal Acte studii	Personal didactic, did. auxiliar și nedidactic
7	Proiectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare. Actualizarea autorizațiilor SSM și PSI.	Legislația în vigoare	28 Octombrie 2019	Directori Comisie SSM și PSI	Dosar comisie SSM, PSI	Unitatea școlară
8	Respectarea sistemelor și procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI prevăzute de legislația în vigoare, de către elevi și toți angajații școli	Legislația în vigoare	Permanent	Directori Comisie SSM și PSI	Dosarele personale SSM, PSI completate la zi, lipsa accidentelor	Unitatea școlară

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

					de muncă	
9	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul programului de lucru, prin serviciu de pază al școlii și prin sistemul de camere video.	Legislația în vigoare	Permanent	Directori Consilier educativ Administrator	Convenție de colaborare jandarmerie	Personalul unității
10	Asigurarea serviciilor medicale pentru toți elevii unității prin cabinetul medical existent în unitate	Legislația în vigoare	Permanent	Medicul și asistenta medicală școlară	Existența sistemului de proceduri	Elevii

3. Resurse umane

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Încadrarea cu personal didactic în conformitate cu legislația în vigoare, stabilirea diriginților, respectându-se principiul continuității și competenței profesionale	Documente MEN Planuri cadru Decizii I.S.J.	15.09.2019	Director, prof. Pavăl Mihai	100 % titulari și suplinitori calificați	Unitatea școlară
2	Stabilirea statului de personal pentru anul școlar 2019-2020	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	1 Octombrie 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Secretar sef. Merealbe Simona	100% titulari și suplinitori calificați	Elevii
3	Întocmirea statului de funcții în vederea fundamentării cheltuielilor de personal pentru anul școlar 2019- 2020	OMEN privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	1 Octombrie 2019	Director Contabil Nemțanu Cristina Secretar șef Merealbe Simona	100 % titulari și suplinitori calificați	Elevii
4	Întocmirea situațiilor statistice de început an școlar la nivelul unității de învățământ și validarea acestora	Baze de date	1 Octombrie 2019	Diriginți Secretari	Situații statistice	
5	Întocmirea fișelor de evaluare a personalului conform legislației în vigoare privind aprobarea criteriilor de performanță pentru cadrele didactice	OMEN 3579/18.06.2014	18 Noiembrie 2019	Consiliul de administrație CEAC	Fișe de evaluare	Personalul din unitate
6	Prelucrarea și aplicarea elementelor calendarului mișcării personalului didactic în unitățile școlare	Ordinul de ministru privind Metodologia de mișcare a personalului didactic	Conform calendarului de mișcare a personalului didactic	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	100% titulari și suplinitori calificați	Personalul didactic
7	Coordonarea activităților referitoare la burse, „Bani de liceu”, „Euro200”, etc..	Legislația în vigoare	Permanent	Directori Diriginți, Secretariat	Nr. de elevi deponenți	Elevii

4. Resurse materiale

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Pregătirea începutului de an școlar 2019-2020, monitorizarea reparațiilor curente, igienizărilor.	Resurse interne Primărie I.S.J	9.09.2019	Director Director adjunct Adm.finaciar Adm.de patrimoniu	Existența tuturor autorizațiilor	Unitatea școlară
2	Repartizarea sălilor de clasă în vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a activității didactice învățământ de zi/învățământ seral	Orarul școlii Efective de elevi/clasă	9.09.2019	Directori Administrator de patrimoniu	Tabele cu repartiția sălilor de clasă	Unitatea școlară
3	Preluarea cu inventar a sălilor de clasă de către diriginți și asumarea răspunderii pentru dotarea existentă	Sălile de clasă Inventare	9.09.2019	Diriginți Administrator de patrimoniu	Inventare săli semnate de diriginți	Personal didactic Elevi
4	Amenajarea și întreținerea corespunzătoare a spațiilor aferente clădirii școlii. Efectuarea reparațiilor necesare și igienizarea grupurilor sociale.	Necesar lucrări de reparații și întreținere	Permanent	Administrator patrimoniu, ing.Toma Vasile	Rapoarte de monitorizare Referate lucrări de reparații	Personalul unității
5	Atragerea de fonduri necesare pentru cumpărarea de aparatură și utilaje pentru laboratoarele și atelierele școală	Convenții de colaborare Proiecte europene Sponsorizări	Permanent	Directori Adm. financiar Maiștri instructori	Cel puțin 3 laboratoare dotate	Unitatea școlară
6	Actualizarea studiului privind baza materială a unității de învățământ	Inventariere	20 Dec. 2019	Comisia de inventariere	Dosare de inventariere actualizate	Unitatea școlară
7	Efectuarea de comenzi și repartizarea manualelor școlare pentru clasele de liceu și profesională;	Cataloage manuale aprobate de MEN Comenzi Pliante edituri	6 Sept. 2019	Directori Bibliotecar	100% elevi din clasele liceu și profesională să beneficieze de manuale gratuite	Elevii

5. Resurse financiare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Constituirea proiectului de buget al unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare (indicându-se sursele de finanțare) și adecvarea acestuia la acțiunile prevăzute în planurile operaționale din PAS. Se va urmări ca la proiectarea bugetului cel puțin 25% din buget să fie destinat pentru dezvoltarea bazei materiale.	Legislația în vigoare PAS	11 Decembrie 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Adm. Financiar ec. Nemțanu Cristina	Proiect buget	Unitatea școlară
2.	Aprobarea proiectului de buget în Consiliul de Administrație al unității	Proiectul de buget	11 Decembrie 2019	Consiliul de Administrație Ec. Nemțanu Cristina	Procesul verbal	Unitatea școlară

6. Orientarea și consilierea elevilor - dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu. În acest sens se va întocmi un program de funcționare a cabinetului care să permită accesul tuturor elevilor	Legislația în vigoare	Conform programării	Psiholog școlar Lala Pavel	Numărul de elevi consiliați	Unitatea școlară
2	Întocmirea tematicii orelor de dirigenție și consiliere școlară, în concordanță cu programele de orientare și consiliere aprobate de MEN.	Ghid metodologic Programa de orientare și consiliere	1 Oct. 2019	Responsabil Comisie curriculum	Îndeplinirea 90% din activitățile propuse	Personal didactic, Elevi, Părinți
3	Elaborare și aplicarea la clase a unui set de chestionare care să permită stabilirea stilurilor de învățare și identificarea elevilor cu probleme.	Set de chestionare	Conform programării	Psiholog școlar Lala Pavel Diriginți	Numărul de chestionare aplicate Tabele pe clasă cu stilurile de învățare	Personalul didactic Elevii
4	Participarea activă a psihologului școlar la orele de dirigenție. În acest sens se va întocmi de către psiholog, în colaborare cu diriginții, un calendar	Graficul orelor de dirigenție	Conform graficului de activități	Psiholog școlar Lala Pavel Diriginți	Calendar de activități	Elevii

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	de activități					
5	Colaborarea cu Direcția de protecție a copilului și alte organizații de profil pentru prevenirea apariției unor „situații problemă”		Permanent	Psiholog școlar Lala Pavel Diriginți	Acordurile de colaborare	Elevii
6	Participarea claselor terminale la Târguri de joburi	Calendarul de organizare a târgurilor de joburi Materiale publicitare	Conform calendarului de organizare	Consilier educativ Diriginți ai claselor terminale		Elevii Comunitatea locală
7	Proiectarea și implementarea unui calendar privind activitățile de informare și consiliere profesională a elevilor claselor terminale		20 Decembrie 2019	Directori Consilier educ. Psiholog școlar	Existența calendarului de activități	Elevii
8.	Implicarea agenților economici în acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Convenții/protocoale de colaborare	Conform graficului	Directori Diriginți	o acțiune/clasă terminală	Elevii Comunitatea locală
9	Popularizarea ofertei educaționale a universităților în rândul elevilor clasei a XII-a și a XIII-a	Materiale de prezentare a ofertei educaționale	Conform graficului	Directori Consilier educativ		Elevii Comunitatea locală

7.Parteneriate și colaborări

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Participarea activă a părinților, reprezentanților primăriei și C.L. în activitatea decizională a școlii – Consiliul de Administrație, CEAC.	Legislația în vigoare	Conform graficului	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău G.	Decizie constituire CA	Unitatea școlară Agenții economici
2.	Încheierea cu agenții economici de profil a contractelor de pregătire practică.	Ordine, dispoziții MEN	14 Octombrie 2019	Dir. adj. prof. Smău Giovana	număr contracte de pregătire practică	Unitatea școlară Agenții economici
3.	Informarea agenților economici asupra capacității școlii de a furniza servicii educaționale corespunzătoare cerințelor acestora	Pliante de ofertă educațională a școlii	18 noiembrie 2019	Directori	chestionare aplicate agenților economici	Agenții economici
4.	Planificarea colaborării școlii cu Poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici și O.N.G.-uri ale comunității locale	Legislația în vigoare Protocoale	1 octombrie 2019	Director Prof. Pavăl Mihai Cons. educativ	Numărul de protocoale de colaborare încheiate (min.4)	Unitatea școlară
5.	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea	Legislația în vigoare	22 noiembrie 2019	Director, prof. Pavăl Mihai	Parteneriate încheiate	Personalul didactic

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	creșterii calității activității didactice din școală.			Director adjunct, prof. Smău Giovana		Elevii
7	Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele proiecte și programe regionale, naționale, internaționale	Calendarul și programul activităților	Conform calendarelor	Directori Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
8	Antrenarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte de schimburi și mobilități pentru a se facilita compatibilizarea nivelurilor de pregătire teoretică și practică care acționează în spațiul european.	Calendarul și programul activităților	Conform calendarului	Director Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. de activități realizate	Personalul didactic Elevii
9	Derularea proiectului ROSE	Programul activităților	Conform orarului	Echipa de proiect	Rezultatele evaluării periodice ale proiectului	Unitatea școlară
10	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de programe și proiecte educative și compartimentul de integrare și cooperare a ISJ	Compartimentul de integrare și cooperare a ISJ Programe UE	Permanent	Responsabilul comisiei de proiecte și programe educative		Personal didactic, Elevii
11	Participarea activă a cadrelor didactice în programe comunitare pilot lansate de diferite organizații ale comunității locale.	Programe comunitate locală	Conform programelor	Directori Cons. educativ	Nr. de programe comunitare locale	Personal didactic Elevi
12	Menținerea legăturii permanente dintre Comisia de programe și proiecte educative și compartimentul de integrare programului ECO-ȘCOALA	Program activități	Calendarul stabilit	Echipa de proiect	Premiile câștigate	Elevii Comunitatea locală
13	Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară în vederea popularizării școlii	Propunerile de proiecte	22 noiembrie 2019	Directori Responsabil cu proiecte și programe educative	Nr. proiecte în care este implicată școala	Personal didactic Elevi

B. MANGEMENT EDUCAȚIONAL**1. Curriculum****2. Performanțe școlare și extrașcolare**

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă în unitate, urmărindu-se respectarea cerințelor psiho-pedagogice	Planuri cadru Situatie încadrări	9 Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana Comisia de întocmire a orarului	Orarul Schemele orare	Personal didactic did.auxiliar și nedidactic
2	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru și planurile de învățământ pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	9 Sept. 2019	Director adj. prof. Pavăl Mihai	Planuri cadru Planuri de învățământ	Personal didactic
3	Asigurarea unității școlare cu toate documentele privind programele școlare aplicate pentru fiecare ciclu de învățământ	Documente MEN	9 Sept. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct prof. Smău Giovana	Planificări calendaristice	Personal didactic
4	Întocmirea graficelor semestriale pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică comasată a claselor a IX - XIII, în vederea utilizării judicioase a atelierelor școală și în funcție de cerințele agenților economici	Documente MEN	1 Oct. 2019	Dir. adj. Smău Giovana Comisia de întocmire a orarului	Grafice practică comasată	Personal didactic Elevii
5	Întocmirea graficului serviciului pe școală a cadrelor didactice.	Orare	6 septembrie 2019	Dir. adj. Smău Giovana Comisia de întocmire a orarului Prof. Vasilef Maria	Grafice	Personal didactic Elevii
6	Actualizarea și concretizarea obligațiilor profesorului de serviciu, și afișarea acestora pentru a fi cunoscute de întregul personal didactic	Documente MEN	9 Sept. 2019	Dir. adj. prof. Smau Giovana	Fisa profesorului de serviciu	Personal didactic, Elevii
7	Întocmirea graficului de planificare a lucrărilor semestriale.	Calendar MEN	25 Octombrie	Directori Responsabil Comisie curriculum	Grafic de planificare	Personal didactic, Elevii
8	Realizarea unei baze de date la nivelul comisiilor metodice cuprinzând documentele curriculare oficiale,	Logistică	1 octombrie 2019	Director Director adjunct	Lista de manuale Ordine programe	Personal didactic

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	oferta de manuale alternative, auxiliare curriculare, softuri educaționale existente			Responsabili de comisii metodice	Liste softuri	Elevii
9.	Utilizarea în activitatea didactică desfășurată la clasă a auxiliarelor curriculare, echipamentelor și materialelor de studiu, în vederea promovării și încurajării învățării centrate pe elevi	Ordine MEN	Conform planificărilor	Director Director adjunct Responsabili de comisii metodice	Planificările calendaristice, Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
10	Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale a conținuturilor învățării pentru toate disciplinele din curriculum, în conformitate cu precizările metodologice, discutarea lor pe subcomisii metodice și avizarea lor de către factorii de răspundere.	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDL Planuri cadru Tipizate planificări	1 octombrie 2019	Director Directori adjunct Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Planificări anuale și semestriale	Personal didactic Elevii
11	Întocmirea proiectării unității de învățare de către toate cadrele didactice din școală. Conținutul proiectării va urmări să promoveze și să încurajeze învățarea centrată pe elev	Curriculum Național Curriculum elaborat în CDL Planuri cadru Tipizate planificări	14 octombrie 2019	Director Dir. adjunct Personalul didactic Responsabili de comisii metodice	Proiectele unităților de învățare ale cadrelor didactice Fișele de observare a lecțiilor	Personal didactic Elevii
12	Avizarea CDL-urilor pentru clasele liceale și profesionale, pentru anul școlar 2019-2020	Ghid metodologic Note MEN	1 Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	CDL-uri vizate CLDPS	Personal didactic Elevii
13	Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la specificul cultural al elevilor și la motivația fiecărui elev	Ghid metodologic, Suporturi de curs privind tehnici moderne de predare și evaluare	Conform planificărilor	Director Dir. adjunct Responsabili Comisii metodice	Fise de asistențe la lecții Proiecte didactice	Personal didactic Elevii
14	Analiza SWOT a rezultatelor examenelor finale: bacalaureat și certificare nivel 3, 4 și 5	Cataloage bacalaureat și examene de absolvire	31 Oct. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai, Director adjunct, prof. Smău Giovana	Rapoarte privind rezultatele la examenele naționale	Personal didactic Elevii
15	Elaborarea graficelor de activități privind organizarea și desfășurarea examenelor finale (bacalaureat, examene certificare profesională)	Metodologii MEN Calendare MEN	Conform calendarului	Dir. adjunct Secretar șef	Afișarea la termen a graficelor	Elevii
16	Prelucrarea în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul claselor terminale, a metodologilor de	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de	Directorii Diriginții	Procese verbale lectorate	Personal didactic

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	examene bacalaureat, examene de certificarea calificării)		activități			Elevii
17.	Afișarea la loc vizibil a metodologiilor de examene și a calendarului de desfășurare a acestora și prelucrarea acestora la nivelul claselor terminale.	Metodologii examene Grafic de activități	Conform graficului de activități	Directorii Diriginții	Panourile pt. afișaj completate cu toate materialele necesare Procese verbale	Personal didactic Elevii Părinți
18	Definitivarea opțiunilor pentru examenul de bacalaureat 2020 a elevilor claselor a XII -a și a XIII-a	Calendar MEN Bază de date MEN	2 Decembrie 2019	Directorii Diriginți Secretar, Merealbe Geanina	Tabelele cu opțiunile elevilor predat la termen	Personal didactic Elevii
19	Organizarea și desfășurarea examenelor naționale , conform calendarului aprobat de minister	Calendare examene Metodologie examene	Conform calendarului și graficului de activități	Director Director adjunct	Existența logisticii	Personal didactic Elevii
20	Pregătirea elevilor din clasele terminale în vederea susținerii examenelor finale. În acest sens la nivelul fiecărei comisii metodice va fi elaborat un grafic de desfășurare a activităților.	Metodologii MEN	4 Noiembrie 2019	Director Responsabil comisii metodice	Grafic de pregătire suplimentară	Personal didactic Elevii
21	Organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat și teste în conformitate cu graficul stabilit pentru a stabili nivelul de pregătire a elevilor în diverse etape. Rezultatele testelor vor fi prezentate în ședințele cu părinții.	Calendar Metodologii MEN Subiecte	Conform graficelor ISJ Neamț	Director Cadrele didactice implicate	Participarea 100% a elevilor la simulare (fișă de înregistrare a prezenței elevilor) Rezultate simulare	Personal didactic Elevii
22	Verificarea periodică a elevilor prin aplicarea de diferite tipuri de teste (inițiale, de progres) care să pună în evidență gradul de atingere a abilităților și competențelor cerute prin programa școlară. Rezultatele vor fi dezbătute în cadrul ședințelor pe comisii metodice.	Planificări școlare Teste	Conform planificărilor	Directorii Resp.comisii metodice	Rapoarte privind rezultatele la teste (1 raport / semestru)	Personal didactic Elevii
23	Analiza ritmică a frecvenței și a notării elevilor	Cataloage	-lunar, conform graficului	Responsabil comisie Diriginții	Rapoarte privind ritmicitatea notării	Personal didactic Elevii
24	Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a	Precizări MEN	Conform	Resp. Comisii	Procese verbale	Personal

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	programelor și a calendarului de desfășurare a Olimpiadelor și Concursurilor școlare.	Calendar ISJ	calendarului	metodice		didactic, Elevii
25	Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la nivelul unității școlare	Calendar olimpiade și concursuri școlare Metodologie Programe Logistică	Conform calendarelor MEN	Directorii Resp. comisii metodice	Rezultate olimpiade și conc.–faza pe școală	Personal didactic Elevii
26	Stabilirea unui program de pregătire intensivă a elevilor selectați pentru a participa la olimpiade, concursuri profesionale și concursuri școlare	Metodologii MEN Grafic de pregătire Fișe de activități suplimentare	4 noiembrie 2019	Responsabil comisii metodice	Rezultate la olimpiade și concursuri	Personal didactic Elevii
27	Eficientizarea activității de instruire practică prin combinarea practicii din atelierele școală cu cea efectuată la agenți economici în vederea creșterii nivelului de pregătire a elevilor și a integrării mai rapide a acestora în producție.	Grafice practică Contracte de colaborare	Conform graficelor	Dir. adjunct Profesori de instruire practică Maiștri instructori	Convenții de colaborare	Personal didactic Elevii
28	Întocmirea calendarului de activități extrașcolare și extracurriculare	Tematici propuse de diriginți și de ISJ	14.10.2019	Consilier educativ	Calendarul de activități	Elevii Părinții
29	Popularizarea activității extrașcolare și extracurriculare în rândul personalului școlii, elevilor și părinților în vederea implicării acestora în realizarea activităților	Calendar activități	14.10.2019	Consilier educativ	Realizarea tuturor activităților propuse	Elevii Părinții
30	Stabilirea procedurilor de înregistrare a rezultatelor activităților extrașcolare și extracurriculare și a impactului acestora asupra școlii și comunității locale	Chestionare aplicate diriginților	2 decembrie 2019	Consilier educativ	Existența procedurilor	Elevii Părinții

3. Activitatea metodică, științifică și de formare profesională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Constituirea comisiilor metodice care vor funcționa la nivelul școlii, proporțional cu numărul cadrelor didactice și alegerea responsabililor pentru fiecare comisie metodică.	Regulament	9 .09. 2019	Director, prof. Pavăl Mihai Director adjunct, prof. Smău Giovana	Organigrama Procese verbale ședințe comisii metodice	Unitatea școlară
2.	Întocmirea rapoartelor de activitate a comisiilor metodice.	Fișele de activitate ale membrilor comisiei	9 Sept. 2019	Responsabili comisii metodice	Rapoartele de activitate	Unitatea școlară
3.	Reactualizarea dosarelor comisiilor metodice (planificări, componența comisiei, încadrarea membrilor comisiei, grafic de activități etc.)	Ghidul comisiilor metodice	1.10.2019	Responsabili comisii metodice	Dosare comisii metodice	Cadre didactice

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

4	Reactualizarea machetei privind formarea profesională a cadrelor didactice pentru anul școlar 2018-2019.	Adeverințe cursuri de formare	1.10. 2019	Responsabil formare profesională	Macheta	Unitatea școlară C.C.D.
5.	Întocmirea raportului referitor la „Monitorizarea activității de formare profesională pentru anul școlar 2018-2019”	Dosar formarea profesională	11.10. 2019	Responsabil formare profesională	Existența raportului	Unitatea școlară C.C.D.
6	Proiectarea activității de perfecționare periodică a cadrelor didactice odată la 5 ani	Macheta privind formarea profesională a cadrelor Ordin MECI 5720/2009	9.10.2019	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
7	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a Metodologiei de formare continuă în învățământ în vigoare	Metodologie	13.11.2019	Responsabil cu formarea profesională	Consemnare în registru de procese verbale a Consiliului Profesoral	Cadre didactice
8	Participarea activă la cercurile pedagogice a cadrelor didactice în conformitate cu programul stabilit de ISJ și CCD	Agenda metodică	Grafic ISJ si CCD	Director Director adjunct Consilier educativ	Peste 90% prezență la lucrări	Cadrele didactice și indirect elevii
9	Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de MEN, CCD; instituții de învățământ superior, alte centre de formare acreditate	Ofertă programe de formare profesională	Conform calendarului din oferte	Responsabil formare profesională	Statistici participanți	Cadre didactice
10	Organizarea de întâlniri metodice, schimburi de experiență cu școli din județ sau din țară, care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din ÎPT.	Proiecte de colaborare	Conform programului stabilit în protocoale	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim 2 activități	Cadre didactice de specialitate
11	Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională în vederea obținerii celei de a doua specializări, care să le faciliteze mobilitatea.	Oferte cursuri de formare	Conform calendarelor specifice	Directorii Responsabili comisii metodice de specialitate	Minim două cadre didactice	Cadre didactice
12	Efectuarea de asistențe de specialitate, mai ales în cazul cadrelor didactice debutante/ necalificate/înscrise la grade didactice, în vederea consilierii acestora	Planificări activități de asistențe	Conform planificării	Directori Responsabili comisii metodice de specialitate	Fișe de observație a lecției	Cadrele didactice și elevii
13.	Respectarea cu strictețe a reglementărilor în vigoare în desfășurarea examenelor de acordare a gradelor didactice	Calendar grade didactice Legislația în vigoare	Conform calendarului de desfășurare	Director Secretar șef	Nr. de cadre didactice înscrise	Unitatea școlară

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

14.	Participarea activă a cadrelor didactice la sesiuni științifice organizate cu diverse prilejuri (1 Decembrie, 24 Ianuarie, Luna Padurii, zilele educației, etc.) de către ISJ, CCD, MEN	Calendar activități ISJ, CCD, MEN,	Conform graficelor	Director Directoriadjunct Consilier educativ	Numărul de cadre didactice participante	Personal didactic
15.	Punerea în valoare a potențialului de creație al cadrelor didactice prin publicare în reviste la nivel de județ, național și internațional a contribuțiilor științifice, psiho-pedagogice și metodice.	Materiale de specialitate Internet	Conform termenelor specifice pentru publicare	Personalul didactic	Nr. de lucrări publicate – minim 4	Personalul didactic

4.Oferta educațională

4.1.Corelarea ofertei Î.P.T. de la Colegiul Tehnic Forestier Piatra- Neamț cu nevoile de calificare

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar 2018-2019.	Tabele diriginți clase terminale	28 Oct. 2019	Diriginți clase terminale Secretar Merealbe Geanina	Machetă inserția socio - profesională	Unitatea școlară
2.	Implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului	Chestionare	22 Noiembrie 2019	Directorii Resp.CEAC, prof. Gângă Irina	Chestionare aplicate agenților economici	Comunitatea locală
3.	Investigarea opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	Metodologii de admitere	22 Noiembrie 2019	Directorii Diriginți	Tabele opțiuni	Unitatea școlară
4	Proiectarea notei de fundamentare a planului de școlarizare 2020-2021 în concordanță cu recomandările din PLAI și proiecțiile prevăzute în PAS.	Metodologie notă de fundamentare, PLAI, PAS	29 Noiembrie 2019	Directorii Comisia de de curriculum	Avizarea proiectului planului de școlarizare de către CLDPS și ISJ	Unitatea școlară
5	Identificarea problemelor de acces la învățământul profesional și tehnic pentru elevii proveniți din mediul rural. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse etc.)	Chestionare Legi, ordine MEN	Conform calendarelor	Directorii Diriginți Comisia de acordare a burselor	Reducerea ratei de părăsire timpurie	Elevii
6	Programe de sprijin pentru elevii care doresc să-și	Legi, ordine MEN	Conform	Directorii	Reducerea	Unitatea

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	continue studiile și respectiv pentru cei care își schimbă domeniul/ traseul de pregătire, programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență		planificărilor	Diriginții Secretar șef	abandonului școlar sub 2%	școlară
7	Întocmirea bazei de date privind elevii cu CES pe baza datelor statistice existente la secretariatul unității.	Statistici	1 Noiembrie 2019	Diriginți Secretar Merealbe G.	Existența bazei de date	Existența bazei de date

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

1.Autoevaluarea instituțională

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1	Întocmirea și popularizarea raportului de autoevaluare internă a calității pentru anul școlar 2018-2019	Standardele de acreditare și de referință Documentele școlare	31 Octombrie 2019	CEAC	Raport anual de evaluare internă	Comunitatea locală Părinții, Elevii Cadrele did.
2.	Proiectarea planului de îmbunătățire a calității	Raportul de autoevaluare	14 Octombrie 2019	CEAC	Planul de îmbunătățire	Personalul unității
3	Reactualizarea Regulamentului de funcționare CEAC	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	14 Octombrie 2018	CEAC Consiliul de administrație	Regulamentul de funcționare CEAC	CEAC
4.	Elaborarea la nivelul CEAC al programului de activități al comisiei pentru anul școlar 2019/2020	Materiale informative	14 Octombrie 2019	Responsabil CEAC, prof. Irina Gângă	Programul de activități	Personalul unității
5.	Completarea setului de proceduri pentru activitățile desfășurate în școală	Ghidul de realizare Legislația în vigoare	14 Octombrie 2019	Directori CEAC	Numărul de proceduri existente	Unitatea școlară
6.	Urmărirea asigurării calității educației a modului în care se realizează atribuțiile manageriale, la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: -controlul parcurgerii ritmice a materiei -analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare -controlul evaluării continue și corecte a elevilor -desfășurarea lucrărilor semestriale	Documente școlare Asistențe la ore Grafic de monitorizare și control Legislația în vigoare	Conform graficului	Directori Responsabili comisii metodice CEAC	Rapoarte CEAC	Unitatea școlară

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

7.	Popularizarea în rândul cadrelor didactice a standardelor pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Standardele de acreditare și de referință	31 Octombrie 2019	CEAC	Existența standardelor la loc vizibil	Cadrele didactice
8.	Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constării și remedierii punctelor slabe	Documente școlare	20 Dec. 2019	Responsabil CEAC	Rapoartele întocmite	Unitatea școlară
9.	Informarea Consiliului elevilor asupra activității CEAC în cadrul unității	Broșuri informative	Conform graficului	Membrii CEAC Consilier educativ	Chestionare aplicate elevilor din consiliu	Elevii
10.	Elaborarea și aplicarea la ședințele cu părinții a unor chestionare privind calitatea, pentru a cunoaște părerea acestora despre unitatea noastră școlară	Chestionare	Conform planificărilor	CEAC Diriginții	Numărul de chestionare completate de către părinți	Unitatea școlară

2. Monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ

Nr. crt.	Activitatea propusă	Resurse / suport legal	Termen / interval calendaristic	Responsabili	Indicatori	Beneficiari
1.	Întocmirea fișelor de evaluare a activității personalului didactic și nedidactic în vederea stabilirii calificativelor pentru anul școlar 2019-2020	Legislație în vigoare Ordine MECS	29 Nov. 2019 (didactic)	Directori Resp. comisii metodice	Fise de evaluare	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
2	Elaborarea graficului de monitorizare și control activității din unitatea școlară.	Program managerial	1 Octombrie 2019	Directori Resp.CEAC	Grafic de monitorizare și control	Personal didactic
3	Participarea responsabililor de comisii metodice la asistențe la lecții în vederea eficientizării activității didactice la clasă. În acest sens evaluatorii vor completa fișele de observare a lecției, pe care le vor preda membrilor CEAC	Graficul de monitorizare și control Planificări semestriale Proiectarea unității de învățare	Conform graficelor	Director Director adjunct Responsabil comisii metodice	Fise de observare a lecției	Personal didactic și elevi
4	Urmărirea modului în care se respectă programul de desfășurare a activităților didactice	Condica Orarul școlii	Conform orarului	Director Director adjunct Consilier educativ	Condica semnată	Personal didactic și elevi
5	Monitorizarea activității desfășurate suplimentar fișei postului de către personalul existent, prin consemnarea acestora într-o fișă specială, în vederea recompensării prin modalitățile oferite de legislație	Fișa postului, Fișă activități extrașcolare și extracurriculare	Conform planificărilor	Director Directori adjunct Consilier educativ Resp. comisii	Fisa de activitate suplimentară	Personal didactic, did.auxiliar și nedidactic
6	Verificarea aplicării corecte a documentelor	Planuri cadru	1 oct. 2019	Director	Planificări	Personal

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	curriculare naționale	Programe școlare SPP-uri		Director adjunct Resp. Comisii	calendaristice Proiecte didactice	didactic, elevi.
7	Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor de informatică	Registru utilizare laborator	Conform graficului	Resp. comisii metodice	Bază date lecții desfășurate	Personal didactic Elevi
8	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe	Date statistice	Conform calendarului de evaluări	Director Director adjunct Resp.comisii	Analiză SWOT	Personal didactic Elevi
9	Monitorizarea, evaluarea și elaborarea programului de măsuri în urma concluziilor tematicilor de control ale ISJ, în consiliile profesionale, în cadrul ședințelor de catedră, pentru eliminarea eventualelor disfuncționalități și creșterea performanței școlare	Grafic de monitorizare și control ISJ	Conform graficului	Director Director adjunct Resp.comisii metodice	Registru de procese verbale	Personal didactic Elevi
10	Monitorizarea programelor și proiectelor derulate de către unitatea școlară pe tot parcursul desfășurării lor	Calendarul și programul activităților	Conform calendarelor	Director Director adjunct Coordonatori proiecte	Respectarea termenelor pt. realizarea activităților	Personal didactic, elevi, comunitate locală
11	Monitorizarea activităților educative și extrașcolare	Calendarul de activități educative și extrașcolare	Conform planificării	Consilier educativ	Realizarea integrală a activităților propuse	Personal didactic, elevi, comunitate locală
12	Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ destinate activității practice (atelieri, laboratoare)	Grafic de utilizare a laboratoarelor și atelierelor	Conform graficului	Director Director adjunct	Atingerea criteriilor prevăzute în SPP	Unitatea școlară
13	Monitorizarea activităților legate de organizarea examenelor finale (baccalaureat, examene de certificare)	Grafic de activități Metodologii examene	Conform calendarelor naționale	Director, Director adjunct Secretar șef	Respectarea termenelor prevăzute în grafic	Unitatea școlară
14	Verificarea modului de completare a REVISAL, statelor de plată, actelor de studii, dosarelor personale	Legislație în vigoare	25 noiembrie 2019	Director Secretar șef	Respectarea legislației	Unitatea școlară
15	Verificarea modului de acordare a bursei școlare (bani de liceu, Euro 200, burse sociale, profesionale, rechizite școlare)	Legislația în vigoare	Conform calendarului de predare a bazelor de date	Comisia de monitorizare a bursei	Procese verbale	Elevii
16	Urmărirea modului în care se aplică legislația referitoare la condițiile igienico-sanitare, la protecția muncii și PSI și stabilirea de măsuri de remediere a eventualelor deficiențe existente la nivelul școlii	Reglementări legale în vigoare	Conform graficului	Director Director adjunct	Procese verbale Planul de acțiuni	Unitatea școlară

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

17	Monitorizarea activităților administrative și financiare.	Note interne Grafic întocmit de persoana cu atribuții de administrator	Săptămânal	Director Contabil Administrator	Respectarea legislației	Unitatea școlară
----	---	---	------------	---------------------------------------	-------------------------	------------------

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

5.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

5.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

5.1.2. Surse de informații

Pentru analiza mediului extern

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI – județul Neamț;
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Neamț;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Neamț, Camerei de Comerț și Industrie Neamț, CJRAE Neamț;
- Consultări cu agenții economici parteneri ai școlii.

Pentru analiza mediului intern

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022
de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente
ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Date statistice ale școlii
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

5.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

În procesul de monitorizare a PAS-ului se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor;

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistențe la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele propuse;
- planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările.

În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii școlii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiective;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii sunt responsabili pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate;
- Directorul este responsabil pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;

- Directorul adjunct este responsabil pentru activitatea de laborator tehnologic, instruire practică, examenele de certificare a calificării profesionale, admiterea în învățământul profesional;
- Coordonatorul CEAC este responsabil pentru activitatea CEAC;
- Șefii comisiilor metodice sunt responsabili pentru creșterea randamentului școlar;

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Șefii comisiilor metodice	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în urma rezultatelor obținute	Șefii comisiilor metodice	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul obținut după desfășurarea acțiunilor corective și prezentarea generală	Coordonator CEAC	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor	Consiliul de Administrație	anual	Iunie
Actualizarea acțiunilor din PAS pe baza evaluării anuale din iunie	Comisia de elaborare P.A.S.	anual	Septembrie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație al școlii	anual	Septembrie

GLOSAR

al prescurtărilor utilizate

CTF=Colegiul Tehnic Forestier

IPT= Învățământ Profesional și Tehnic

IMM=Instituții Mici și Mijlocii

PLAI=Plan Local de Acțiune Instituțională

PRAI=Plan Regional de Acțiune Instituțională

OMECI=Ordin al Ministerului Educației, Cercetării și Inovației

OMECS=Ordin al Ministerului Educației, Cercetării , Tineretului și Sportului

OMEN=Ordin al Ministerului Educației Naționale

HG= Hotărâre de Guvern

CCD=Casa Corpului Didactic

AJOFM=Agenția Județeană Pentru Ocuparea Forței de Muncă

TVET=Technical and Vocational Education and Training

CEAC=comisia de evaluare și asigurare a calității

ARACIP=Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

CNDIPT=Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

C.D.L.=Curriculum în Dezvoltare Locală

PIB =Produsul Intern Brut

VAB =Valoarea Adăugată Brută

F.PL. =Fabricarea produselor din lemn

I.S.J.=Inspectoratul Școlar Județean

ANEXE

Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț

Colegiul Tehnic Forestier Piatra-Neamț

TRECUT, PREZENT ȘI VIITOR



Director: prof. psih. PAVĂL MIHAI

Director adjunct: prof.ing. SMĂU GIOVANA

Anexa 1

SCURT ISTORIC

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER este amplasat în cea mai veche zonă de locuire a orașului, una dintre vetrele istorice ale târgului Pietrei, într-un cadru natural pitoresc, înconjurat de

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

munti și păduri, oferind elevilor posibilitatea de a se califica în meserii cerute pe piața muncii din domeniul forestier. Colegiul Tehnic este situat pe strada Ștefan cel Mare nr. 67, în partea de vest a municipiului Piatra Neamț.

Clădirea în care Colegiul Tehnic funcționează, face parte din patrimoniul național, datând din anul 1929, când a fost construită din donația familiei Lalu Dumitru, care a și propus ca patron spiritual pe Sfântul Dimitrie- Izvorătorul de Mir.

- **Colegiul Tehnic** a fost înființat în anul 1948 cu denumirea de **“Școală medie tehnică cu profil de exploatarea și industrializarea lemnului”** și **„Școală tehnică profesională celuloză și hârtie”**.
- În 1955 s-au desființat cele două școli tehnice și a luat ființă **„Școala medie pentru industria lemnului”** și **„Școala profesională pentru fabrici de cherestea”**.
- În 1966 denumirea unității a devenit **“Grupul Școlar Forestier”** și avea ca forme de învățământ: școală profesională și școală de maiștri.
- În 1969, în cadrul grupului școlar a luat ființă **“Liceul Industrial Forestier”** cu profilele silvicultură, exploatare și construcții forestiere și industrializarea lemnului cu durata de cinci ani.
- Din 1973 până în 1996 unitatea a funcționat cu denumirile de **“Liceu de industrializarea lemnului”** și **“Școală profesională”**.
- Din 1976 până în 1991 unitatea a avut denumirea de **“ Liceul industrial nr. 4 ”** și **“Școala profesională nr. 3”**.
- În perioada 1991-1996 școala s-a numit **„Grup Școlar Exploatarea Lemnului”** și a funcționat cu liceu, școală profesională, școală de maiștri și școală tehnică postliceală.
- Din 1996 până în 2000 denumirea unității a fost **“Grupul Școlar Forestier”** și a funcționat cu liceu, școală profesională și școală tehnică postliceală, iar din anul școlar 1999-2000 în unitate a existat și o clasă a V-a.
- **Colegiul Tehnic Forestier** a primit denumirea de Colegiu Tehnic din anul 2001, ca urmare a fuzionării dintre două unități - Grupul Școlar Forestier și Școala generală nr.6.
- Colegiul Tehnic Forestier a devenit instituție publică cu personalitate juridică aflată în subordinea Inspectoratului Școlar al județului Neamț din anul 2000.
- Din anul școlar 2006-2007, Colegiul Tehnic Forestier funcționează doar în vechea clădire, situată în strada Ștefan cel Mare nr.67, clădirea Școlii generale nr. 6 fiind transferată Liceului cu Program sportiv Piatra Neamț.
- **Colegiul Tehnic Forestier** funcționează sub această denumire începând cu anul școlar 2015-2016, ca urmare a solicitării noastre justificată de domeniile predominante în care școlarizăm elevii, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn.

Anexa 2**RESURSE MATERIALE****Resurse materiale**

Colegiul Tehnic Forestier își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire, dispunând de următoarele resurse materiale :

CORPUL A	CORPUL B
10 săli de clasă	5 săli de clasă
1 laborator de chimie	1 cabinet medical
1 laborator de biologie	3 ateliere prelucrarea lemnului dotate cu s.d.v.-uri și utilaje corespunzătoare
1 laborator de geografie	1 atelier mecanic
2 laboratoare de informatică	1 sală legislație rutieră
1 cabinet vânătoare	1 sală mecanică
1 cabinet dendrologie	1 laborator tehnologic electro – mecanică
1 cabinet de geografie	1 sală pentru desfășurarea activităților sportive în sezonul rece
1 cancelarie	
1 secretariat	
1 cabinet psihopedagogic	
2 cabinete director	
1 sală de festivități	
1 cabinet metodic	
1 bibliotecă	

Mai există în școală:

- 52 calculatoare
- 2 videoproiectoare
- 2 table interactive
- 2 autoturisme - din care unul este autorizat pentru efectuarea orelor de conducere categoria B
- 2 tractoare –din care unul este autorizat pentru școala de șoferi categoria Tr
- 1 tractor articulat forestier (TAF)

- materiale didactice specifice fiecărei discipline



- **Laborator informatică**



- Cabinet dendrologie

- Cabinet vânătoare



- Cabinet geografie



- Instruirea practică se realizează în 4 ateliere (3- tâmplărie și 1 –mecanică) și un cabinet de electromecanică .









- 2 autoturisme Dacia, din care unul este autorizat pentru a se efectua ore de conducere, o sală de circulație și o sală de mecanică





- Spațiile destinate educației fizice și sportului: o bază sportivă și un spațiu în care , în sezonul rece se pot executa activități specifice educației fizice, precum și alte activități pentru timpul liber-Clubul elevilor;





- Biblioteca școlii posedă un număr de 16.744 de volume și o sală de lectură amenajată.
- Suprafața total desfășurată este de 11016 mp;

- Avem o sală de festivități modernă, cu o capacitate de 200 de locuri, unde se desfășoară activități specifice școlii, precum și unele activități la nivel local și județean;



- Exista cabinet medical, asistența medicală fiind asigurată permanent de către un medic și un asistent medical.

- În școală există un cabinet metodic dotat cu calculator, conectat la internet;
- Asistența psihopedagogică se desfășoară într-un cabinet special amenajat;
- Școala este prevăzută cu sistem de supraveghere video.
- Numărul grupurilor sanitare modernizate – 7.
- Pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, exista table interactive, videoproiectoare și softuri educaționale pentru unele discipline.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

„LET S DO IT, ROMANIA !” – 14 sept 2018

Acțiunea de ecologizare a mobilizat și în acest an 41 de elevi și 5 cadre didactice din școală care au participat la această activitate cu caracter național.

ZIUA EDUCAȚIEI - 5 octombrie 2018

Ziua se sărbătorește începând cu anul 1994 și ne-am propus să ne îndreptăm atenția în fiecare an asupra rolului foarte important pe care îl au educatorii în formarea și educarea copiilor pe întreg mapamondul.

Copiii au aflat că punctualitatea, colegialitatea, respectul, modestia, toleranța și empatia sunt doar câteva calități ale omului educat. La finalul zilei, toți elevii s-au declarat încântați de aceasta zi, înțelegând rostul omului educat: să trăiască în armonie cu lumea.

- marcarea rolului deosebit al dascălului în formarea și desăvârșirea personalității elevilor;
- activități de prezentare a drepturilor copilului-prezentari power point–concurs.
- vizite
- participarea la spectacole.

CENTENARUL MARII UNIRI – 26-29 NOV 2018

Anul 2018 a devenit unul de importanță majoră pentru istoria națională fiind sărbătoriți 100 de ani de la Marea Unire, așa că sărbătorirea Zilei Naționale a României, a prilejuit o mulțime de activități care să-i facă pe elevi să înțeleagă semnificația acestei zile. Prin povestiri istorice și activitățile organizate s-a avut ca scop trezirea de sentimente de mândrie și prețuire a istoriei neamului românesc, descoperirea valorilor morale ale poporului: dragoste de țară, eroism, vitejie, bunătate.

- concursul de selecție a elevilor de liceu care să reprezinte CTF la festivitățile prilejuite de omagierea centenarului;
- poezii și cântece închinat zilei de 1 Decembrie;
- participare la CONCURSUL CENTENARUL MARII UNIRI

SURPRIZELE IERNII

Serbarea de Crăciun. Activitățile s-au desfășurat în sala de festivități - programul artistic prezentat de elevi a fost deosebit. În cadrul serbării au fost invitați membrii trupei de dans de la clubul „Ray Dance”.

„UNIREA NAȚIUNEA A FACUT-O”

Implementarea unui spirit național și patriotic la nivelul elevilor pentru respectarea valorilor trecutului istoric și a neamului nostru.

MICA UNIRE din 24 ianuarie 1859- Unirea Principatelor Române: Ziua de 24 ianuarie a rămas în istoria românilor ca data la care s-a înfăptuit Unirea Principatelor Române, în anul 1859, la foarte scurt timp după numirea lui Alexandru Ioan Cuza ca domn al Moldovei și Țării Românești. Prin această activitate s-a urmărit ca elevii:

- să înțeleagă însemnătatea zilei de 24 Ianuarie,
- să enumere evenimente importante, în așa fel făcând distincție între o zi oarecare și o sărbătoare,
- să participe la activitățile de grup atât în calitate de ascultător cât și în calitate de vorbitor,
- să asculte cu atenție un text și să demonstreze că a înțeles,
- să utilizeze instrumentele de scris stăpânind deprinderile motrice necesare folosirii acestora.

„STOP VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI!”

În parteneriat cu ISJ Neamț și IPJ Neamț au fost desfășurate o serie de activități cu diferite teme legate de problemele adolescenților: consumul de droguri, violența și traficul de persoane.

Anexa 3

Concursul „Cel mai bun fasonator”

organizat de Direcția Silvică Neamț



PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

CONCURSUL NATIONAL AL FASONATORILOR,
ORGANIZAT LA ZIZIN, 2017



ACȚIUNI DE PLANTARE





ACTIUNI DE VOLUNTARIAT



COLECTARE DEȘEURI



CAMPANIA DĂRUIEȘTI IUBIREA



BALUL BOBOCILOR, 2017



*Produse prezentate la
Târgul de Ofertă Educațională,*





Anexa 3

Paraschiv Pavel de la clasa a XII a E -Premiul al III-lea - etapa națională a Olimpiadei Tehnologii 2018, domeniul Fabricarea produselor din lemn



Locul I la Concursul Național de Karting , Cupa Pietricica 2018, secțiunea Educație Rutieră, obținut de un echipaj de 7 elevi îndrumat de prof. Constantin Dunăre.



**Regiunea NE Județul Neamț
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER**

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar			2019-2020
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Total populație școlară, din care:		584	570	543	490
-pe sexe	masculin	425	395	353	322
	feminin	159	175	190	168
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	80	160	194	120
	Total din alte localități	504	410	349	370
	Total din urban	83	165	203	120
	Total din rural	501	405	340	370
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		433	426	402	333
-pe sexe	masculin	292	279	244	194
	feminin	141	147	158	139
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	65	129	151	70
	Total din alte localități	368	297	251	263

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	Total din urban	65	129	151	70
	Total din rural	368	297	251	263
Total învățământ profesional de 3 ani		97	99	91	116
Pe sexe	masculin	88	81	70	92
	feminin	9	18	21	24
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	21	26	40
	Total din alte localități	85	78	65	76
	Total din urban	12	21	26	40
	Total din rural	85	78	65	76
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		54	45	50	43
-pe sexe	masculin	45	35	39	38
	feminin	9	10	11	5
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3	10	17	15
	Total din alte localități	51	35	33	28
	Total din urban	6	12	18	15
	Total din rural	48	33	32	28

PROMOVABILITATEA- An școlar 2016-2017**Anexa 5**

Nr. crt	Clasa	Înscriși la început de an	Veniți prin transfer	Plecați prin transfer	Abandon	Exmatriculați	Retrași	Rămași	Promovați	Repetenți	Promovabilitate
1	9 A Protecția mediului	30		2	2			26	25	1	96.15
2	9 B Silvicultură	29	1		2			28	28		100.00
3	9 C Silvicultură	31	1		2			30	29	1	96.67
3	9 D Mecanică	29		3	2			24	24		100.00
Total		119	2	5	8			108	106	2	98.15
5	10 A Protecția mediului	26			2			24	24		100.00
6	10 B Silvicultură	26		1			1	24	24		100.00
8	10 C Mecanică	16		1	1			14	12	2	85.71
9	10 D FPL	15						15	11	4	73.33
Total		83		2	3		1	77	71	6	92.21
10	11 A Protecția mediului	23				4	1	18	18		100.00
11	11 B Silvicultură	21						21	21		100.00
12	11 C Silvicultură	28				1	1	26	25	1	96.15
13	11 D Mecanică	21				4		17	17		100.00
14	11 E FPL	16				1		15	15		100.00
Total		109				10	2	97	96	1	98.97
15	12 A Protecția mediului	12						12	12	0	100.00
	12 A FPL	10					1	9	7	2	77.78
16	12 B Silvicultură	25						25	25		100.00
17	12 C Silvicultură	25						25	25		100.00

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

18	12 D Mecanică	17				1		16	16		100.00
Total		89				1	1	87	85	2	97.70
Nr. crt	Clasa	Înscriși la început de an	Veniți prin transfer	Plecați prin transfer	Abandon	Exmatriculați	Retrași	Rămași	Promovați	Repetenți	Promovabilitate
19	11 seral	3	17			5		15	14	1	93.33
20	12 seral	17	1			2		16	15	1	93.75
21	13 seral	13						13	13		100.00
Total		33	18			7		44	42	2	95.45
22	9 prof FPL	37	1		8			30	28	2	93.33
23	10 prof FPL	15			3			12	11	1	91.67
	10 prof Mecanică	23						23	20	3	86.96
24	11 prof FPL	22						22	21	1	95.45
Total		97	1		11			87	80	7	91.95
25	Anul I Postliceal	31				11	2	18	18		100.00
26	Anul II Postliceal	23				3		20	20		100.00
Total		54				14	2	38	38		100.00

An școlar 2017-2018

Clasa/Domeniu	Înscriși	Plecați prin transfer	Veniți prin transfer	Retrași	Exmatriculați cu drept de reînscris/definitiv	Abandon	Rămași	Total Promovați	Repetenți	Promovabilitate
9 A /Protectia mediului	27	-		-	-	-	28	24	4	85,71
9 B/ Silvicultura	33	1					32	30	2	93,75
9 C /Mecanica	27	1					26	22	4	84,62

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

10 A / Protectia mediului	26						26	25	1	96,15
10B/ Silvicultura	28						28	25	3	89,29
10 C /Silvicultură	29	1					28	27	1	96,43
10 D /Mecanică	26						25	20	5	80,00
11 A/ Protectia mediului	23			1			22	22	0	100,00
11 B/ Silvicultura	25			1			24	23	1	95,83
11 C /Mecanică	18			2	-/4		12	12	0	100,00
11 D /FPL	17				7/-		17	9	1	52,94
12 A /Protectia mediului	18				1/-		18	17	0	94,44
12 B/Silvicultură	21						21	19	2	90,48
12 C Silvicultura	25				1/-		25	24	0	96,00
12 D Mecanica	18						18	18	0	100,00
12E/ FPL	15						15	15		100,00
XI Mecanica seral	24		1		8/-		25	15	2	60,00
XII Mecanica seral	16				2/-		16	14		87,50
XIII Mecanica seral	15				2/-		15	13		86,67
IX profesionala /FPL	33	4 (din care 1 decedat)					30	23	7	76,67
X Profesională FPL	32						32	25	7	78,13
XI Profesională/Mec.	22						21	19	2	90,48
XI Profesională/FPL	12						12	9	3	75,00
I Șc. postliceală Silvicultură	27				-/9		18	18		100,00
II Șc. postliceală Silvicultură	18						18	18		100,00
	575	7	2	4	21/13		552	486	45	88,04

An școlar 2018-2019

Clasă/Domeniu	Înscriși 2018-2019	Transfe- rați	Veniți prin transfer	Exmatriculați cu drept de reînscris	Retrași	Rămași	Total Promovați	Repetenți	Promova- bilitate %
9 A /Protectia mediului	35	1	0	-	0	34	28	6	82,35
9 B/ Silvicultura	31	0	0	-	0	31	25	6	80,65
9 C /Mecanica	32	1	0	-	0	31	24	7	77,42
10 A /Protectia mediului	25	1	0	-	0	24	21	3	87,50
10 B/Silvicultura	28	0	0	-	0	28	28	-	100,00
10 C/ Mecanică	31	2	0	-	0	29	20	9	68,97
11 A/Protectia mediului	26	0	0	4	0	22	22	-	100,00
11 B/Silvicultura	26	0	0	2	0	24	24	-	100,00
11 C /Silvicultura	27	1	0	1	3	22	21	1	95,45
11 D /Mecanică	27	0	0	6	1	20	18	2	90,00
12 A /Protectia mediului	21	1	0	--	0	20	20	-	100,00
12 B/Silvicultură	23	0	0	-	0	23	23	-	100,00
12 C/Mecanica	12	0	0	-	0	12	12	-	100,00
12C/FPL	9	0	0	--	1	8	8	-	100,00
a XI-a Mecanica/ seral	25	-	-	10	3	12	12	-	100,00
a XII-a Mecanica/seral	18	0	0	4	0	14	14	-	100,00
a XIII-a Mecanica/ seral	16	0	0	2	1	13	13	-	100,00
a IX-a Profesionala /FPL	31	0	1	-	2	30	15	15	50,00
a X-a Profesională /FPL	30	0	1	-	0	31	19	12	61,29
a XI-a Profesională/FPL	30	0	0	-	0	30	17	13	56,67
Anul I Șc. Postliceală Silvicultură	31	0	0	13	3	15	15	-	100,00
Anul II Șc. Postliceală Silvicultură	19	0	0	-	1	18	18	-	100,00

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

TOTAL	553	7	2	42	15	491	417	74	84,93
-------	-----	---	---	----	----	-----	-----	----	-------

RATA DE SUCCES

Criteriul				An școlar		
				2016-2017	2017-2018	2018-2019
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		98	106	76
		Pe sexe	masculin	80	76	49
			feminin	18	30	27
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	20	15
			din alte localități, din care:	83	86	61
			urban	15	6	18
			rural	68	80	58
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		30	21	15
		Pe sexe	masculin	26	17	8
			feminin	4	4	7

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	2	5
			din alte localități, din care:	26	19	10
			urban	4	2	5
			rural	22	17	10
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		30,61%	23,07%	19,73%
		Pe sexe	masculin	86,66%	80,95%	53,,33%
			feminin	13,34%	19,05%	46,67%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	13,34%	9,53%	33,33%
			din alte localități, din care:	86,66%	90,47%	66,67%
			urban	15,39%	10,53%	33,33%
			rural	84,61%	89,47%	66,67%

Criteriul				An școlar		
				2016-2017	2017-2018	2018-2019
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIOANLE NIVEL 4	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		98	106	76
		Pe sexe	masculin	80	76	49
			feminin	18	30	27
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	20	15
			din alte localități, din care:	83	86	61
			urban	3	6	3
			rural	80	80	58
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		72	77	59
		Pe sexe	masculin	57	56	36
			feminin	15	21	23

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	17	11	8
		din alte localități, din care:	55	66	51
		urban	3	6	3
		rural	52	60	48
	Total absolvenți promovați, din care :		73,46%	72,64%	77,63
	Pe sexe	masculin	79,17%	72,72%	61%
		feminin	20,83%	27,28%	39%
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	din localitatea unde este situată școala	23,61%	12,98%	13,56%
		din alte localități, din care:	76,39%	87,02%	86,44%
		urban	5,45%	9,09%	5,88%%
		rural	94,55%	90,91%	94,12%

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

Criteriul				An școlar		
				2016-2017	2017-2018	2018-2019
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		17	28	17
		Pe sexe	masculin	20	25	16
			feminin	1	3	1
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	3	4
			din alte localități, din care:	17	25	13
			urban	4	-	-
			rural	13	25	13
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		20	25	
		Pe sexe	masculin	19	22	11
			feminin	1	3	1
		După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	4	3	3

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA-NEAMȚ 2017-2022

		al elevilor	din alte localități, din care:	16	22	9
			urban	4	-	-
			rural	12	22	9
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		95,23%	89,29%	70,58%
		Pe sexe	masculin	95%	88%	91,67%
			feminin	5%	12%	8,33%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	20%	12%	25%
			din alte localități, din care:	80%	88%	75%
			urban	25%	-	-
			rural	75%	100%	100%

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, în anul școlar 2018-2019**A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare An școlar 2018-2019 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	PIATRA NEAMȚ	URBAN	DA Autorizație sanitară pentru anul școlar 2018-2019	DA	DA	DA	-

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019
(situația la data de 05.12.2019)**

Sursa: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	5	3	1	4	7	-	-
		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	23	5	10	-	1	7	-	-
	Tehnic	Tehnician proiectant produse finite din lemn	8	-	4	-	2	2	-	-
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12	1	6	-	3	2	-	-
		TOTAL pentru nivelul 4		63	11	23	1	10	18	-

Același tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

Anexa 9

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamt

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019 (situația la data de 05.12.2019)

Sursa: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.)/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	20	25%	15%	5%	20%	35%	-	-
		Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	23	21,7%	43,47%	-	4,34%	30,4%	-	-
	Tehnic	Tehnician proiectant produse finite din lemn	8	-	50%	-	25%	25%	-	-
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	12	8,27%	50%	-	25%	16,66%	-	-
	TOTAL pentru nivelul 4		63							

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU *resurse naturale si protectia mediului

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019				
a IX-a	Total școală	4	2	6	0	6	0	0				
	masculin	4	0	4	0	1	0	0				
	feminin	0	2	2	0	5	0	0				
	urban**	0	0	0	0	0	0	0				
	rural**	4	2	6	0	6	0	0				
a X-a	Total școală	3	5	6	2	2	0	0				
	masculin	1	3	4	0	0	0	0				
	feminin	2	2	2	2	2	0	0				
	urban**	0	0	0	0	0	0	0				
	rural**	3	5	6	2	2	0	0				
* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi												
**După mediul de rezidență al elevilor												

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU * tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019				
a IX-a	Total școală	16	11	7	5	2	0	0				
	masculin	14	10	6	4	2	0	0				
	feminin	2	1	1	0	0	0	0				
	urban**	0	0	0	1	0	0	0				
	rural**	16	11	7	5	2	0	0				
a X-a	Total școală	5	7	3	2	1	0	0				
	masculin	3	6	3	1	1	0	0				
	feminin	2	1	0	1	0	0	0				
	urban**	0	0	0	0	0	0	0				
	rural**	5	7	3	2	0	0	0				

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA * ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
a IX-a	Total școală	2	8	8	0	0
	masculin	1	8	8	0	0
	feminin	1	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	2	8	8	0	0
a X-a	Total școală		0	4	0	0
	masculin		0	4	0	0
	feminin		0	0	0	0
	urban**		0	0	0	0
	rural**		0	4	0	0

ANEXA 11**Anexa cabinete de orientare școlară****Județul: Neamț****Unitatea IPT :COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ****Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1	Colegiul Tehnic Forestier	Da	Nu	Cabinet înființat în anul școlar 2009-2010

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar" sau "cabinetul se va înființa în anul școlar....."

Formarea profesorilor

Colegiul Tehnic Forestier Piatra Neamt

Formarea inițială a cadrelor didactice

2019-2020

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:								Obs
						Profesori				Maiștri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Colegiul Tehnic Forestier	Piatra Neamt	37	37	0	100%	35	35	0	100%	2	2	0	100%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

2019-2020

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Obs
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic Forestier	Piatra Neamt	37	378	1	2	34	0	10	5	2	0	0	

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maiștri instructori, respectiv

Formare continuă a cadrelor didactice 2018-2019

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic Forestier	Piatra Neamt	39	37	15	3	25	-	1	1	3	-	1	

(1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.

(2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.

(3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECS.

(4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

(5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

Număr elevi/cadru didactic

Colegiul Tehnic Forestier										
Nivel de învățământ	2017-2018	2018-2019	2019-2020							
Liceal	426/33,26	402/28,68	333/23,23							
Profesional și tehnic	99/7,26	91/6,91	116/6,82							
Postliceal	45/3,24	50/3,33	43/3,33							
Școală de maiștrii										

Anexa 14**CDL-URI aprobate pentru anul școlar 2019-2020****Învățământ liceal**

Nr. crt.	Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Denumire CDL	Agent economic partener
1	a IX-a	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură		Valorificarea produselor lemnoase și accesorii ale pădurii	Direcția Silvică Neamț
2	a X-a	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Fundamentarea stațională a lucrărilor silvotehnice	Direcția Silvică Neamț
3	a XI-a	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Mecanizarea și securitatea muncii în domeniul silvic	Direcția Silvică Neamț
4	a XII-a	Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Ridicarea în plan a terenurilor degradate în silvicultură	Direcția Silvică Neamț
5	a IX-a	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului		Studiul factorilor de mediu	Sistemul de Gospodărire a Apelor, Neamț
6	a X-a	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Specii de plante lemnoase cultivate în scop ornamental	Agenția pentru Protecția Mediului, Neamț
7	a XI-a	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Arii protejate din județul Neamț	Agenția pentru Protecția Mediului, Neamț
8	a XII-a	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Efectul antropoc asupra calității factorilor de mediu	Sistemul de Gospodărire a Apelor, Neamț
9	a X-a	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și	Ergonomia locului de muncă	S.C. COMES S.A. Nr.2, Săvinești, Neamț

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII- COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ

				reparații		
10	a XI-a	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Uzarea mașinilor și utilajelor industriale	S.C. COMES S.A. Nr.2, Săvinești, Neamț
11	a XII-a	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Întreținerea și repararea mașinilor, utilajelor și instalațiilor	S.C. COMES S.A. Nr.2, Săvinești, Neamț

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Denumire CDL	Agent economic partener
1	a IX-a	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Valorificarea lemnului	S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L.
2	a X-a	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Modalități de îmbinare ale produselor din lemn	S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L.
3	a XI-a	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	Valorificarea superioară a lemnului	S.C. NORDARIN PROD COM S.R.L.
4	a IX-a	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	Probleme specifice locurilor de muncă din domeniul mecanic	S.C. COMES S.A. Nr.2, Săvinești, Neamț

COMPONENȚA COMISIILOR METODICE ȘI DE LUCRU
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER, PIATRA NEAMȚ
An școlar 2019-2020

- 1. Consiliul de Administrație**
Președinte: **Director prof. Pavăl Mihai**
Membri: Director adj. prof. Smău Giovana
Prof. Isac Alina
Prof. Iacob Liliana
Reprezentant Primar: Apetroaie Cristina
Reprezentant Consiliu Local: Mihalcea Cristian
Reprezentant agent economic: Cozma Lucian
Reprezentant agent economic: Ciucanu Gianina
Reprezentant părinți: Sofronia Doina
- 2. Catedre/comisii metodice**
 - 1) Limbă și comunicare**
Responsabil de comisie: prof. Aghiorghiesei Ecaterina
Membri: Prof. Gângă Irina
Prof. Biro Carmen
Prof. Grădinaru Carmen
Prof. Vremir Irina
Prof. Trif Petronela
Prof. Ripschi Camelia
 - 2) Matematică, fizică și TIC**
Responsabil de comisie: prof. Apostol Luminița
Membri: Prof. Mihăilă Marius
Prof. Iacob Liliana
Prof. Jireghie Nicoleta
 - 3) Chimie, biologie și protecția mediului**
Responsabil de comisie: prof. Isac Alina
Membri: Prof. Bistriceanu Ioana
Prof. Mîndricel Ana Adina Luiza
Prof. Rusu Ana Oana Camelia
 - 4) Om și Societate**
Responsabil de comisie: prof. Vrânceanu Luminița
Membri: Prof. Pavăl Mihai
Prof. Comănescu Gheorghe
Prof. Tofan Florinel
Prof. Alexandrescu Manuela
Prof. Mocanu Irina
 - 5) Silvicultură**
Responsabil de catedră: prof. Vasilef Maria
Membri: Prof. Macovei Ionel Alexandru
Prof. Burghilea Alina Bianca
Prof. Cojocarui Gabriela

Prof. Manolache Vasile
Prof. Stroia Oana
Maistru instructor Beșică Constantin

6) Mecanică

Responsabil de comisie: Prof. Chele Ion

Membri: Prof. Smău Giovana
Prof. Popa Valentina
Prof. Calin Maria
Prof. Butunoi Paul Alin

7) Fabricarea produselor din lemn

Responsabil de comisie: Prof. Paiu Iulian

Membri: Prof. Dunăre Constantin
Maistru instructor Munteanu Mihai

3. Comisia pentru curriculum/orientare școlară și profesională

Responsabil: Prof. Iacob Liliana

Membri:

- 1) Prof. Gânga Irina
- 2) Prof. Aghiorghiesei Ecaterina
- 3) Prof. Apostol Luminița
- 4) Prof. Vrânceanu Luminița
- 5) Prof. Isac Alina
- 6) Prof. Paiu Iulian
- 7) Prof. Chele Ion
- 8) Prof. Vasilef Maria

4. Comisia de evaluare și asigurare a calității

Coordonator: Prof. Gânga Irina

Membri: Prof. Iacob Liliana
Prof. Paiu Iulian
Prof. Mocanu Irina - reprezentantul sindicatului
Reprezentant C.L.- Mihalcea Cristian
Reprezentant elevi –Anechitei Vasile Alexandru
Reprezentant părinți: Sofronia Doina

4.1.Comisia de monitorizare a cataloagelor (frecvență, notare ritmică, completare cataloage)

Responsabil: Prof. Iacob Liliana - Seral

Membri:

Prof..Mîndricel Adina- cl. a X-a
Prof. Grădinaru Carmen cl. a XI-a
Prof. Jireghie Nicoleta Carmen cl. a XII-a
Prof. Gânga Irina-cl. a IX-a
Prof. Popa Valentina- profesională
Prof. Burghelea Bianca –postliceală

5. Comisia pentru perfecționare și formare continuă

Responsabil: Prof. Gânga Irina

Membri: Prof. Iacob Liliana
Prof. Burghelea Bianca
Prof. Dunăre Constantin

6. Comisia (Comitetul) de Sănătate și Securitate în Muncă și pentru situații de urgență

Responsabil /Secretar: prof. Smău Giovana

Membri Prof. Chele Ion
Prof. Vasilef Maria

Prof. Mocanu Irina
Prof. Mândricel Adina
Prof. Paiu Iulian
Prof. Popa Valentina
Prof. Rusu Camelia
Asistenta medicală Huci Elena
Medic școlar: dr. Neagoș Claudia
Tehnician: Toma Vasile

7. Comisia pentru control managerial intern

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana

Vicepreședinte : prof. Gânga Irina

Membri : Prof. Iacob Liliana

Prof. Chele Ion

Secretar Merealbe Simona

Contabil Nemțanu Cristina

8. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Responsabil: Prof. Comănescu Gheorghe

Membri: Prof. Gânga Irina

Prof. Mândricel Adina

Prof. Chele Ion

Prof. Macovei Ionel

Prof. Paiu Iulian

Psiholog Lala Pavel

Reprezentant elevi –

Reprezentant părinți: Sofronia Doina

9. Comisia pentru programe și proiecte educative

Consilier educativ prof. Gângă Irina

Membri: Prof. Vremir Irina

Prof. Iacob Liliana

Prof. Mândricel Adina

Prof. Popa Valentina

Psiholog Lala Pavel

Reprezentant elevi –Anechitei Vasile Alexandru

Reprezentant părinți: Sofronia Doina

9.1. Comisia de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare

Responsabil: psih.. Lala Pavel

Membri Prof. Vremir Irina

Prof. Popa Valentina

Prof. Rusu Oana Camelia

10. Comisia pentru proiecte europene

Responsabil: Prof. Jireghie Nicoleta

Membri Prof. Bistriceanu Ioana

Prof. Iacob Liliana

Prof. Vremir Irina

Prof. Gânga Irina

Psih. Lala Pavel

Contabil Nemțanu Cristina

Secretar Merealbe Simona

11. Comisia de gestionare SIIIR

Președinte Dir. prof. Pavăl Mihai

Administrator informatician Tablan Corneliu Victor

Membri: Secretar Merealbe Gianina
Secretar Merealbe Simona Daniela
Contabil Nemțanu Cristina
Administrator patrimoniu ing. Toma Vasile
Cadru didactic Jireghie Nicoleta

12. Comisia de inventariere a patrimoniului unității școlare

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: Prof. Dunăre Constantin

Membri Prof. Chele Ion
Prof. Mândricel Adina
Prof. Jireghie Nicoleta
Prof. Paiu Iulian
Prof. Bistriceanu Ioana
Prof. Comănescu Gheorghe
Contabil Nemțanu Cristina
Laborant Gabriela Păduraru

13. Comisia de recepționare/monitorizare a materialelor

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: Contabil Nemțanu Cristina

Membri

Laborant Păduraru Gabriela
Secretar Merealbe Geanina
Tehnician Toma Vasile

14. Comisia Paritară

Dir. prof. Pavăl Mihai
Dir. adj. prof. Smău Giovana
Prof. Iacob Liliana
Prof. Vasilef Maria – lider de sindicat
Prof. Vrânceanu Luminița
Laborant Păduraru Gabriela

15. Comisia de întocmire a orarului și a serviciului pe școală

Responsabil: Prof. Apostol Luminița

Membri Prof. Macovei Ionel Alexandru
Prof. Chele Ion
Prof. Paiu Iulian
Prof. Rusu Ana Oana Camelia
Prof. Popa Valentina
Prof. Vasilef Maria
Secretar Merealbe Simona

16. Comisia Tehnică de Prevenire și Stingere a Incendiilor

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai

Responsabil: Prof. Chele Ion

Membri: Prof. Macovei Ionel Alexandru
Prof. Biro Carmen
Prof. Mocanu Irina
Prof. Paiu Iulian
Tehnician Toma Vasile - cadru tehnic
Maistru instructor Beșică Constantin
Muncitor întreținere Marin Nicolae

17. Comisia de acordare a burselor și a ajutorului financiar “ Bani de liceu”

Responsabil: Prof. Alexandrescu Manuela

Membri

Prof. Bistriceanu Ioana a X-a
Prof. Grădinaru Carmen a XI-a
Prof. Jireghie Nicoleta a XII-a
Prof. Gânga Irina a IX-a
Secretar: Merealbe Geanina
Informatician Tablan Cornel
Contabil Nemțanu Cristina

18. Comisia de acordare a burselor profesionale

Responsabil : Prof. Rusu Oana Ana Camelia

Membri

Paiu Iulian
Popa Valentina
Vremir Irina
Secretar: Merealbe Geanina
Informatician Tablan Cornel
Contabil Nemțanu Cristina

19. Comisia pentru acordarea unui ajutor financiar, în vederea stimulării achiziționării de calculatoare –“ Euro 200”

Responsabil: Prof. Isac Alina Elena

Membri Prof. Bistriceanu Ioana
Secretar: Merealbe Geanina
Contabil Nemțanu Cristina

20. Comisia pentru salarizare

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai
Responsabil: Contabil Nemțanu Cristina
Membri Secretar Merealbe Simona

21. Comisia pentru elaborarea și monitorizarea PAS

Președinte: Dir. prof. Pavăl Mihai
Responsabil: Director adj. prof. Smău Giovana
Membri Consilier educativ prof. Gânga Irina
Prof. Chele Ion
Prof. Macovei Ionel Alexandru
Prof. Dunăre Constantin
Prof. Iacob Liliana
Psiholog Lala Pavel

22. Comisia pentru a elaborarea ROF-ului și R.O.I.-ului

Responsabil: Prof. Bistriceanu Ioana

Membri Prof. Vasilef Maria
Prof. Macovei Ionel
Prof. Biro Carmen
Prof. Chele Ion
Prof. Rusu Camelia

23. Comisia de etică profesională

Președinte: Dir. adj. prof. Smău Giovana
Responsabil: Prof. Mândricel Ana Adina Luiza

Membri Prof. Calin Maria
Prof. Vremir Irina
Prof. Biro Carmen
Prof. Popa Valentina
Prof. Vasilef Maria- reprezentantul sindicatului

24. Comisia de coordonare a activității de instruire practică

Responsabil: Prof. Paiu Iulian

Membri Prof. Chele Ion
Prof. Mândricel Ana Adina Luiza
Prof. Macovei Ionel Alexandru
Prof. Calin Maria

25. Comisia de promovare a imaginii și a ofertei școlare

Responsabil: Dir. adj. Smău Giovana

Membri Prof. Gânga Irina
Prof. Biro Carmen
Prof. Jireghie Nicoleta
Prof. Vremir Irina
Prof. Rusu Camelia
Secretar Merealbe Simona
Informatician Tablan Cornel

26. Comisia pentru casarea mijloacelor fixe

Președinte: ec. Nemțanu Cristina

Membri: Tehnician ing. Toma Vasile
Laborant Păduraru Gabriela
Informatician Tablan Corneliu

27. Comisia de analiză și avizarea propunerilor de scoatere din funcțiune a activelor fixe

Președinte: ec. Nemțanu Cristina

Membri: Ing. Toma Vasile
Ing. Chele Ion

28. Comisia de monitorizare a burselor

Responsabil: Iacob Liliana

Membri: Grădinaru Carmen
Dunăre Constantin

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2017/2018

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2017/2018- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi					
							aIX-a	aX-a	aXI-a	aXII-a	aIX-a	aX-a	XI-a	XIIa		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	4	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI	1	1	1	1	27	26	23	18		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	SILVICUL- TURĂ	4	TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE	1	2	1	2	33	57	25	46		Ordin 3652/29.04.2013
3	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	MECANICĂ	4	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	1	1	1	1	27	26	17	18		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
4	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	FABRICA- REA PRODUSE- LOR DIN LEMN	4	TEHNICIAN PROIECTANT PRODUSE FINITE DIN LEMN	0	0	1	1	0	0	17	15		Ordin 3652/29.04.2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

PIATRA NEAMȚ

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI TEHNIC - Anul școlar 2017/2018- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Buget/ taxa	zi/ seral	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi - înscriși în anul școlar 2017-2018												Nr. ordinului ministrului de	
						Școală postliceală						Școală de maiștri						autorizare	acreditare
						Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
						anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	BUGET	ZI	SILVICULTURĂ	TEHNICIAN SILVIC	1	1	-	27	18	-	-	-	-	-	-	-	ordin MECTS nr. 3137/26.01.2012	

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anul școlar 2017/2018

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	URBAN /RURAL	PROFIL	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2017-2018						Nr. ordinului ministrului de	
					Nr de clase			Nr de elevi			autorizare	acreditare
					ANUL I	ANUL II	ANUL III	ANUL I	ANUL II	ANUL III		
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAMPLAR UNIVERSAL	1	0,5	1	33	16	12		Ordin 3652/29.04.2013
3	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAPIȚER-PLĂPUMAR-SALTELAR	-	0,5	-	-	16	-		
4	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	MECANIC	LACATUS MECANIC PRESTARI SERVICII	-	-	1	-	-	22		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2018/2019

ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018/2019- ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi					
							aIX-a	aX-a	aXI-a	aXII-a	aIX-a	aX-a	XI-a	XIIa		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	4	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI	1	1	1	1	35	25	26	21		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	SILVICUL- TURĂ	4	TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE	1	1	2	1	31	28	53	23		Ordin 3652/29.04.2013
3	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	MECANICĂ	4	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	1	1	1	0,5	32	31	27	12		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006
4	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	FABRICA- REA PRODUSE- LOR DIN LEMN	4	TEHNICIAN PROIECTANT PRODUSE FINITE DIN LEMN	0	0	0	0,5	0	0	0	9		Ordin 3652/29.04.2013

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI TEHNIC - Anul școlar 2018/2019- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Buget/ taxa	zi/ seral	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi - înscriși în anul școlar 2018-2019												Nr. ordinului ministrului de	
						Școală postliceală						Școală de maiștri						autorizare	acreditare
						Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
						anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	BUGET	ZI	SILVICULTURĂ	TEHNICIAN SILVIC	1	1	-	31	19	-	-	-	-	-	-	-		ordin MECTS nr. 3137/26.01.2012

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anul școlar 2018/2019

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	URBAN /RURAL	PROFIL	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018-2019						Nr. ordinului ministrului de	
					Nr de clase			Nr de elevi			autorizare	acreditare
					ANUL I	ANUL II	ANUL III	ANUL I	ANUL II	ANUL III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAMPLAR UNIVERSAL	1	1	0,5	31	30	16		Ordin 3652/29.04.2013
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAPIȚER-PLĂPUMAR-SALTELAR	-	-	0,5	-	-	14		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2019/2020
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2018/2019- ZI									Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI									autorizare	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi						
							aIX-a	aX-a	aXI- a/XI Seral	aXII-a	aIX-a	aX-a	XI-a	XIIa	XIII Seral		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	4	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI	0,5	1	1	1	20	29	21	22		Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006	
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	SILVICUL- TURĂ	4	TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE	0,5	1	1	2	19	26	31	44		Ordin 3652/29.04.2013	
3	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	MECANICĂ	4	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNȚREȚINERE ȘI REPARAȚII	0	1	2	2	-	28	41	37	15	Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006	
4	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	Urban	TEHNIC	FABRICA- REA PRODUSE- LOR DIN LEMN	4	TEHNICIAN PROIECTANT PRODUSE FINITE DIN LEMN	0	0	0	0	0	0	0	0		Ordin 3652/29.04.2013	

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER

PIATRA- NEAMȚ

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL ȘI TEHNIC - Anul școlar 2019/2020- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT

SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Buget/ taxa	zi/ seral	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi - înscriși în anul școlar 2019-2020												Nr. ordinului ministrului de	
						Școală postliceală						Școală de maiștri						autorizare	acreditare
						Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
						anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	BUGET	ZI	SILVICULTURĂ	TEHNICIAN SILVIC	1	1	-	28	15	-	-	-	-	-	-	-		ordin MECTS nr. 3137/26.01.2012

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anul școlar 2019/2020

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	URBAN /RURAL	PROFIL	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-2020						Nr. ordinului ministrului de	
					Nr de clase			Nr de elevi			autorizare	acreditare
					ANUL I	ANUL II	ANUL III	ANUL I	ANUL II	ANUL III		
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	TAMPLAR UNIVERSAL	1	1	1	29	28	31		Ordin 3652/29.04.2013
2	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	URBAN	MECANICĂ	LĂCĂTUȘ MECANIC PRESTĂRI SERVICII	1	-	-	28	-			Ordonanța nr. 75/2005, Legea 87/2006

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2019-2020 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	Colegiul Tehnic Forestier						
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Piatra Neamț, str. Ștefan cel Mare, nr 67, 0233/2013680,0233213680,colegiultehnic@ymail.com						
Director - tel, e-mail	Pavăl Mihai - 0744599059, mihaipaval55yahoo.com						
Director adj - tel, mail	Smău Giovana - 0745528973, axis.giovi@yahoo.com						
Director adj - tel, mail							
DOMENIUL de formare profesională	CLASA	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
					Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal / persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	5	6	7	8	9
Protecția mediului	a IX-a		Agencia Pentru Protecția Mediului Neamț	20	Piața 22 Decembrie, nr. 5, Piatra Neamț, tel 0233 215049, fax 0233215049	Jugan Iulian	
			Sistemul de Gospodărire a Apelor Neamț		Bld. Dacia , nr. 5 A, tel. 0233217490	Ion Păvăleanu	
Silvicultura			Direcția Silvică Neamț	19	Str. V.A. Urechia, nr 24, Piatra Neamț, tel. 0233213768, fax. 0233212736, e-mail ofice@neamt.rosilva.ro	Gherghel Doru	
Protecția mediului	a X-a		Agencia de Protecția Mediului Neamț	29	Piața 22 Decembrie, nr. 5, Piatra Neamț, tel 0233 215049, fax 0233215049	Jugan Iulian	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII- COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ

			Sistemul de Gospodărire a Apelor Neamț		Bld. Dacia , nr. 5 A, tel. 0233217490	Ion Păvăleanu	
Silvicultură			Direcția Silvică Neamț	26	Str. V.A. Urechia, nr 24, Piatra Neamț, tel. 0233213768, fax. 0233212736, e-mail office@neamt.rosilva.ro	Gherghel Doru	
Mecanica			S.C. CUL S.R.L.	28	com Hangu, jud. Neamț, tel. 0749957289	Ursu Constantin	
			GABIANCOM S.R.L.		Str. Principală, com Girov, jud. Neamț, tel. 0745532260	Olaru Ana	
			S.C.COMES S.A.		Str.Gheorghe Caranfil, Nr. 3, Săvinești, jud. Neamț, email office@comes.ro, tel. 0233280601	Vasiliu Ioan	
			S.C. AUTOMOLDOVA S.A.		Str. General Nicolae Dăscălescu, Nr.492 B, tel. 0233/234258	Stîncescu Radu	
			SC SERVAS COM SRL		Piatra Neamț, str. Prof. Iulian Antonescu, nr. 11	Corfă Vasile	
			SC ȘTEFAN AUTOSERVICE SRL		Piatra Neamț, str, Fermelor, nr.4, tel. 0749151008	Jianu Claudiu	
			SSH BISTRIȚA HIDROSERV SA		Piatra Neamț, Str. Lt. Draghescu, nr.24, office@hidroserv.ro, tel.0233206194	Iacobaie Vasile	
			S.C. AMA IMPEX S.R.L.		Sat Unghe, com. Războieni, jud. Neamț, tel. 0743944116	Lupașcu Dumitru	
Protecția mediului	a XI -a	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Agencia Pentru Protecția Mediului Neamț	21	Piața 22 Decembrie, nr. 5, Piatra Neamț, tel 0233 215049, fax 0233215049	Jugan Iulian	
			Sistemul de Gospodărire a Apelor Neamț		Bld. Dacia , nr. 5 A, tel. 0233217490	Mihăilă Stelian	
Silvicultura		Tehnician in silvicultura și exploatare forestiere	Direcția Silvică Neamț	31	Str. V.A. Urechia, nr 24, Piatra Neamț, tel. 0233213768, fax. 0233212736, e-mail office@neamt.rosilva.ro	Gherghel Doru	
			Ocolul Silvic Bicaz		Str. Republicii, nr.18, Bicaz, jud Neamț	Amarinei Marin	
Mecanica		Tehnician mecanic pentru întreținere și	S.C. CUL S.R.L.	41	com Hangu, jud. Neamț, tel. 0749957289	Ursu Constantin	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII- COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ

		reparații	GABIANCOM S.R.L.		Str. Principală, com Girov, jud. Neamț, tel. 0745532260	Olaru Ana	
			S.C.COMES S.A.		Str.Gheorghe Caranfil, Nr. 3, Săvinești, jud. Neamț, email office@comes.ro, tel. 0233280601	Vasilu Ioan	
			S.C. AUTOMOLDOVA S.A.		Str. General Nicolae Dăscălescu, Nr.492 B, tel. 0233/234258	Stîncescu Radu	
			SC SERVAS COM SRL		Piatra Neamț, str. Prof. Iulian Antonescu, nr. 11	Corfă Vasile	
			SC ȘTEFAN AUTOSERVICE SRL		Piatra Neamț, str, Fermelor, nr.4, tel. 0749151008	Jianu Claudiu	
			S.C. AMA IMPEX S.R.L.		Sat Ungchi, com. Războieni, jud. Neamț, tel. 0743944116	Lupașcu Dumitru	
Protecția mediului	a XII -a	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Agencia Pentru Protecția Mediului Neamț	22	Piața 22 Decembrie, nr. 5, Piatra Neamț, tel 0233 215049, fax 0233215049	Jugan Iulian	
			Sistemul de Gospodărire a Apelor Neamț		Bld. Dacia , nr. 5 A, tel. 0233217490	Ion Păvăleanu	
Silvicultura		Tehnician in silvicultura și exploatare forestiere	Direcția Silvică Neamț	44	Str. V.A. Urechia, nr 24, Piatra Neamț, tel. 0233213768, fax. 0233212736, e-mail ofiice@neamt.rosilva.ro	Gherghel Doru	
Mecanica		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	S.C. CUL S.R.L.	37	com Hangu, jud. Neamț, tel. 0749957289	Ursu Constantin	
			GABIANCOM S.R.L.		Str. Principală, com Girov, jud. Neamț, tel. 0745532260	Olaru Ana	
			S.C.COMES S.A.		Str.Gheorghe Caranfil, Nr. 3, Săvinești, jud. Neamț, email office@comes.ro, tel. 0233280601	Vasilu Ioan	
			S.C. AUTOMOLDOVA S.A.		Str. General Nicolae Dăscălescu, Nr.492 B, tel. 0233/234258	Stîncescu Radu	
			S.C. DINAMIC 92 DISTRIBUȚION		Str. General Nicolae Dăscălescu, Nr. 12A, 61091, Piatra Neamț, email office@dinamic92.ro, tel. 0233237270	Tofan Viorel	
			S.C. TIREXPERT CENTER		Piatra Neamț, str. Bistritei 81 A,office@tireexpertcenter.ro, Tel. 0734 99 55 24	Tofan Viorel	
			S.C. AMA IMPEX S.R.L.		Sat Ungchi, com. Războieni, jud. Neamț, tel.	Lupașcu	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII- COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ

					0743944116	Dumitru	
Mecanică	Scoală profesională, anul I	Lăcătuș mecanic prestări servicii	S.C.COMES S.A.	28	Str.Gheorghe Caranfil, Nr. 3, Săvinești, jud. Neamț, email office@comes.ro, tel. 0233280601	Vasiliu Ioan	
Fabricarea produselor din lemn	Școala profesională, anul I	Tâmplar universal	S.C. Prod Alcar Impex S.R.L.	29	str. Dumbravei FN,Piatra Neamț, tel 0233222889, fax. 0233222869, e-mail prodalcar_office@yahoo.com	Țapu Valentin	
			SC Roxy &Armand SRL		Bld. Republicii, Nr.27, Piatra Neamț, tel. 0722391805, e-mail magycdoor@gmail.com	Oruc Sayit	
			S.C. Creativ Parchet SRL		Str. Strămutați, nr.44 A, email: greanteam72@gmail.com	Ciucanu Gianina	
			S.C. AMA IMPEX S.R.L.		Sat Unghe, com. Războieni, jud. Neamț, tel. 0743944116	Lupașcu Dumitru	
			Nord Arin Prod Com SRL		Sat Preluca, com. Pîngărați, jud. Neamț, tel 0233241600, e-mail office@nordarin.com	Crețu Vasile	
			SC MIRROR COM SRL		Str. Muncii nr. 8, Piatra Neamț, tel. 0752750132 e-mail mirceamirror@yahoo.com@	Roman Mircea	
			S.C.LAFOR S.R.L.		Loc. Războieni,jud. Neamț, tel.0233292955, email:office@lafor.ro	Păvăleanu Silviu	
			S.C. SOFAS SALES MOB.SRL		str. Dumbravei, nr. 306, loc. Dumbrava Roșie, jud. Neamț, tel 0233282994,	Andronic Adrian	
	Școala profesională, anul II	Tâmplar universal	S.C. Prod Alcar Impex S.R.L.	28	str. Dumbravei FN,Piatra Neamț, tel 0233222889, fax. 0233222869, e-mail prodalcar_office@yahoo.com	Țapu Valentin	
			SC Roxy &Armand SRL		Bld. Republicii, Nr.27, Piatra Neamț, tel. 0722391805, e-mail magycdoor@gmail.com	Oruc Sayit	
			S.C. Creativ Parchet SRL		Str. Strămutați, nr.44 A, email: greanteam72@gmail.com	Ciucanu Gianina	
			S.C. AMA IMPEX S.R.L.		Sat Unghe, com. Războieni, jud. Neamț, tel. 0743944116	Lupașcu Dumitru	
			Nord Arin Prod Com SRL		Sat Preluca, com. Pîngărați, jud. Neamț, tel 0233241600, e-mail office@nordarin.com	Crețu Vasile	

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII- COLEGIUL TEHNIC FORESTIER PIATRA NEAMȚ

			SC MIRROR COM SRL		Str. Muncii nr. 8, Piatra Neamț, tel. 0752750132 e-mail mirceamirror@yahoo.com@	Roman Mircea	
			S.C.LAFOR S.R.L.		Loc. Războieni,jud. Neamț, tel.0233292955, email:office@lafor.ro	Păvăleanu Silviu	
			S.C. SOFAS SALES MOB.SRL		str. Dumbravei, nr. 306, loc. Dumbrava Roșie, jud. Neamț, tel 0233282994,	Andronic Adrian	
	Școala profesională, anul III	Tâmplar universal	S.C. Prod Alcar Impex S.R.L.	31	str. Dumbravei FN,Piatra Neamț, tel 0233222889, fax. 0233222869, e-mail prodalcar_office@yahoo.com	Țapu Valentin	
			SC Roxy &Armand SRL		Bld. Republicii, Nr.27, Piatra Neamț, tel. 0722391805, e-mail magycdoor@gmail.com	Oruc Sayit	
			S.C. Creativ Parchet SRL		Str. Strămutați, nr.44 A, email: greanteam72@gmail.com	Ciucanu Gianina	
			S.C. AMA IMPEX S.R.L.		Sat Ungchi, com. Războieni, jud. Neamț, tel. 0743944116	Lupașcu Dumitru	
			Nord Arin Prod Com SRL		Sat Preluca, com. Pingărați, jud. Neamț, tel 0233241600, e-mail office@nordarin.com	Crețu Vasile	
			SC MIRROR COM SRL		Str. Muncii nr. 8, Piatra Neamț, tel. 0752750132 e-mail mirceamirror@yahoo.com@	Roman Mircea	
			S.C.LAFOR S.R.L.		Loc. Războieni,jud. Neamț, tel.0233292955, email:office@lafor.ro	Păvăleanu Silviu	
			S.C. SOFAS SALES MOB.SRL		str. Dumbravei, nr. 306, loc. Dumbrava Roșie, jud. Neamț, tel 0233282994,	Andronic Adrian	
Silvicultură	Șc. Postliceală, Anul I și II	Tehnician silvic	Direcția Silvică Neamț	43	Str. V.A. Urechia, nr 24, Piatra Neamț, tel. 0233213768, fax. 0233212736, e-mail office@neamt.rosilva.ro	Gherghel Doru	